

Рекомендации
по устранению неуспеваемости среди обучающихся, воспитанников
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»
разработаны заместителем директора по учебно-воспитательной работе Слушковой Л.В.

Администрации	Специалистам коррекционной педагогики: дефектологам, психологу, логопеду	Педагогам	Классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования	Медицинскому персоналу	Библиотекарию
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация учебного процесса строго по санитарным правилам и нормам. 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка учебников для обучающихся, воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • Организация всеобуча. ▪ Обеспечение учебниками. 					+
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное проведение инструктажей по охране труда на уроках и во внеурочное время, по предупреждению травматизма и заболеваемости. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление расписания индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся, воспитанников. 					
Контроль над посещением занятий обучающимися, воспитанниками					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка посещаемости и Успеваемости детей, оставленных на повторное обучение 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учеба руководителей МО 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утверждение индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка индивидуальных программ для 				

образовательных программ для индивидуального обучения детей на дому и «слабых» обучающихся, воспитанников	обучения детей на дому и «слабых» обучающихся, воспитанников, скорректированных с учетом возможностей ребенка с ОВЗ.				
I этап (сентябрь) <u>Аналитико – диагностирующий</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование банка данных обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, составляющих «группу риска» ▪ Организация совещаний при зам. директора по УВР с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся, воспитанников «группы риска» и определение перспектив работы с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аналитико – диагностирующее обследование состояния высших психических функций обучающихся, воспитанников. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение условий быта обучающихся, воспитанников (питание, досуг и т.д.); в случае необходимости проведение работы с родителями по улучшению условий жизни ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация Медицинского осмотра школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление запросов читателей.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ На расширенном заседании школьного ПМПк обсуждение результатов обследования каждого ребенка и разработка специалистами рекомендаций для учителей по обучению детей. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по диагностике и анализу учебного процесса в ОУ по разделам: <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-воспитательной работы в ОУ, – результативность образовательного процесса за последние годы, – динамика успеваемости обучающихся, воспитанников по классам, – анализ успеваемости обучающихся. Воспитанников по предметам (% качества), – анализ успеваемости обучающихся, воспитанников (овладение стандартом обучения за 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение эмоционально-психологического климата в классных коллективах. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка медицинских карт школьников и составление для педагогов и воспитателей «листочков здоровья обучающихся, воспитанников». ▪ Заполнение в классных журналах графы «рекомендации для педагогов». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обследование детей

<p>3 года),</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам, – результативность итоговых контрольных работ, – диагностика техники чтения, – результаты аттестации выпускников 4, 9 классов за 3 последних года, - диагностика основных параметров состояния здоровья школьников, - анализ углубленного медицинского осмотра обучающихся, воспитанников, - анализ физического развития обучающихся. воспитанников за 3 года. 	<p>логопедом, выявление детей-логопатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление психолого-педагогических проблем. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление детей, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья. 	
1	2	3	4	5	6
<p>II этап <u>Коррекционно – развивающий</u> (в течение учебного года)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение новой педагогической и методической литературы через систему школьных методических объединений. ▪ Проведение заседаний МО совместно с администрацией ОУ по вопросу создания условий успешности обучения школьников данной категории. 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление комплекса мер по укреплению здоровья: а) оздоровительные мероприятия для детей с заболеваниями органов пищеварения, б) оздоровительные мероприятия для детей с заболеваниями носоглотки, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение детей к чтению, формирование культуры читателя.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместной деятельности ОУ и комиссии по делам несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление текстов контрольных работ для слабоуспевающих школьников в соответствии с программой, по которой они обучаются. 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение бесед при выдаче книг школьникам: о прочитанном, новинках, правилах поведения в библиотеке.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация просветительной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование элементов новых 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение

<p>деятельности педагогического коллектива по изучению новых педагогических технологий в образовательном процессе.</p>	<p>педагогических технологий на уроках и во внеурочное время.</p>		<p>в) оздоровительные мероприятия для детей с заболеванием и нарушением опорно-двигательного аппарата,</p> <p>г) оздоровительные мероприятия для детей с предмиопией и миопией.</p>	<p>работы с активом библиотеки.</p>
<p>▪ Сбор материалов в копилку передового опыта.</p>	<p>▪ Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, воспитанниками, нуждающимися в занятиях со специалистами (логопедом, психологом).</p>			<p>▪ Работа при библиотеки кружка «Айболит».</p>
<p>▪ Изучение деятельности учителя.</p>	<p>▪ Применение коррекционно-развивающего обучения обучающихся, воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.</p>			<p>▪ Пропаганда, реклама книги на классных часах, в ГПД, на школьных линейках.</p>
<p>▪ Формирование банка коррекционного дидактического материала.</p>	<p>▪ Применение коррекционного дидактического материала на уроках и во внеурочное время на коррекцию высших психических функций детей на основе диагностической деятельности школьного ПМПк.</p>			
<p>▪ Подготовка «Мониторинга образовательного процесса в ОУ со следующей информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг данных по неуспевающим обучающимся, воспитанникам, - мониторинг данных по неаттестованным обучающимся, воспитанникам, - мониторинг данных по обучающимся, воспитанникам, оставшимся на повторный курс обучения, - мониторинг сведений о пропущенных уроках без уважительных причин, - мониторинг непосещения ОУ детьми 6-15 лет, подлежащих обу- 	<p>▪ Разработка педагогами таких заданий, при решении, которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей, т.е. развитию механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации.</p>	<p>▪ Поддерживание тесной связи с учителем.</p> <p>▪ Систематизация работы классных руководителей по контролю над обучением школьников, «группы риска».</p>	<p>▪ Работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка информации по вопросам ознакомления родителей с заболеваемостью в целях оказания предупредительной помощи. 	<p>▪ Участие в проведении предметных недель, общешкольных утренниках: конкурсах, линейках.</p>
<p>▪ Организация и проведение (в случае необходимости) индивидуальных занятий по предмету с неуспевающими школьниками.</p> <p>▪ Использование в работе с детьми приемов, облегчающих учебную деятельность: выделение строки, клетки, пись-</p>	<p>▪ Ведение тетради взаимосвязи с учителем.</p> <p>▪ Оказание дозированной помощи слабоуспевающим</p>			

