

#### 2.17.4.2.2. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность — направление деятельности в образовательном учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности:

На уровне классов:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физическая культура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся, воспитанников коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося, воспитанника с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов;
- вовлечение обучающихся, воспитанников в проекты, мероприятия профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т. д.)

На уровне образовательного учреждения:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося, воспитанника. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнестойкости. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися, воспитанниками способствует их дальнейшему развитию.

#### 2.17.4.2.3. Экскурсии, походы, посещение общественных мест

Модуль "Экскурсии, походы, посещение общественных мест", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На мероприятиях данного модуля создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьни-

ков ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- посещение учреждений культуры (детская библиотека, городской и сельский дом культуры, выезды в церковь).

#### 2.17.4.2.4. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательного учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, воспитанников преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»:

- Незлобненская детская библиотека,
- Районная библиотека станицы Незлобной,
- дворец культуры станицы Незлобной,
- музыкальная школа станицы Незлобной,
- общество инвалидов Георгиевского городского округа,
- отделение социального обслуживания на дому Георгиевского центра социального обслуживания населения, УТСЗН ГГО,
- краеведческий музей Георгиевского городского округа,
- Георгиевский филиал ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер»,
- Бештаугорский лесхоз (пос. Малинник, г.Пятигорск)

#### 2.17.4.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребен-

ком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- размещение на стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников с ОВЗ разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников с ОВЗ посредством элементов предметно-пространственной, эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

#### 2.17.5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ОВЗ, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающихся, воспитанников, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательного учреждения, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные направления анализа, организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания и социализации обучающихся, воспитанников во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, воспитанников.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся, воспитанников: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения обучающихся, воспитанников, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2) Качества воспитательной среды в образовательном учреждении

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения. Результаты размещаются на школьном сайте образовательного учреждения. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.18. Программа сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника**

### **2.18.1. Пояснительная записка**

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося, воспитанника.

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение ребенка-инвалида, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся, воспитаннику в семье и в образовательном учреждении;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

#### **Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:**

- Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

#### **Психологическая поддержка семьи**

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком-инвалидом. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей) в рамках Консультационного Центра образовательного учреждения. Достаточно информативным является посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи

родителей в рамках Консультационного Центра также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, воспитанников. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку-инвалиду в семье и образовательном учреждении. Единые требования дома и в ОУ обеспечивают успешность обучения ребенка-инвалида формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку-инвалиду становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе индивидуального обучения на дому.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

## 2.18.2. Формы организации работы с родителями

### 1) Коллективные формы взаимодействия

#### а) Общешкольные родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Классные родительские собрания (проводятся классными руководителями 1 раз в четверть).

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- беседы о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения).

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары, круглые столы.

Задача: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются педагогические работники с привлечением родителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

## 2) Индивидуальные формы работы

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Родительский час (проводится учителями один раз в неделю во второй половине дня).

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

в) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;
- определение оценки родителями работы образовательного учреждения;
- г) поощрение активных родителей (законных представителей).

## 3) Формы наглядного информационного обеспечения

а) Информационные стенды и тематические выставки.

Задача: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### 2.18.3. Основные направления работы в рамках реализации программы сотрудничества с семьёй обучающегося, воспитанника

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

#### Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

| Задачи                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;</li><li>• консультирование специалистов в рамках Консультационного центра ОУ;</li><li>• родительские собрания.</li></ul>                                                                                                                                                                                      |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий;</li><li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;</li><li>• участие ребёнка и родителей в общешкольных мероприятиях (выставки рисунков, поделок,</li></ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | праздники).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП, результатах освоения СИПР       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• родительские собрания (1 раз в четверть)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Психологическая поддержка семьи                                                                               | консультирование родителей, направление к соответствующим специалистам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обеспечение единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательным учреждением</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний, Последний звонок;</li> <li>- КТД «Новогодний карнавал»;</li> <li>- Выставки рисунков и поделок;</li> <li>- День здоровья;</li> </ul> </li> <li>• проведение социальных акций («Дорогою добра», «Восхождение к истокам»);</li> <li>• экскурсии в школьный музей, музыкальную школу и детскую библиотеку ст Незлобной, Дворец Культуры станицы Незлобной, а также краеведческий музей города Георгиевска;</li> <li>• посещение занятий внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</li> </ul> |
| Поощрение активных родителей                                                                                  | Вручение родителям грамот и благодарственных писем на общешкольной линейке “Последний звонок”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 2.18.4. Организация работы Консультационного Центра для родителей

