

Опыт работы
по применению технологии коррекционно-развивающего обучения
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
В помощь молодым специалистам

Подготовлены учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Аксененко С. В.

Работая учителем в специальной (коррекционной) школе VIII вида, я столкнулась с большими трудностями:

- 1) механически и с большим трудом запоминается учебная информация;
- 2) правила, являясь обобщениями достаточно высокого уровня, мало доступны учащимся;
- 3) выученные правила не применяются на практике и т. д.

Поиски наиболее эффективных методов работы привели меня к использованию технологии коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными отклонениями Е.Д.Худенко, доцента кафедры психологии и дефектологии института повышения квалификации при Российской академии образования, кандидата педагогических наук.

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей. Речь в первую очередь, идет не столько об усвоении знаний, умений и навыков, сколько о развитии у ученика высших функций, при помощи которых он и будет усваивать учебную программу.

Для учителя важным должно быть не количество заданий, а качество работы ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта.

Технология коррекционно-развивающего обучения требует реализации, учета ряда основополагающих принципов.

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникает какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию механизма компенсации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающей к ребенку.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в том, что учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. А

если ученик не может из-за дефекта, освоить этот перенос? Тогда в дело вступает дозированная (по частям) помощь педагога.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого учитель включал в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. При этом учитель должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание каждого урока.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Повысить мотивацию к учению можно с помощью разработки новых интересных заданий, продуманности и отточенности инструкций учителя, включения в урок современных реалий, создания условий обучения, при которых ученик обретает веру в свои способности и т.п.

Я хотела бы показать вам возможности использования современного лабораторного оборудования, поступившего в школы в рамках модернизации образования, в системе коррекционно-развивающего обучения. Наша встреча будет проходить в форме мастер-класса, но я надеюсь на интересный и продуктивный диалог.

Вашему вниманию предлагается занятие дефектолога по предмету «развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе по теме: «Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха». Выбор именно данного предмета не случаен, так как он обладает наибольшим потенциалом коррекционного воздействия.

Урок начинается с эмоционального настроя уч-ся на успешное занятие проговариванием стихотворения. Далее выполняется пальчиковая гимнастика с применением лабораторного оборудования – пластиковых прищепок. В комплекте оборудования они предназначены для временного прекращения подачи жидкости в трубки, мы же используем их в коррекционных и оздоровительных целях (суджоктерапия).

На этапе актуализации опорных знаний уч-ся предлагается несколько заданий. 1-ое – картина с ошибками. Необходимо выявить знания уч-ся о времени года – осени. В традиционной системе обучения для этой цели используется беседа, чаще всего по сюжетной картине. Но если предложить уч-ся не просто назвать приметы осени, а найти ошибки художника, данный вид работы будет способствовать коррекции зрительного восприятия и мышления, вызовет больший интерес.

2-е задание «Помоги Шарику» во-первых актуализирует в представлении уч-ся сенсорные эталоны (теплое- холодное), а во-вторых, направлен на коррек-

цию мышления (на основе операций сравнения, анализа, обобщения, классификации), зрительного восприятия (линии проводятся разными цветами).

К теме урока обучающиеся, воспитанники подводятся в ходе разыгрывания детьми небольшой сценки, по окончании которой перед уч-ся ставится проблемный вопрос: Почему возникли разные мнения в ходе определения температуры и можно ли точно определить температуру? Учитель побуждает уч-ся к формулировке учебной проблемы и определению темы урока: сначала общее - будем учиться определять температуру, а затем дети отгадывают загадку и тема приобретает конкретное наполнение - будем учиться определять температуру с помощью термометра. Уч-ся по наводящим вопросам учителя приходят к выводу о значимости тех знаний, которые они приобретут во время урока. Работа над новым материалом строится в несколько этапов. Часть новых знаний (факты истории, новые термины) преподносятся учителем в готовом виде – рассказ, объяснение. Уч-ся на данном этапе не привлекаются, т.к. неверное произнесение терминов, фамилий может закрепиться в памяти уч-ся. Термины прочитываются хором. Сочетание зелёного и красного цвета в оформлении слайда способствует лучшему вербальному запоминанию.

Далее работа идёт с применением лабораторного оборудования – демонстрационного термометра. Уч-ся должны показать и назвать самостоятельно части термометра (задания по степени нарастающей сложности). После этого учитель объясняет, как правильно пользоваться термометром и определять по нему температуру. Этот вид работы задействует 2 анализатора уч-ся – слуховой и зрительный. Кроме того, устанавливаются межпредметные связи (математика) и с опережением вводятся элементы знаний из программы 5-6 классов (отсчёт градусов тепла и холода от нуля можно сравнить с работой лифта).

