

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
(протокол от « 30 » 08 2023 г. №)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Приказ № 275 от « 30 » 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Квалификация:
профессия ОКПР 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» 3 разряд

Срок обучения: 10 месяцев

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

Составитель
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Слушкова Л. В.

ст. Незлобная
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	5
2.	Целевой раздел	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	5
2.1.2	Программа адресована	8
2.1.3	Концепция	8
2.1.4	Обоснованность	8
2.1.5	Образовательная область	8
2.1.6	Цели и задачи программы	8
2.1.7	Требования к результатам освоения программы	9
2.1.8	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
2.1.9	Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»	11
2.1.10	Рабочий зеленого строительства 1-го разряда	11
2.1.11	Рабочий зеленого строительства 2-го разряда	12
2.1.12	Рабочий зеленого строительства 3-го разряда	12
2.2	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
2.3	Место и роль курса в обучении	13
2.4	Сроки реализации программы	13
2.5	Основные принципы отбора материала	13
2.6	Предполагаемые результаты	13
2.7	Ожидаемые результаты реализации программы	15
2.8	Техническая организация учебного процесса	16
2.9	Проблема адаптации образовательной программы для слушателей	16
2.10	Методическое обеспечение образовательного процесса	17
2.11	Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях	17
2.12	Социально-педагогическое сопровождение слушателей с учетом их самопроявлений и возникающих у них проблем	18
2.13	Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности	19
2.14	Структура адаптированной образовательной программы	20
2.15	Срок освоения адаптированной образовательной программы	20
2.16	Требования к слушателю	20
2.17	Область и объекты профессиональной деятельности	20
2.18	Обобщенные трудовые функции	21
2.19	Профессиональные компетенции выпускника	21

3.	Содержательный раздел	22
3.1	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	22
3.2	Учебный план по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»	22
3.3	Календарный учебный график	25
3.4	Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, практик).	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	31
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.	31
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	33
5.	Обеспечение специальных условий для слушателей	34
5.1.	Кадровое обеспечение.	35
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	35
5.4.	Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.	36
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.	36
5.6	Общие принципы и правила работы со слушателями	37
5.7	Рекомендации по проведению учебного занятия	37
5.8	Требования к обучающимся по конспектированию	37
Прил.1	Адаптационный учебный цикл	39
	Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы социальной жизни.	39
	Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия.	47
Прил.2	Базовые образовательные дисциплины	52
	Рабочая программа учебной дисциплины одб.01 Физическая культура.	52
Прил.3	Общепрофессиональные учебные дисциплины	60
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономики.	60
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда	68
	Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Технология	75

	трудоустройства и этика производственных отношений.	
Прил.4	Профессиональные учебные дисциплины	80
	Рабочая программа учебной дисциплины п.01. Дендрология.	80
	Рабочая программа учебной дисциплины П.02 Механизация в декоративном садоводстве.	88
	Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Защита декоративных растений.	92
	Рабочая программа учебной дисциплины П.04 Цветоводство.	96
	Рабочая программа учебной дисциплины П.05 Озеленение дворовых территорий.	107
	Рабочая программа учебной дисциплины П.06 Основы агрономии.	114
	Рабочая программа учебной дисциплины П.07 Учебная практика.	123
	Рабочая программа учебной дисциплины П.08 Производственная практика	136

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ **без получения среднего общего образования**, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн. Федерального базисного плана для профессиональной подготовки примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки (далее АОП ПП) предназначена для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОП ПП разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

АОП ПП разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, воспитанников.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОП ПП - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн;

АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», для инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на решение задач:

- создание в образовательном учреждении (далее ОУ) условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, воспитанника инвалида или обучающегося, воспитанника с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП ПП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПП 17530 «Рабочий зеленого строительства» обеспечивает достижение слушателями-инвалидами, а также слушателями с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания орга-

низаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП - Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.1.2 Программа адресована

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22», обучающиеся, воспитанники профессиональной группы.

2.1.3 Концепция

Комплект рабочей учебной документации по профессии «Рабочий зелёного строительства» предназначен для подготовки квалифицированных рабочих в общеобразовательных учреждениях на базе основного общего образования без получения среднего (полного) общего образования.

Комплект содержит стандарт начального профессионального образования по профессии «Рабочий зеленого строительства», квалификационные характеристики, учебный план, тематические планы и программу предмета.

2.1.4 Обоснованность

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки работы с растениями, выполнения элементарной домашней работы в саду, огороде, воспитываются потребности в труде в целом.

2.1.5 Образовательная область

Образовательной целью предмета рабочий зелёного строительства является формирование трудовых навыков, которые помогут обучающимся, воспитанникам обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Выполнение работ, связанных с выращиванием декоративных и цветочных культур, озеленением и благоустройством территории.

2.1.6 Цели и задачи программы

Цель программы: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

2.1.7 Требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин/ профессиональных модулей, применению в учебных ситуациях, владение ключевыми понятиями.

Личностные результаты освоения программы будут отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы будут отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы устанавливаются для учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы ориентированы на обеспечение профессиональной подготовки.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

2.1.8 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная характеристика профессии 17530 Рабочий зеленого строительства разработана на основе профессионального стандарта разработана на основе профессиональных стандартов: «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий» приказ № 1159-н от «28» декабря 2015 г.