Для оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на базе нашего образовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» создан Консультационный Центр для родителей (законных представителей).

В рамках функционирования Консультационного Центра осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей);
- изучение консультационных запросов родителей (законных представителей) через анкетирование, проведение опросов;
- оказание информационно-консультационных услуг для родителей (законных представителей) на сайте образовательного учреждения;
- проведение обучающих лекториев, семинаров-практикумов для родителей (законных представителей);
- организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей между образовательными учреждениями;
- создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта деятельности.

Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в форме семейного образования.

#### 2.18.4.1. План консультаций педагога-психолога в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

| № п/п | Наименования                                                                                                | Консультируемые                                            | Консультант                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | «Здравствуй, школа!» (особенности развития детей-первоклассников, особенности работы с детьми-инвалидами)   | родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 2     | Занятие-практикум «Учим стихи играючи»                                                                      | родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 3     | Особенности в развитии детей с синдромом Дауна.                                                             | родители (законные предст)                                 | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 4     | Особенности организации групповых занятий с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития | педагоги, работающие с обучающимися ТМНР                   | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |

|    |                                                                                                                                     |                                                               |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | (ТМНР)                                                                                                                              |                                                               |                                    |
| 5  | Структура и содержание занятий с обучающимися, имеющими диагноз «аутизм»                                                            | педагоги, работающие с обучающимися с РАС                     | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 6  | Систематическая ранняя педагогическая помощь детям с ТМНР с привлечением родителей.                                                 | родители детей-инвалидов дошкольного возраста                 | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 7  | Занятия с обучающимися с ТМНР на тему: «Домашние животные».                                                                         | родители, педагоги, работающие с обучающимися с ТМНР          | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 8  | Развитие устной речи у обучающихся, имеющих диагноз «синдром Дауна»                                                                 | родители, педагоги, работающие с обучающимися                 | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 9  | Психология пятиклассника: трудности, проблемы, решения.                                                                             | родители обучающихся, воспитанников 5 класса                  | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 10 | Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции мышления). | родители обучающихся индивидуальных обучения на дому 1 класса | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 11 | Страхи ребенка. Что за этим стоит? Виды насилия в семье.                                                                            | родители подростков «группы риска»                            | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 12 | Компьютер – друг или враг?                                                                                                          | родители обучающихся 5-9 классов                              | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 13 | Особенности социализации детей, имеющих диагноз «синдром Дауна».                                                                    | родители (законные представители)                             | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 14 | Свободное время в жизни школьника.                                                                                                  | родители обучающихся, воспитанников                           | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 15 | Взаимоотношения взрослых в семье – пример для подражания?!                                                                          | родители подростков «группы риска»                            | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |

|    |                                                                                                                                     |                                                       |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 16 | Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции внимания). | родители обучающихся индивидуального обучения на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 17 | «Как обучать детей грамоте»                                                                                                         | родители обучающихся индивидуального обучения на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 18 | «Развиваем познавательные способности»                                                                                              | родители обучающихся индивидуального обучения на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |
| 19 | Итоги учебного года. «Ваше мнение»                                                                                                  | родители обучающихся индивидуального обучения на дому | педагог-психолог Гребенщикова О.Ю. |