2 блок новых знаний – виды термометров учитель преподносит с опорой на жизненный опыт уч-ся, используя проблемные вопросы. Например, сначала появляются картинки термометров без подписи. Учитель предлагает уч-ся внимательно рассмотреть термометры и найти у них что-то общее (нет значений ниже нуля). Почему при измерении температуры воды эти значения не понадобятся? (Вода замерзает при 0 градусов). Медицинский термометр дети узнают практически сразу, так как часто с ним сталкивались в повседневной жизни. Учитель помогает им правильно назвать его, а затем спрашивает, почему число 37 выделено на шкале красным цветом (проблемный вопрос). Привлечение жизненного опыта уч-ся служит коррекционно-развивающим целям (активизация мыслительной деятельности, коррекция внимания, мышления). Параллельно уч-ся знакомятся с правилами пользования различными видами термометров.

На этапе применения новых знаний уч-ся предлагаются задания и упражнения по степени нарастающей трудности, причём все задания носят коррекционно-развивающий характер.

Сначала обучающимся надо определить, какую температуру показывают термометры на картинках и подобрать к ним соответствующие пейзажи (коррекция памяти, зрительного восприятия, мышления).

Затем школьникам предлагается натуральная наглядность – термометры разного назначения (лабораторное оборудование). Уч-ся должны узнать и правильно назвать термометры, определить температуру. Это задание сложнее предыдущего, для его выполнения дети должны использовать полученные знания (перенос способа обработки информации на своё задание). Кроме того, задействуются несколько анализаторов (зрительный, тактильный). Слабым уч-ся оказывается дозированная помощь.

Следующее задание выполняется индивидуально у доски. Используя электронный фломастер, обучающиеся должны показать на термометре заданную температуру. В отличие от 2-х предыдущих заданий, опирающихся на операции анализа, данное задание является синтетическим, т.е. в основе его выполнения – мыслительные операции синтеза знаний.

Снять накопившееся физическое и эмоциональное напряжение поможет физминутка с мультяшками-анимашками.

После физминутки проводим с детьми опыт с применением лабораторного оборудования – датчика температуры Go!Temp.

Проведение опыта способствует решению нескольких задач.

- 1) Школьники должны убедиться, что прибор определяет температуру точнее, чем его показания надёжнее ощущений. Тем самым приобретенные знания и умения становятся значимыми.
- 2) Включение современного оборудования направлено с одной стороны на расширение кругозора уч-ся (они узнают, что появились новые электронные термометры), с другой, на повышение интереса к изучаемой теме.
- 3) Вид работы позволяет активно включить в работу межанализаторные связи (чувствую, вижу, думаю, говорю), т.е. имеет значительный коррекционный потенциал.

Опыт проводится с использованием ноутбука с установленной для датчика программой. Занятия по данному предмету проводятся в виде групповых занятий, на них присутствует от 2 до 4 детей, поэтому есть возможность пересадить школьников за другой стол к ноутбуку. Опыт проводится так... Возможности программы не исчерпываются определением температуры. Обучающиеся начальных классов ещё не знакомы с графиками, это не предусматривается программой, но для школьников 5-10 классов можно построить графики изменения температур, сохранить, распечатать их. (Показ). Предложите свои варианты использования датчика температуры при проведении уроков в 5-10 классах (природоведение – таяние снега, география – смешение различных по температуре водных масс, СБО – почему в варежках теплее).

В заключение урока школьникам предлагаются 2 задания на закрепление полученных знаний:

- 1) Фронтальное – отгадывание кроссворда по теме (данный вид работы помогает включить новые термины в активный словарь, способствует уста-

новлению межпредметных связей, повышению интереса уч-ся)

2) Индивидуальное – работа по карточкам. Использование элементов технологии программированного обучения позволяет в течение 1 минуты проверить сформированность основных представлений по теме. Самопроверка выполненного задания способствует развитию навыков самоконтроля учебной деятельности. Задания дифференцированные по уровню сложности (слабые школьники отвечают на 4 вопроса).

Подводя итог занятия, учитель возвращается к проблеме, поставленной в начале урока. На основе полученных знаний дети делают вывод. Этап рефлексии помогает закрепить положительные эмоции детей.

Использование технологии коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко в обучении детей с нарушением интеллекта дает стабильно высокие результаты. Дети успешнее усваивают программный материал, динамика развития учащихся положительная, они учатся с интересом и радостью. Как вы сумели убедиться, уважаемые коллеги, использование лабораторного оборудования в коррекционной школе не только возможно, но и целесообразно. Включение лабораторного оборудования позволяет реализовать в учебном процессе не только общедидактические принципы, но и принципы коррекционно-развивающего обучения. Оно современно, интересно и учителю, и ученику. В планах – дальнейшее освоение лабораторного оборудования, создание банка занятий и презентаций.