2.1.9 Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»:

2.1.10 Рабочий зеленого строительства 1-го разряда

Характеристика работ. Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям. Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

2.1.11 Рабочий зеленого строительства 2-го разряда

Характеристика работ.

Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

2.1.12 Рабочий зеленого строительства 3-го разряда

Характеристика работ.

Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Копание посадочных ям и траншей. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой в грунте (в осенне-зимний период). Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных расте-

ний вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей в грунте; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди

2.2 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

2.3 Место и роль курса в обучении

Выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

Теоретическое обучение проходит в ОУ, в специально оборудованном кабинете. Основными формами и методами обучения являются практические работы.

Практическое обучение детей с ОВЗ профессиональной группы осуществляется на территории ОУ и на пришкольном участке.

2.4 Сроки реализации программы

Программа курса «Рабочий зеленого хозяйства» рассчитана на 10 месяцев, на 34 часа в неделю, 1122 часа в год.

2.5 Основные принципы отбора материала

Материал программы составлен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им трудовые навыки работы на пришкольном участке и правила ухода за садовыми растениями.

2.6 Предполагаемые результаты

В результате реализации программы по специальности «Рабочий зелёного строительства»:

- позволяет обеспечить воспитание «жизненной компетентности» - максимальное овладение навыками, необходимыми как для обретения трудовой независимости, так и для самостоятельной жизни;
- формирование обучающегося, воспитанника как личности, способной относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные трудовые деятельности.

Должен знать:

- способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов;
- назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем;
- способы подготовки почвы к обработке и ее обработки;
- способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке;
- способы посева и полива газонных трав на горизонтальных поверхностях;
- способы обрезки, прореживания кустарников и стрижки газонов;
- нормы, правила погрузки, разгрузки, укладки и транспортировки грузов;
- правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы;
- методы защиты деревьев от повреждений;
- способы снегозадержания, притенения оранжерей;
- правила ухода за малыми архитектурными формами;
- способы содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников;
- правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве.

Должен уметь:

- валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом;
- внесение в почву органических и минеральных удобрений; -вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги;
- штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом;
- выборка саженцев из-под плуга;
- выкапывание луковиц, клубне-луковиц и цветочных растений;
- выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную;
- выращивание саженцев отводками от маточных кустов;
- заготовка растительной земли и дерна;
- защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму;
- изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков;
- выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; -корчевка пней и кустарников вручную;
- натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки; -обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; -обрезка поросли у деревьев и кустарников;
- окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; -оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление

древесно-кустарниковых и цветочных растений; -планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев; -планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров; -погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений и других грузов; -подготовка к посадке, сортировка, подсчёт, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады); -подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке; -полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом; -посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов; -прикапывание посадочного материала; -проведение профилактических мер защиты декоративных растений; -разметка (маркировка) рядов и борозд; -размещение, установка и окраска садовой мебели; -рыхление клумб, приствольных лунок; -составление букетов цветов, установка цветов в горшках; -сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку, ремонт одерновки, заготовка спиц для одерновки; -срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних; -уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка; устройство гряд, борозд и приствольных лунок; -устройство насыпных клумб и рабаток; -устройство цветников из однолетников и многолетников.

2.7 Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Готовность обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся, воспитанников к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся, воспитанников к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

АОП ПП разработана и утверждена ОУ самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Образовательная среда ОУ направлена на создание условий для полноценного

профессионального и личностного роста слушателей из числа инвалидов, а также слушателей с ОВЗ. Составляющие образовательной среды: Особенности организации архитектурной среды. Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

2.8 Техническая организация учебного процесса для обучающихся, воспитанников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

2.9 Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях. Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей обучающихся, воспитанников как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с держательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Большинству слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в ОУ.

2.10 Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ОВЗ.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого обучающегося, воспитанника).
3. Адаптированный план практики (для каждого обучающегося, воспитанника).
4. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала ОУ. Проведение консультаций, тренингов.

2.11 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб. Этапы:

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, воспитанника, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в ОУ. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ОВЗ.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в ОУ.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможно-

стей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.
- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

- способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;
- способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и

ОВЗ при овладении профессией;

- обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

2.12 Социально-педагогическое сопровождение слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в ОУ позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в ОУ (сентябрь, октябрь). Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в ОУ и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом. Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

-общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико - ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, ОУ, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

2.13 Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии.
- Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 5 до 12 человек.

2.14 Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - государственная итоговая аттестация.

2.15 Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы - 10 месяцев (очная форма обучения).

2.16 Требования к слушателю.

- К освоению АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

- Лица с ОВЗ для обучения по АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- Инвалид при поступлении на обучение по АОП ПП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АОП ПП должно предъявить:

- Заключение/протокол/выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.17 Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»:

выполнение простейших садовых работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сады, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.;
- технологии выполнения садовых работ;

-ручной и механизированный инструмент, приспособления, оборудование для производства садовых работ.