2.18.4.2. План работы учителя-логопеда в рамках работы  
Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

| № | Мероприятия                                                                                                                                   | Сроки проведения       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.                      | сентябрь<br>май        |
| 2 | Обновление списков обучающихся, воспитанников с динамикой речевого развития речи.                                                             | сентябрь,<br>май       |
| 3 | Обновление материалов для родителей на общешкольном стенде «Уголок учителя-логопеда».                                                         | один раз в<br>четверть |
| 4 | Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей.                                                                                            | в течение года         |
| 5 | Проведение консультаций для родителей:<br>«Дыхательная гимнастика».<br>Выпуск методических рекомендаций для родителей.                        | октябрь                |
| 6 | Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Гиперактивные дети».                                                               | декабрь                |
| 7 | Выступление на родительском собрании в 1 классе на тему «Ум на кончиках пальцев». Выпуск методических рекомендаций для педагогов и родителей. | декабрь                |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов по плану и по запросу.                                                              | в течение года         |

|    |                                                                                                                                                                     |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 9  | Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.                                                                                                           | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май |
| 10 | Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.                                                                                                         | октябрь                           |
| 11 | Практикум по коррекции звукопроизношения и слоговой структуре слова с участием детей и родителей.                                                                   | февраль                           |
| 12 | Проведение консультации для родителей детей-инвалидов на темы: «Развитие и коррекция голоса у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Запуск речи у неговорящих детей» | апрель                            |
| 13 | Практический тренинг-занятие для родителей «Проведение логопедического занятия в домашних условиях».                                                                | май                               |
| 14 | Выявление динамики у обучающихся, воспитанников по итогам года.                                                                                                     | май                               |
| 15 | Консультирование по запросу родителей (законных представителей)                                                                                                     | в течение года                    |

2.18.4.3. План работы медицинского работника в рамках  
Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

| №<br>п/<br>п | Форма проведения                                                                                                                     | Дата<br>проведе<br>ния | Исполнитель                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| 1.           | Адаптация обучающихся, воспитанников после летних каникул (режим бодрствования и сна, рекомендации по улучшению состояния здоровья). | октябрь                | медработник                              |
| 2.           | Беседа для родителей «Профилактика простудных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, грипп). Симптомы».                                             | ноябрь                 | медработник                              |
| 3.           | Беседа для родителей «Полезные продукты. Полезные витамины».                                                                         | январь                 | классные<br>руководители,<br>медработник |
| 4.           | Беседа для родителей «Роль семьи в формировании у детей осознанного отношения к своему питанию».                                     | март                   | медицинский<br>работник                  |
| 5.           | Беседа для родителей «Как не надо кормить ребенка».                                                                                  | май                    | медработник                              |

|    |                                                                                                                           |                      |                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 6. | Родительские собрания.<br>Темы:<br>- «Режим дня и питание обучающихся, воспитанников»;<br>- «Здоровое питание школьника». | ноябрь<br><br>апрель | медработник                        |
| 7. | Индивидуальные консультации по запросам родителей о здоровье школьников.                                                  | в течение года       | медработник, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).                                               | в течение года       | медработник                        |

2.18.4.5. План консультаций социального педагога в рамках  
Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

| №   | Тема консультации, мероприятия                                                                                      | Форма проведения                          | Консультируемые                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Роль школы в организации семейного воспитания детей                                                                 | Консультация на МО кл. руководит.         | Классные руководители               |
| 2.  | Права, обязанности и ответственность родителей за обучение, содержание и воспитание несовершеннолетних детей        | Консультация                              | Родители обучающихся, воспитанников |
| 3.  | Поощрения и наказания детей в семье                                                                                 | Консультация                              | Родители обучающихся                |
| 4.  | 16 ноября - Международный день толерантности. Правила толерантного общения.                                         | Консультация                              | Родители обучающихся                |
| 5.  | Профилактика суицидального поведения среди подростков. Памятка для родителей. Фильм Р.Быкова «Я сюда не вернусь...» | <i>Открытое мероприятие, круглый стол</i> | Родители обучающихся, воспитанников |
| 6.  | Подросток в мире вредных привычек. Просмотр фильма «Поймать обезьяну»                                               | Родительское собрание-практикум           | Родители обучающихся, воспитанников |
| 7.  | Особенности воспитания детей в многодетной семье                                                                    | Индивидуальные консультации               | Родители обучающихся                |
| 8.  | Круглый стол заседания «Как дети попадают в зависимость?»                                                           | <i>Открытое мероприятие</i>               | Родители обучающихся                |
| 9.  | «Правила» семейных конфликтов                                                                                       | Консультация                              | Родители обучающихся                |
| 10. | Поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально-                                                           | Консультация                              | Классные руководители,              |

