

## **Рекомендации психологам, дефектологам, логопедам, педагогам, родителям детей с тяжёлыми нарушениями речи**

1. При работе с детьми с РДА необходимо помнить о структуре дефекта, где ведущее место занимает нарушение эмоционально-волевой сферы. Даже если им нравится заниматься, им трудно заставить себя выполнить требуемое действие. Произвольность действий формируется очень медленно. Приходится стимулировать, подталкивать, делать руками ребёнка, постепенно уменьшая помощь.
2. Дети с РДА умышленно или по невнимательности могут брать карточку соседнюю с правильной. Просьба посмотреть внимательнее стимулирует самоконтроль ребёнка.
3. Не стоит добиваться от ребёнка безошибочного выполнения одного и того же задания в течение длительного промежутка времени, лучше перейти к следующему заданию, а старое повторить, скажем, через месяц, и вы увидите с каким удовольствием, самостоятельно выполнит его ребёнок. Для формирования правильного отношения к учебному процессу и для самооценки очень важна ситуация успеха.
4. Часто страх ошибки у детей с РДА вызывает негативизм, агрессию и самоагрессию. Необходимо подбадривать ребёнка («Даже если ты ошибёшься, ничего страшного...», «Я тебе помогу...», «Смелее, ты умник, и всё делаешь правильно...»).
5. У детей с РДА быстро наступает пресыщение игрой, заданием. В течение занятия необходимо менять вид деятельности, но сама структура занятия должна быть постоянной. Вначале мы играем конструктором, собираем бусы, читаем, раскладываем лото, собираем пазлы. На следующем занятии мы собираем конструктор из других деталей, собираем другую последовательность бус, увеличиваем их количество, читаем другие слова и т.д. заканчивать занятие надо заданием приятным для ребёнка.
6. Дети с РДА часто используют боковое зрение. Даже если ребёнок не смотрит прямо, он, как правило, в курсе материала, который вы даёте.
7. Переходить к этапу формирования внутренней речи можно, даже если ребёнок изучил ещё не все буквы. Контрольным этапом является узнавание названного слова из нескольких незнакомых, или малознакомых слов.
8. Для улучшения фонематического слуха, облегчения коммуникации на буквах необходимо составлять «звуковую дорожку» порядка 5 слов ежедневно.
9. Когда аутичный ребёнок читает текст, он может это сделать очень быстро, едва скосив взгляд, немного поводя пальцем по книге. Проверить осознанность

чтения можно только путём ответа на вопросы по содержанию текста при помощи букв азбуки.

10. Одной из самых важных рекомендаций является следующая: **Разговаривайте с детьми!** Общение на буквах должно стать их жизненной необходимостью. Обсуждайте с ними планы на день, желания, покупки, абсолютно всё. Осуществляйте их право на свободу слова! Это самый важный момент в работе! Это общение принесёт и Вам и Вашим детям массу удовольствия.

- **Общие рекомендации**

1. Максимальное структурирование занятий.
2. Дозирование вербальной инструкции.
3. «Работать руками» ребенка.
4. Избегать ситуаций неудач.
5. Действия неоднократно комментируются.
6. Действия оцениваются: смысл, польза, радость... для ребенка.
7. Эмоциональная фиксация на всём, что происходит с ребенком.
8. Обучение строится на учете избирательных интересов ребенка.
9. Организация физической активности.
10. Сразу убирать результаты работы ребенка, чтобы он их не уничтожил.
11. Ребенку лучше находиться рядом с учителем, чтобы с ним всегда был личный контакт.
12. Создавать ребенку хорошую репутацию среди одноклассников: показ сильных сторон.
13. Развивать стереотипы ребенка, а не «ломать».
14. Не запрещать ребенку привычные действия: раскачиваться, трясти руками и пр.
15. Устанавливать допустимые физические нагрузки.
16. Оценивать адекватность требований.
17. Обеспечивать стереотипами в разных видах деятельности/активности.