2.18 Обобщенные трудовые функции

- Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии рабочий зеленого строительства, соответствующие 3 разряду.
 - Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
 - Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.
 - Выпускник, освоивший АОП ПП, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.19 Профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
ПК 2.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 2.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 2.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 2.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

ПК 3.1	Составлять резюме по заданной теме
ПК 3.2	Вести диалог с работодателем в модельных условиях
ПК 3.3	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами

3. Содержательный раздел

3.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в ОУ начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 34 академических часа в неделю.

Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультацию, лекцию, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий. Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.2 Учебный план по профессии 17530«Рабочий зеленого строительства»

Для профессиональной подготовки в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» квалифицированных рабочих из числа граждан с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья не имеющими основного общего образования.

Квалификация: **17530 «Рабочий зеленого строительства».**

Форма обучения: **очная.**

Нормативный срок обучения: **10мес.**

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл;
- П.00 Профессиональный цикл;
- ОБД Базовые образовательные дисциплины;
- ФК Физическая культура;
- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины.

За счёт часов вариатива введён цикл адаптированных учебных дисциплин – 99 часов:

А.01 Основы социальной жизни;

А.02 Коррекционные занятия.

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа, в т.ч. учебная практика и производственная практика: по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» составляет 548 часов. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 40мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации. Адаптационный цикл включает дисциплины: основы социальной жизни, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства»

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов в неделю	Распределение по полугодиям (количество часов в неделю)			Всего часов
			Полугодия			
			1	2	В днях	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					
ОП.01	Основы экономики		1	1		33
ОП.02	Охрана труда		1	1		33
ОП.03	Технология трудоустройства и этика производственных отношений		1	1		33
П.00	Профессиональный цикл					
П.М.01	Дендрология		1	1		33
П.М.02	Механизация в декоративном садоводстве		1	1		33
П.М.03	Защита декоративных растений		1	1		33
П.М.04	Цветоводство		4	4		132
П.М.05	Озеленение дворовых территорий		2	2		66
П.М.06	Основы агрономии		1	1		33
УП.07	Учебная практика		16	16		528
ПП.08	Производственная практика		-	-	20	-
ОБД	Базовые образовательные дисциплины					
ФК.00	Физическая культура		2	2		66
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины					
АУД.01	Основы социальной жизни		2	2		66
АУД.02	Коррекционные занятия		1	1		33
Всего:			34	34		1122

Итого:	Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (в часах)		34	34		1122
---------------	--	--	-----------	-----------	--	-------------

3.3 Календарный учебный график

1 четверть: 01.09 – 29.10.2022 года	Осенние каникулы: 30.10 – 06.11.2022 года (8 дней)
2 четверть: 07.11 – 30.12.2022 года	Зимние каникулы: 31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней)
3 четверть: 09.01 - 22.03.2023 года	Февральские каникулы: 12.02 – 19.02.2023 года, (8 дней)
	Весенние каникулы: 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней)
4 четверть: 30.03 – 30.06.2023 года	

За весь цикл обучения обучающиеся, воспитанники осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства». Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий – 40 мин. Учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с ментальными нарушениями (далее МН) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.4 Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства» имеется следующая учебно-материальная база:

- кабинет «Технологии зеленого строительства»;
- учебно-производственные территории садово-цветочных работ (парковые зоны, клумбы, декоративные кустарниковые насаждения).

Производственное обучение производится на учебно-производственных территориях ОУ, производственная практика организована на учебно-производственных территориях ОУ и на объектах ст. Незлобной, Георгиевска в соответствии с учебным планом.

Требования к результатам обучения:

Всё обучение делится на два вида:

- теоретическое обучение;
- практическое обучение.

Раздел «Теоретическая подготовка» подразделяется на три курса: экономический курс; общетехнический; специальный.

Раздел «Практическое обучение» подразделяется на два вида: производственное обучение; производственная практика.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 12 часов на предмет «Цветоводство».

Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.

Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зеленого строительства» осуществляется для МКУ ГГО СК «Центр благоустройства территорий» Георгиевского городского округа.

Для АОП ПО разработаны:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	Основы экономики	33	0	33
ОП.02	Охрана труда	33	0	33
ОП. 03	Технология трудоустройства и этика производственных технологий	33	0	33

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятий, час
АУД.01	Коррекционные занятия	33	33
АУД.02	Основы социальной жизни	66	66

"Коррекционные занятия"

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»:
В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
11. Этапы трудоустройства.

"Основы социальной жизни"

Аннотация программы дисциплины "Основы социальной жизни":

В результате освоения программы " Основы социальной жизни " слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов

- Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятий, час
Профессиональный цикл			
ПМ.01	дендрология	33	33
ПМ.02	Механизация в декоратив-	33	33

	ном садоводстве		
ПМ.03	Защита декоративных растений	33	33
ПМ.04	цветоводство	132	132
ПМ.05	Озеленение дворовых территорий	66	66
ПМ.06	Основы агрономии	33	33
УП.07	Производственная практика	20	20
ПП.08	Учебная практика	528	528

Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика реализуется ОУ при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в ОУ, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочая программа базовых образовательных дисциплин

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятий, час
ОБД	Физическая культура	66	66

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья слушателей.