|     |                                                                                         |                       |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
|     | опасном положении                                                                       |                       | родители                                           |
| 11. | Детская агрессия. Презентация. Рекомендации родителям.                                  | Круглый стол          | Родители обучающихся                               |
| 12. | Предупреждение уходов ребенка из дома. Рекомендации родителям.                          | Родительское собрание | Родители обучающихся, воспитанников                |
| 13. | Правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей | Консультация          | Родители обучающихся, воспитанников «группы риска» |
| 14. | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Рекомендации родителям.                   | Консультация          | Родители обучающихся, воспитанников                |

#### 2.18.5. Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятия необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательном учреждении;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательным учреждением;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в школьной жизни ребенка как участника образовательного процесса, принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в реализации СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем индивидуального обучения на дому, специалистами;
- активное участие в проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### 2.18.6. Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающегося, воспитанника в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь ОУ;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22», реализующей ФГОС образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, создаются классы с 1 по 12-й (включая первый дополнительный). Наполняемость классов по варианту 2 АООП не превышает пяти человек. В каждом классе могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени выраженности. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Форма проведения уроков, занятий может быть групповой и индивидуальной. Уроки, коррекционные курсы (занятия), представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 (дополнительном) и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в I (дополнительном) и I классе - 32 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся, воспитанников в I (дополнительном) и I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап — X — XII классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, представленная коррекционными курсами.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, воспитанников формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников и их физиологических потребностей

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, воспитанника.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (логоритмика).

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни детей и подростков.

Обучение детей в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций краевой медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, воспитанника. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР производится по полугодиям в безотметочной форме.

Для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР формы промежуточной аттестации предусматриваются адаптированной основной общеобразовательной программой и включают в себя: наблюдения и фиксацию результатов динамики развития, обучающихся, воспитанников по выделенным параметрам (разделы СИПР «Оценка динамики обучения», «Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника»; «Диагностическая карта коррекционно-развивающей работы»). Для данной категории обучающихся, воспитанников образовательной программой предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (усвоено, не усвоено, частичное усвоение материала).

Особенности развития обучающихся, воспитанников, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый ребенок нуждается в специальных образовательных условиях. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника может варьироваться. Для каждого обучающегося, воспитанника составляется индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ин-

индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников. В индивидуальных учебных планах, обучающихся, воспитанников с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся, воспитанников с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, воспитанников, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, воспитанники, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута ребенка с его родителями или лицами, их заменяющими. Обязательная часть учебного плана состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технология – цветоводство и декоративное садоводство.

Краткая характеристика содержания предметов

#### Речь и альтернативная коммуникация

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся, воспитанник с умеренной, глубокой или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение детей и подростков с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся, воспитанниками. Предмет тесно связан с логопедической работой с обучающимися, воспитанниками с умеренной умственной отсталостью.

#### Математические представления.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у детей на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования.

Предмет «Математические представления» для обучающихся, воспитанников с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления» интегрируется с коррекционными курсами «Предметно- практические действия», «Сенсорное развитие».

#### Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

#### Человек

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися, воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными принадлежностями;
- алгоритм действия, который дается поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

### Домоводство

Обучение обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия, обучающегося, воспитанника в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся, воспитанников в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Предмет «Домоводство» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир».