<p>чению, - мониторинг (отсева) отчисленных обучающихся, воспитанников из ОУ без получения основного общего образования, - мониторинг по преемственности между начальной и основной школой.</p>	<p>мо по точкам ... (начальные классы).</p>	<p>школьникам при подготовке домашнего задания.</p>		
<p>▪ Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, воспитанниками, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.</p>	<p>▪ Организация обучения на уроках таким образом, чтобы расширились рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создавались условия для более успешного овладения им программного материала.</p>	<p>▪ Посещение классными руководителями уроков учителей, работающих с классом в целях изучения работы школьников на уроке и их успеваемости.</p>	<p>▪ Контроль мероприятий, направленных на оздоровление детей: - занятия ЛФК, - питание, - физические занятия.</p>	<p>▪ Подготовка выставок книг к знаменательным датам и в соответствии с планом работы.</p>
<p>▪ Контроль над работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками школьников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения детей. ▪ Организация совещаний при Заместителе директора с целью выявления проблем неуспеваемости школьников «группы риска» и определение перспектив работы с ними.</p>	<p>▪ Применение на уроках разнообразных методов и приемов, задействующих систему анализаторов, изменение вида деятельности, создание ситуации, при которой ребенок самостоятельно обрабатывает учебную информацию, включение в эту ситуацию элементов проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих школьников к активной мыслительной деятельности.</p>	<p>▪ Проведение предварительного анализа успеваемости обучающихся, воспитанников класса и принятие мер по устранению причин неуспеваемости.</p>	<p>▪ Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа.</p>	
<p>▪ Контроль над наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала школьников «группы риска». ▪ Оказание методической квалифицированной помощи мо-</p>	<p>▪ Повышение мотивации к обучению у школьников.</p>	<p>▪ Организация досуга школьников в каникулярный период в рамках системы дополнительного образования.</p>		<p>▪ Подготовка материала для тематических газет: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки».</p>

<p>лодым учителям, работающим со школьниками «группы риска»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Посещение уроков учителей-предметников администрацией и руководителями МО для изучения работы учителя на уроке со школьниками «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> Создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной Деятельности. Формирование толерантности на уроках и во внеурочной Деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> Осуществление наблюдений за физическим и психическим развитием детей. 	
<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на год. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по преемственности между начальным, средним и старшим звеном обучающихся, воспитанников. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода школьников 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и средним звеном. 		<ul style="list-style-type: none"> Подготовка выставок книг к знаменательным датам и в соответствии с планом работы.
		<ul style="list-style-type: none"> Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для предупреждения травматизма через соблюдение ТБ при организации учебного процесса и внеклассных мероприятий. 	
<ul style="list-style-type: none"> Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам) 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление и предотвращение перегрузки школьников домашним заданием. 			
<ul style="list-style-type: none"> Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, на- 				<ul style="list-style-type: none"> Подготовка выставок книг к

личия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).				знаменательным датам и в соответствии с планом работы.
<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов диагностики уровня ЗУН школьников 0-10 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов успеваемости школьников по четвертям. 			
<ul style="list-style-type: none"> Отслеживание промежуточного контроля знаний уч-ся. 				
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание индивидуальной помощи школьникам в подготовке к итоговой аттестации. 			
<ul style="list-style-type: none"> Собеседование с родителями школьников, нуждающихся в индивидуальном подходе на экзаменах по состоянию здоровья. Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях детей. 		<ul style="list-style-type: none"> Ежегодная корректировка стендов для школьников «Готовимся к итоговой аттестации». 		<ul style="list-style-type: none"> Подготовка материала для тематических газет «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки».
<ul style="list-style-type: none"> Контроль перегрузки школьников в подготовительный к аттестации период. 				<ul style="list-style-type: none"> Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальном подходе на экзаменах по состоянию здоровья.
Работа по программе «Здоровье»				



Директор школы

Т.А.Лушай