При реализации рабочей программы в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям ее реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для слушателей инвалидов и слушателей с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливаются ОУ с учетом ограничений здоровья. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Цветоводство» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОУ индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ОВЗ.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением учителя-дефектолога. Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения слушателями АОП ПП;
- аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;

-организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в ОУ.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями ОУ, самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями ОУ самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

- письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);
- практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка. Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями ОУ. Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводится ОУ по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен.

Проводится в форме тестирования. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Цветоводство».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о квалификации 3 (4) разряда или производственная характеристика.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ОУ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ОУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедший государственной итоговой аттестации или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходит государственную итоговую аттестацию не ранее чем через

шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ОУ на период времени, установленный ОУ самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается ОУ не более двух раз.

Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПП.

Для выпускников с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ: по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПП, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей со слушателями инвалидами или с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание ОУ введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОП ПП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В ОУ созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или лица с ОВЗ, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц ОВЗ в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

5.4 Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика. Для слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями ОУ учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию слушателей

В ОУ сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В ОУ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В ОУ существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ОВЗ или инвалидностью

имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

5.6 Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или лиц с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5.7 Рекомендации по проведению учебного занятия

Во время занятий желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- использование различных форм речи: устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
- не использовать длинных фраз и сложных предложений.

Преподавателям ОУ целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

5.8 Требования к обучающимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Аннотации учебных дисциплин

АУД.00 Адаптационный учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы социальной жизни» является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего образования.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки слушателей.

В результате изучения дисциплины «Основы социальной жизни» слушатель должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;

должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Общение – основное условие развития обучающегося, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, так как общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие трудовых навыков, связанных с выбранной специальностью;
- ознакомление с основами экономики, формирование необходимых умений по профессии «Рабочий зеленого строительства»;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития обучающегося и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к растениям, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной

работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления трудиться; творческого отношения к труду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки слушателя 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

Тема 1. Профессиональная ориентация.

Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность. Технология превращения мечты в цель.

Тема 2. Социальная адаптация.

Понятие «социальная адаптация». Этапы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность коммуникации в разных сферах. Конституция РФ, ее содержание. Конвенция ООН о правах инвалидов. Статьи конвенции о правах инвалидов.

Тема 3. Учреждения по трудоустройству граждан.

Общение с работниками отдела кадров. Резюме. Заявление о приеме на работу. Документы, необходимые для трудоустройства на работу. Анкета. Автобиография.

Тема 4. Гражданский и семейный кодекс.

Основы гражданского и семейного кодекса. Представления о семье, браке. Перспектива общения с новыми родственниками. Подготовка к семейной жизни. Понятие о статусе семейного человека. Моральные взаимоотношения в семье.

Тема 5. Бюджет семьи.

Знание составляющих бюджета. Принципы рационального распределения бюджета. Приобретение и найм жилья. Уплата налога на жилье и имущество.

Тема 6. Жилище. Особенности содержания и оплаты различных видов жилья. Приобретение жилья в кредит. Ипотека. Основные законы о наследовании жилья. Основные законы о наследовании жилья. Обращение к нотариусу, завещания.

Тема 7. Государственные учреждения.

Назначение различных видов государственных учреждений. Многофункциональный центр. Виды услуг. Отдел по вопросам паспортной и миграционной службы. Отдел записи актов гражданского состояния. Управление труда и социальной защиты. Оформление пособий и других выплат. Пенсионный фонд.

Оформление пенсий и других выплат. Гражданский суд, обращение с заявлением.

Тема 8. Здоровоохранение.

Забота о своем здоровье. Гигиена труда. Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. Прохождение медкомиссии. Получение СНИЛС, медицинского полиса. Получение листа нетрудоспособности. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Медико-социальная экспертиза. Порядок прохождения. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Реабилитационные центры для инвалидов.

Тема 9. Трудовое законодательство.

Предприятия, предоставляющие работу. Особенности рынка труда, умение ориентироваться в нем. Основы трудового законодательства. Пользование трудовым законодательством. Обращение в органы по трудоустройству. Заявление о приеме на работу, резюме. Устройство на работу, стажировка. Материальная ответственность. Причины увольнения с работы. Заявление на увольнение с работы. Обходной лист.

2.2. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»

2 часа в неделю, всего 66 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 18 часов		
1.	Профессиональная ориентация.	1	
2.	Проблемы выбора профессии.	1	
3.	Профессиональная непригодность.	1	
4.	Технология превращения мечты в цель.	1	
5.	Понятие «социальная адаптация».	1	
6.	Этапы социальной адаптации.	1	
7.	Механизмы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
8.	Сущность коммуникации в разных сферах.	1	
9.	Конституция РФ, ее содержание.	1	
10.	Конвенция ООН о правах инвалидов.	1	
11.	Статьи конвенции о правах инвалидов.	1	
12.	Учреждения по трудоустройству граждан.	1	