#### Окружающий социальный мир

В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» обучающиеся, воспитанники должны:

уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними);

четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;

уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях;

освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с предметами «Домоводство», «Человек».

#### Музыка и движение

Участие обучающегося, воспитанника в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося, воспитанника. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### Изобразительная деятельность.

На уроках по предмету «Изобразительная деятельность» обучающиеся, воспитанники овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей детям и подросткам возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Предмет предполагает обучение детей следующим вариантам изображений: – рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся, воспитанники получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил.

#### Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся, воспитанников и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

#### Коррекционно- развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

#### Коррекционный курс "Сенсорное развитие"

Основные задачи реализации содержания:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;  
 развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### Коррекционный курс "Предметно-практические действия"

Основные задачи реализации содержания:

формирование интереса к предметному рукотворному миру;  
освоение простых действий с предметами и материалами;  
умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;  
овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### Коррекционный курс "Двигательное развитие"

Основные задачи реализации содержания:

мотивация двигательной активности;  
поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  
обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);  
формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;  
формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;  
освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;  
составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;  
освоение технических коммуникативных устройств.

Организация занятий по различным направлениям внеурочной деятельности  
Организация занятий по внеурочной деятельности включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания; на расширение контактов обучающихся, воспитанников с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся  
I доп., I - IV классов.

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |    |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                          |                                    | I доп.           | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 4  | 3   | 3  | 16    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
|                                                                          | Человек                            | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
|                                                                          | Домоводство                        | -                | -  | -  | 2   | 2  | 4     |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 3  | 2   | 2  | 11    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| 6. Технология                                                            | Профильный труд                    | -                | -  | -  | -   | -  | -     |
| Итого                                                                    |                                    | 21               | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 21               | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 10 | 10 | 10  | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 6                | 6  | 6  | 6   | 6  | 30    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                                    | 4                | 4  | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Духовно-нравственное направление                                         |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Социальное направление                                                   |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Общекультурное направление                                               |                                    | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 4     |

|                                       |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Всего</b>                          | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся  
V - IX классов

| Предметные об-<br>ласти                                                     | Учебные предметы<br><br>Клас<br>сы    | Количество часов |    |     |      | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|-----|------|-------|
|                                                                             |                                       | V                | VI | VII | VIII |       |
| Обязательная часть                                                          |                                       |                  |    |     |      |       |
| 1. Язык и рече-<br>вая практика                                             | Речь и альтернативная<br>коммуникация | 4                | 4  | 4   | 4    | 16    |
| 2. Математика                                                               | Математические пред-<br>ставления     | 4                | 4  | 4   | 4    | 16    |
| 3. Окружающий<br>мир                                                        | Окружающий природный<br>мир           | 3                | 2  | 2   | 2    | 9     |
|                                                                             | Человек                               | 2                | 2  | 2   | 2    | 8     |
|                                                                             | Домоводство                           | 5                | 5  | 5   | 5    | 20    |
|                                                                             | Окружающий социаль-<br>ный мир        | 2                | 2  | 2   | 3    | 9     |
| 4. Искусство                                                                | Музыка и движение                     | 3                | 3  | 3   | 3    | 12    |
|                                                                             | Изобразительная дея-<br>тельность     | 3                | 3  | 3   | -    | 9     |
| 5. Физическая<br>культура                                                   | Адаптивная физкультура                | 3                | 3  | 3   | 3    | 12    |
| 6. Технология                                                               | Профильный труд<br>/Цветоводство/     | -                | 2  | 2   | 4    | 8     |
| Итого                                                                       |                                       | 29               | 30 | 30  | 30   | 119   |
| Часть, формируемая участниками образова-<br>тельных отношений               |                                       | -                | -  | -   | -    | -     |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                       | 29               | 30 | 30  | 30   | 119   |

|                                                  |           |           |           |           |            |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Внеурочная деятельность, в том числе             | 10        | 10        | 10        | 10        | 40         |
| <b>Коррекционные курсы:</b>                      | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>24</b>  |
| 1. Сенсорное развитие                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2. Предметно-практические действия               | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 3. Двигательное развитие                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 4. Альтернативная коммуникация                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b>  |
| Духовно-нравственное направление                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Социальное направление                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Общекультурное направление                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Спортивно-оздоровительное направление            | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Всего</b>                                     | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>159</b> |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся X - XII классов

| Предметные об-<br>ласти    | Учебные предметы                   | Количество часов |    |     | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-------|
|                            | Классы                             | X                | XI | XII |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |    |     |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 2. Математика              | Математические представления       | 3                | 3  | 3   | 9     |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий мир                     | 2                | 2  | -   | 4     |
|                            | Человек                            | -                | -  | -   | -     |
|                            | Домоводство                        | 5                | 5  | 6   | 16    |
|                            | Окружающий социальный мир          | 4                | 4  | 4   | 12    |
| 4. Искусство               | Изобразительная деятельность       | -                | -  | -   | -     |
|                            | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 1   | 5     |

|                                                                                 |                                |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5. Физическая культура                                                          | Адаптивная физическая культура | 2         | 2         | 2         | 6         |
| 6. Технология                                                                   | Профильный труд                | 6         | 6         | 8         | 20        |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                             |                                | 4         | 4         | 4         | 12        |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>90</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>90</b> |
| Внеурочная деятельность                                                         |                                | 10        | 10        | 10        | 30        |
| Коррекционные курсы                                                             |                                |           |           |           |           |
| 1. Сенсорное развитие                                                           |                                | 2         | 2         | 2         | 6         |
| 2. Предметно-практические действия                                              |                                | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                                         |                                | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 4. Альтернативная коммуникация                                                  |                                | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Внеурочная деятельность по направлениям                                         |                                | 4         | 4         | 4         | 12        |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2. Календарный учебный график

2023/2024 учебный год

|                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть:<br>01.09.2023 - 27.10.2023 г. | Осенние каникулы:<br>28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней)                            |
| 2 четверть:<br>06.11.2023 - 29.12.2023 г. | Зимние каникулы:<br>30.12.2023- 07.01.2023 (9 дней)                              |
| 3 четверть:<br>08.01.2024 - 22.03.2024 г. | Дополнительные каникулы для первоклассников:<br>10.02.2024 - 18.02.2024 (9 дней) |
|                                           | Весенние каникулы:<br>24.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней)                           |
| 4 четверть:<br>01.04.2024 - 25.05.2024 г. |                                                                                  |

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### 3.3.1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, воспитанников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся, воспитанников в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося, воспитанника в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся, воспитанников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, воспитанника с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, создание воспитывающей среды для обучающихся, воспитанников.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности  
Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, художественно-эстетическое, реабилитационное, профориентационное.

1) Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья, праздники здоровья, походы.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, проекты, конкурсы на спортивную и здоровьесберегающую тематику, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Внеклассная работа по физической культуре
- Участие в краевых и районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно- нравственное направление

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, способствование превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Формы организации:

- Уроки мужества.
- Дни памяти, конкурсы, викторины, встречи с людьми героических профессий.
- Экскурсии, смотры, конкурсы рисунков, экологические акции и акции милосердия.
- Общешкольные праздники.
- Посещение школьного музея.

3) Социальное направление

Цель: социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

В основу организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Формы организации:

- Социальное творчество.
- Общественно-полезные практики: субботники на территории образовательного учреждения и станицы Незлобной
- Участие в социальных акциях.
- Дни именинников, досугово-развлекательные мероприятия.

#### 4) Общекультурное направление

Цель: приобщение обучающихся, воспитанников к истокам мировой культуры и культуры своего народа

Формы организации:

- Походы, экскурсии в музеи, библиотеки, театры и кинотеатры, цирк.
- Концерты, инсценировки, праздники.
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр.