13.	Общение с работниками отдела кадров. Резюме.	1	
14.	Заявление о приеме на работу.	1	
15.	Документы, необходимые для трудоустройства на работу.	1	
16.	Анкета.	1	
17.	Автобиография.	1	
18.	Повторение материала по темам «Профориентация» и «Трудоустройство».	1	
	II четверть – 14 часов		
19.	Основы гражданского и семейного кодекса.	1	
20.	Представления о семье, браке.	1	
21.	Перспектива общения с новыми родственниками.	1	
22.	Подготовка к семейной жизни.	1	
23.	Понятие о статусе семейного человека.	1	
19.	Моральные взаимоотношения в семье.	1	
20.	Бюджет семьи.	1	
21.	Знание составляющих бюджета.	1	
22.	Принципы рационального распределения бюджета.	1	
23.	Приобретение и найм жилья.	1	
24.	Приобретение жилья в кредит. Ипотека.	1	
25.	Особенности содержания и оплаты различных видов жилья.	1	
26.	Особенности содержания и оплаты различных видов жилья.	1	
27.	Основные законы о наследовании жилья.	1	
28.	Уплата налога на жилье и имущество.	1	
29.	Обращение к нотариусу, завещания.	1	
30.	Повторение материала по темам «Семья» и «Жилище».	1	
31.	Тестирование знаний по темам «Семья» и «Жилище».	1	
32.	Культура общения в общественных местах.	1	
	3 четверть - 20 часов		
33.	Государственные учреждения.	1	
34.	Назначение различных видов государственных учреждений.	1	
35.	Многофункциональный центр. Виды услуг.	1	

36.	Отдел по вопросам паспортной и миграционной службы.	1	
37.	Отдел записи актов гражданского состояния.	1	
38.	Управление труда и социальной защиты. Оформление пособий и других выплат.	1	
39.	Пенсионный фонд. Оформление пенсий и других выплат.	1	
40.	Гражданский суд, обращение с заявлением.	1	
41.	Забота о своем здоровье. Гигиена труда.	1	
42.	Учреждения здравоохранения. Правила их посещения.	1	
43.	Прохождение медкомиссии.	1	
44.	Получение СНИЛС, медицинского полиса.	1	
45.	Получение листа нетрудоспособности.	1	
46.	Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1	
47.	Медико-социальная экспертиза. Порядок прохождения.	1	
48.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.	1	
49.	Реабилитационные центры для инвалидов.	1	
50.	Повторение и обобщение материала по темам «Государственные учреждения» и «Здравхранение».	1	
51.	Тестирование знаний по темам «Государственные учреждения» и «Здравхранение».	1	
52.	Культура общения в общественных местах.	1	
	4 четверть – 14 часов		
53.	Предприятия, предоставляющие работу.	1	
54.	Особенности рынка труда, умение ориентироваться в нем.	1	
55.	Основы трудового законодательства.	1	
56.	Пользование трудовым законодательством.	1	
57.	Обращение в органы по трудоустройству.	1	
58.	Заявление о приеме на работу, резюме.	1	
59.	Устройство на работу, стажировка.	1	
60.	Материальная ответственность.	1	
61.	Причины увольнения с работы.	1	

62.	Заявление на увольнение с работы. Обходной лист.	1	
63.	Повторение и обобщение материала по теме «Трудовое законодательство».	1	
64.	Тестирование знаний по теме «Трудовое законодательство».	1	
65.	Повторение материала по темам «Государственные учреждения» и «Здравоохранение».	1	
66.	Повторение материала по теме «Культура общения».	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зеленого строительства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.02 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей.

Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей.

Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен:

знать/понимать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	6

контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 1	Проблема и конфликт	4
	Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтных ситуаций.	
Тема 2	Мои эмоции	4
	Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями.	
Тема 3	Человек имеет право	4
	Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций.	
Тема 4	Самая ценная ценность	4
	Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения	
Тема 5	Слова, слова...	4
	Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Словапаразиты.	
Тема 6	Сами своими руками.	4
	Разнообразие способов украшения своего быта. Красота основа домашнего уюта.	
Тема 7	Мое свободное время.	4
	Умение правильно занять себя, рационально и полноценно проводить свободное время.	
Тема 8	Я в мире взрослых	4
	Понятие истинных ценностей. Культура восприятия.	

Тема 9	Итоговый урок	1
всего		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины основной программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства», адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого строительства», на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № 06 - 443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого строительства».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа включена в адаптационный цикл и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие и совершенствование волевой сферы;
- развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной аэробикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно - воспитательной направленности каждого урока.

Формы организации занятий физическими упражнениями включают в себя:

- систематические (уроки физической культуры);
- эпизодические (дни здоровья);
- индивидуальные (занятия в виде спортивных секций);
- массовые (спортивно - оздоровительные праздники);
- соревновательные (групповые).

Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Программа рассчитана на 66 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Должен уметь</i>	<i>Должен уметь</i>
Элементы легкой атлетики	
- выполнять нижний старт с помощью педагога; - выполнять бег на короткие дистанции (30м.);	- выполнять низкий старт; - выполнять бег на короткие дистанции (60м);

- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 30 м; - выполнять метание малого мяча с помощью педагога (ширина коридора 20 м);	- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 60 м. - выполнять метание малого мяча (ширина коридора 10 м);
- выполнять прыжки в длину с места с помощью педагога!	- выполнять прыжки в длину с места;
- выполнять эстафетный бег с изменением направления, под руководством педагога;	- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку;
Элементы спортивных игр	
- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе с помощью педагога;	- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе;
- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения с педагогом;	- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения;
- выполнять правильную стойку в настольном теннисе, держать ракетку, элементы игры - набивание теннисного шарика 10 раз;	- перемещения и стойки в настольном теннисе; - техника подачи в настольном теннисе, набивание теннисного шарика 20 раз;
Оздоровительная аэробика	
- выполнять базовые шаги музыки с помощью педагога;	- выполнять базовые шаги под музыку;
- комплекс упражнений с гантелями под музыку с помощью педагога;	- выполнять комплекс упражнений с гантелями под музыку;
выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость с помощью педагога. <i>Должен знать</i> - технику безопасности на занятии физической культуры; - общие основы личной гигиены; - значение утренней зарядки; - название инвентаря, используемого на занятии;	- выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость <i>Должен знать:</i> - технику безопасности на уроках физической культуры; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

- представления о правильной осанке в корригирующих упражнениях, в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа).	- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультурминутки); - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; - выполнение двигательных действий;
---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Физическая культура»

2 часа в неделю, всего- 66 часов

№ п/п	Дата	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
		I четверть – 18 часов	
		<i>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</i>	2
1		Физическая культура, как вид общей культуры.	1
2		Значение релаксационных упражнений в системе профессиональной деятельности.	1
		<i>Элементы легкой атлетики</i> <i>Техника низкого старта на короткие дистанции</i>	4
3		Техника безопасности на уроках физической культуры.	1
4		Техника выполнения низкого старта.	1
5		Техника бега на короткие дистанции.	1
6		Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Игра «Салки»	1
		<i>Метание малого мяча</i>	6

7		Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание малого мяча под рукой и ловля его.	1
8		Удары мяча о пол правой и левой рукой.	1
9		Броски мяча в стену и ловля его после отскока.	1
10		Перебрасывание мяча в парах.	1
11		Метание малого мяча с места на дальность.	1
12		Метание малого мяча с разбега на дальность. Игра «Лабиринт»	1
		Прыжки в длину с места	6
13, 14		Техника выполнения прыжка в длину с места.	2
15		Прыжки в длину с места от 60 до 80 см. Эстафеты.	1
16		Прыжки в длину с места от 60 до 90 см. Эстафеты.	1
17		Прыжки в длину с места от 60 до 100 см. Эстафеты.	1
18		Прыжки в длину с места от 60 до 110 см. Эстафеты.	1
		II четверть – 14 часов	
		Прикладные упражнения с гимнастической палкой.	14
1, 2, 3		Упражнения с гимнастическими палками.	3
4, 5		Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад.	2
6, 7		Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: влево-вправо.	2
8, 9		Приседания с ранее разученными положениями палки.	2
10, 11		Круговые движения туловищем с различными положениями палки.	2
12		Ходьба с движениями палки вперед-назад, вверх над головой.	1
13, 14		Ходьба с движениями палки влево-вправо.	2
		III четверть – 20 часов	
		Базовые элементы в аэробике	8
1, 2		Базовые шаги под музыкальное сопровождение. Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали.	2
3, 4		Ходьба с пружинным движением.	2
5, 6		Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг.	2
7, 8		Упражнения на гибкость.	2

		Комплекс упражнений с гантелями под музыку	4
9, 10		Упражнения с гантелями для развития основных мышечных групп.	2
11, 12		Комплексные упражнения с гантелями.	2
		Элементы спортивных игр Элементы баскетбола	8
13		Техника безопасности при подвижных играх.	1
14, 15		Выполнение перемещений по залу с применением зрительных ориентиров.	2
16, 17		Выполнение перемещений по залу с применением звуковых сигналов.	2
18, 19, 20		Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Игра «Третий лишний»	3
		IV четверть-14 часов	
		Элементы приема и передачи мяча в баскетболе с места	
1, 2		Техника приема и передачи мяча на месте. Эстафеты.	2
3, 4		.	2
5, 6		Специальные беговые упражнения. Игра «Передача мячей в колоннах»	2
		Элементы приема и передачи мяча в баскетболе в движении	
7, 8		Техника приема и передачи мяча в движении.	2
9, 10		Техника приема и передачи мяча в парах в движении.	2
11		Подводящие упражнения с мячом.	1
12, 13, 14		Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование учебного кабинета

Инвентарь: эстафетная палочка, секундомер, рулетка, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, мяч теннисный,

ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, скакалки, обручи, гимнастические палки, гантели весом 1 килограмм, гимнастические мячи.

Технические средства обучения: магнитофон, электронные накопители с учебным материалом, музыкальными произведениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом ограничения здоровья.

Изучение дисциплины физическая культура по данной программе включает практические занятия, которые оцениваются по уровням.

Достаточный

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Выполняют упражнения в целом с высоким уровнем. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и без помощи преподавателя. Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже средней) Оценка «3»	Выполняют нормативы ниже среднего уровня. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.
Минимальный уровень:	
Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений с помощью преподавателя. Умеют пользоваться навыками на практике.

II уровень (средний) Оценка «4»	Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи преподавателя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель **должен :**
знать/понимать:

- формирование уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- воспитание ответственных граждан своей страны, которые смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества, будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	1
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Содержание программы

Раздел 1. Главные вопросы экономики

Теоретические сведения:

Что такое экономика. Свободные и экономические блага. Потребности. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.

Практическая деятельность:

Определение основных понятий темы.

Составление схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Формулировка главных вопросов экономики.

Составление и выполнение анализа схемы «Виды потребностей людей».

Решение задач по теме «Альтернативная стоимость».

Иллюстрация проблемы выбора, используя кривую производственных возможностей.

Раздел 2. Типы экономических систем.

Теоретические сведения:

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Практическая деятельность:

Характеристика типов экономических систем.

Определение причин возникновения смешанной экономической системы, её основных признаков.

Выполнение задания в группе: составление таблицы «Признаки экономических систем» с последующим анализом и выводами.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.

Теоретические сведения:

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Рынок на практике или как реально организована торговля.

Практическая деятельность:

Приведение примеров факторов формирования величины спроса и предложения.

Графическое построение кривых спроса и предложения.

Изображение сдвига кривых спроса и предложения при изменении спроса и предложения.

Составление схемы «Типы рыночных ситуаций».

Решение задач с использованием графического, табличного и аналитического способов определения равновесной цены и равновесного количества.

Раздел 4. Мир денег.

Теоретические сведения:

Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике.

Практическая деятельность:

Решение ситуационных задач.

Составление таблицы «Функции денег».

Решение задач с помощью уравнения Фишера (количественной теории денег).

Раздел 5. Банковская система.

Теоретические сведения:

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Практическая деятельность:

Характеристика видов банков.

Составление схемы «Виды банков».

Объяснение принципов кредитования и влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране.

Раздел 6. Человек на рынке труда.

Теоретические сведения:

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Практическая деятельность:

Перечисление факторов, формирующих предложение и спрос на рынке труда.

Определение факторов различий в оплате труда.

Моделирование ситуаций на рынке труда и их анализ.

Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда.

Теоретические сведения:

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

Практическая деятельность:

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда.

Раздел 8. Экономические проблемы безработицы.

Теоретические сведения:

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

Практическая деятельность:

Характеристика видов безработицы.

Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

Процесс усвоения знаний включает в себя следующие этапы:

- понимание;
- запоминание;
- применение знаний, согласно правилам;
- преобразование текста в таблицы, схемы;
- решение задач.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- *перспективные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, практикум;
- *логические*: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации);
- *гностический*: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (сообщение, доклад, проектное задание);
- *кибернетический*: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- *контроля и самоконтроля*;
- *стимулирования и мотивации*;
- *самостоятельной учебной деятельности*;
- *фронтальная форма* обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;

- *групповая (парная) форма обучения*: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски), обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;

- *индивидуальная работа (организация самостоятельной работы)*: работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, работа у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации, в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика;

- *коллективная форма организации обучения*: частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Главные вопросы экономики	3
2	Типы экономических систем	4
3	Силы, которые управляют рынком	2
4	Как работает рынок	2
5	Мир денег	2
6	Законы денежного обращения	1
7	Банковская система	3
8	Человек на рынке труда	4
9	Социальные проблемы рынка труда	5
10	Экономические проблемы безработицы	4
	Контрольная работа	4
	Всего	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть- 9 часов			
1		Что такое экономика.	1
2		Основы хозяйственной жизни человечества.	1
3		Ограниченность экономических ресурсов.	1
4		Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система.	1
5		Рыночная система.	1
6		Командная экономическая система	1
7		Причины возникновения смешанной экономической системы.	1
8		Контрольная работа № 1	1
9		Что такое спрос	1
II четверть- 7 часов			

1		От чего зависит предложение товаров	1
2		Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	1
3		Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
4		Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1
5		Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	1
6		Контрольная работа № 2	1
7		Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции.	1
III четверть- 10 часов			
1		Причины появления и виды банков	1
2		Принципы кредитования	1
3		Роль Центрального банка в регулировании кредитно–денежной системы страны	1
4		Экономическая природа рынка труда	1
5		От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы	1
6		Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	1
7		Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе	1
8		Контрольная работа № 3	1
9		Профсоюзы и трудовые конфликты	1
10		За что борются профсоюзы	1
IV четверть- 8 часов			
1		Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1
2		Договоры и контракты на рынке труда	1
3		Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1
4		Что такое безработица	1
5		Виды безработицы	1
6		Что такое полная занятость	1
7		Контрольная работа № 4	1
8		Как можно сократить безработицу	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды. **Технические средства обучения:** компьютер, МФУ

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

(проводится самостоятельная работа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
.....
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Охрана труда»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Охрана труда» обучающиеся получают знания о нормативной документации, используемой в процессе трудовой деятельности и повседневной жизни. Изучают санитарные правила и нормы, инструкции по технике безопасности на производстве, знакомятся с режимом работы и отдыха.

Цель данной программы:

Изучение вопросов охраны труда, социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

1. Образовательные:

- изложить обучающимся сведения о нормативной документации по вопросам охраны труда, используемой в процессе трудовой деятельности;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса.

2. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

3. Развивающие:

- развивать наблюдательность при выполнении работ;

4. Коррекционные:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие словесно - логической и зрительной памяти;

- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;
- развитие устойчивого внимания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

1. Правовые и организационные основы охраны труда

Тема 1.1. Вопросы охраны труда

Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение в овладении профессией. Понятие охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Основные сведения о законодательстве по охране труда. Группы охраны труда: правовая, техническая, санитарная. Документы, регламентирующие охрану труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, основные правила и нормы по технике безопасности, промышленной санитарии.

Тема 1.2. Охрана труда женщин и подростков

Рабочее время и время отдыха. Особенности труда лиц моложе 18 лет: продолжительность рабочего времени, отпуска, запрещенные работы, льготы. Особенности труда женщин. Ответственность за нарушения законодательных и других нормативных актов по охране труда.

Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Определение травмы. Случаи возникновения травм. Классификация несчастных

случаев. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику. Требования к организации рабочего места. Гигиенические критерии условий труда. Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда: температурный режим, влажность, скорость движения и чистота воздуха рабочих помещений, санитарное состояние оборудования, личная гигиена работников.

Раздел 2. Основы безопасности труда в объектах озеленения

Тема 2.1. Требования безопасности к инструментам

Инструкция безопасности труда при работе с садовым инструментом (секатор, садовые ножницы и т.д.).

Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты

Инструкция безопасности труда при работе с ядохимикатами. Изучение средств индивидуальной защиты.

Раздел 3. Пожарная охрана на объектах озеленения

Тема 3.1. Требования пожарной безопасности

Цели и организация пожарной охраны. Инструкция по пожарной безопасности на объектах озеленения и в быту.

Тема 3.2. Противопожарные мероприятия

Требования пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия
Пожарная безопасность при выполнении работ.

Тема 3.3. Огнетушительные средства

Средства пожаротушения, первая помощь при ожогах.

Раздел 4. Основы электробезопасности

Тема 4.1. Электробезопасность на предприятиях

Инструкция по электробезопасности.

Раздел 5. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Тема 5.1. Понятие о производственной санитарии

Понятие о производственной санитарии как о системе организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств.

Тема 5.2. Микроклимат рабочего места

Гигиеническая оценка условий труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса.

Тема 5.3. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Инфекционные заболевания их разновидности. Профилактика.

Тема 5.4. Тяжесть и напряженность трудового процесса

Производственная гимнастика. Значение регулярных занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда» предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по пожаробезопасности, электробезопасности;
- учебная аптечка.

Технические средства обучения:

- комплекс индивидуальных средств защиты;
- садовый инструмент;
- огнетушитель.

Информационное обеспечение обучения: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС), 2017, выпуск № 69.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Охрана труда»
1 час в неделю, всего 33 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть – 9 часов		
	<i>Вопросы охраны труда</i>		
1.	Общие сведения о предмете, его цели и задачи.	1	
2.	Понятие охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.	1	
3.	Основные сведения о законодательстве по охране труда.	1	
4.	Виды инструктажей на рабочем месте.	1	
5.	Вводный, повторный, целевой инструктаж.	1	
6.	Документы, регламентирующие охрану труда.	1	
7.	Рабочее время и время отдыха.	1	
8.	Особенности труда лиц моложе 18 лет.	1	
9.	Особенности труда женщин.	1	
	2 четверть – 7 часов		
	<i>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</i>		
10.	Определение травмы. Случаи возникновения травм.	1	
11.	Классификация несчастных случаев.	1	

12.	Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику.	1	
13.	Требования к организации рабочего места.	1	
14.	Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда.	1	
15.	Санитарное состояние оборудования, личная гигиена работников.	1	
16.	Тестирование знаний по теме «Производственный травматизм».	1	
	3 четверть – 10 часов		
	<i>Основы безопасности труда на объектах озеленения</i>		
17.	Инструкция безопасности труда при работе с садовым инструментом (секатор, садовые ножницы и т.д.).	1	
18.	Инструкция безопасности труда при работе с ядохимикатами.	1	
19.	Изучение средств индивидуальной защиты.	1	
20.	Инструкция по пожарной безопасности на объектах озеленения и в быту.	1	
21.	Требования пожарной безопасности. Пожарная безопасность при выполнении работ.	1	
22.	Средства пожаротушения.	1	
23.	Первая помощь при ожогах.	1	
24.	Электробезопасность на предприятиях. Инструкция по электробезопасности.	1	
25.	Первая помощь при поражении током.	1	
26.	Тестирование знаний по теме «Безопасность труда».	1	
	4 четверть – 7 часов		
	<i>Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</i>		
27.	Понятие о производственной санитарии.	1	
28.	Гигиеническая оценка условий труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	1	
29.	Инфекционные заболевания, их разновидности.	1	
30.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
31.	Производственная гимнастика.	1	
32.	Значение регулярных занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.	1	

33.	Тестирование знаний по теме «Гигиена труда и производственная санитария».	1	
-----	---	---	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 33 часа. Главными задачами курса является формирование у слушателей знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях. В результате усвоения курса слушатели узнают содержание основных документов отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д. Знания, полученные слушателями в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.