#### 5) Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Формы организации:

- Студии художественного творчества.
- Школьный театр.
- Участие в оформлении школы и класса.
- Конкурсы, выставки на уровне школы, города, края, России.

#### 6) Профориентационное направление

Профориентационная деятельность направлена на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Формы организации:

- Циклы профориентационных часов общения.
- Профориентационные игры
- Деловые игры.
- Экскурсии на предприятия города.
- Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

#### 7) Реабилитационное направление

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### 3.3.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### 3.3.4. Перечень и краткая характеристика программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении

##### 1) "Разговоры о важном"

Цель: формирование ценностных установок (любовь к Родине, патриотизм и др.), укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

##### 2) "Школьный театр "Глаголики-22".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

##### 3) "Азбука здоровья"

Цель: укрепление здоровья обучающихся, воспитанников в приобщении их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному физическому развитию.

##### 4) "Развивай-ка"

Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, навыков общения и устной речи через игру.

##### 5) "Я здоровье сберегу"

Цель: содействие гармоничному физическому развитию, воспитание ответственного отношения к здоровью.

##### 6) "Читайка"

Цель: развитие познавательного интереса к чтению, навыков чтения у обучающихся, воспитанников.

##### 7) "Мир творчества"

Цель: развитие способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих людей.

8) "В здоровом теле -здоровый дух"

Цель: укрепление здоровья обучающихся, воспитанников в приобщении их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному физическому развитию.

9) "Дети и книга"

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, воспитанников, познавательного интереса к чтению.

10) "Мальчики и девочки"

Цель: формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между мальчиками и девочками.

11) "Труд - дело чести"

Цель: формирование ценностного отношения к труду, уважение к людям труда, вовлечение школьников доступную общественно - полезную трудовую деятельность.

12) "В гостях у природы"

Цель: формирование ценностного отношения к природе, основ экологической культуры, развитие познавательного интереса и приёмов исследовательской деятельности.

13) "Занимательная биология"

Цель: формирование экологического самосознания, развитие познавательного интереса и приёмов исследовательской деятельности.

14) "Путь в профессию начинается в школе"

Цель: пополнение знаний о профессиях людей, первичная подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

15) "Чтение с увлечением"

Цель: обогащение активного словаря, формирование стремления к самостоятельному познанию окружающего мира в процессе общения с книгой.

16) "Мир профессий"

Цель: пополнение знаний о профессиях людей, воспитание ценностного отношения к труду людей, первичная подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

17) "В гостях у сказки»"

Цель: использовать воздействие сказки как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, средства приобщения обучающихся воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям народа.

18) "Поиграй-ка"

Цель: формирование игровой деятельности у детей и использование игры как средства коррекции их психофизического развития.

19) "Школа Здоровячков"

Цель: формирование у обучающихся элементарных привычек здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей.

20) "Волшебный карандаш"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

### 3.3.5. Недельный план внеурочной деятельности

#### Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Классы      | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|
| Духовно-нравственное                | Разговоры о важном                | 1-4 классы  | 1 ч                       |
|                                     | Мальчики и девочки                | 4 класс     | 1 ч                       |
|                                     | В гостях у сказки                 | 2- 6 класс  | 1 ч                       |
| Спортивно-оздоровительное           | Азбука здоровья                   | 1 класс     | 2 ч                       |
|                                     | Я здоровье сберегу                | 2 – а класс | 1 ч                       |
|                                     | В здоровом теле - здоровый дух    | 4 класс     | 1 ч                       |
|                                     | Школа здоровячков                 | 2- 6 класс  | 1 ч                       |
| Познавательное                      | Развивай-ка                       | 1 класс     | 1 ч                       |
|                                     | Читай-ка                          | 2-а класс   | 1ч                        |
|                                     | Дети и книга                      | 4 класс     | 1ч                        |
| Художественно-эстетическое          | Мир творчества                    | 2- а класс  | 1ч                        |
| Реабилитационное                    | Поиграй-ка                        | 2- 6 класс  | 1 ч                       |

#### Недельный план внеурочной деятельности 5-8 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности   | Классы     | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------------|
| Духовно-нравственное                | Разговоры о важном                  | 5-8 классы | 1 ч                       |
|                                     | Труд – дело чести                   | 5 класс    | 2 ч                       |
| Познавательное                      | В гостях у природы                  | 5 класс    | 1 ч                       |
|                                     | Занимательная биология              | 7-а класс  | 1ч                        |
|                                     | Чтение с увлечением                 | 8 класс    | 1ч                        |
| Художественно-эстетическое          | Школьный театр                      | 7- а класс | 1ч                        |
|                                     | “Глаголики-22”                      | 8 класс    | 1 ч                       |
|                                     | Волшебный карандаш                  | 7-б класс  | 2ч                        |
| Профориентационное                  | Путь в профессию начинается в школе | 7- а класс | 1ч                        |

|                             |               |           |     |
|-----------------------------|---------------|-----------|-----|
|                             | Мир профессий | 8 класс   | 1 ч |
| Спортивно - оздоровительное | Поиграй-ка    | 7-б класс | 1ч  |

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся, воспитанников с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся, воспитанников.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжёлой степени, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися, воспитанниками;
- выявления и развития способностей обучающихся, воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтру-

да России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР ведут квалифицированные педагоги. Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ через систему повышения квалификации педагогических работников в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, воспитанников, имеет соответствующее медицинское образование. Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

#### Кадровое обеспечение

| Состав педагогических кадров образовательного учреждения                        | 2023 г.<br>(численность) |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| Всего педагогов                                                                 | 23                       |      |
| Наличие в штате:                                                                |                          |      |
| административных работников                                                     | 3                        |      |
| педагогов-психологов                                                            | 1                        |      |
| учителей-логопедов                                                              | 1                        |      |
| учителей-дефектологов                                                           | 1                        |      |
| Учебно-вспомогательные должности (старший во-<br>жатый, заведующая библиотекой) | 2                        |      |
|                                                                                 | численность              | %    |
| <i>педагогические работники имеют</i>                                           |                          |      |
| высшее педагогическое образование                                               | 22                       | 97,7 |
| Высшее дефектологическое образование                                            | 21                       | 91,4 |
| <i>педагогические работники, имеющие квалификаци-<br/>онные категории</i>       |                          |      |
| высшую                                                                          | 17                       | 74   |
| первую                                                                          | 6                        | 26   |
| соответствие занимаемой должности                                               | 3                        | 13   |
| без категории                                                                   | 0                        | 0    |

|                                                                                   |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <i>стаж педагогической работы</i>                                                 |    |      |
| До 3 лет                                                                          | 1  | 4,3  |
| от 3 до 4 лет                                                                     | 2  | 8,7  |
| от 5 до 10 лет                                                                    | 2  | 8,7  |
| от 11 лет до 15 лет                                                               | 3  | 13   |
| От 16 до 20 лет                                                                   | 4  | 17,2 |
| свыше 20 лет                                                                      | 11 | 48   |
| <i>возраст педагогических работников</i>                                          |    |      |
| до 25 лет                                                                         | 0  | 0    |
| от 26 до 30 лет                                                                   | 0  | 0    |
| от 31 до 40 лет                                                                   | 5  | 21,8 |
| от 41 до 45 лет                                                                   | 4  | 17,2 |
| от 46 до 50 лет                                                                   | 2  | 8,7  |
| от 51 до 55 лет                                                                   | 2  | 8,7  |
| от 56 до 60 лет                                                                   | 2  | 8,7  |
| от 61 и старше                                                                    | 8  | 34,8 |
| <i>имеют ведомственные знаки отличия</i>                                          |    |      |
| «Отличник народного просвещения»                                                  | 2  | 8,7  |
| «Почетный работник общего образования»                                            | 2  | 8,7  |
| «Отличник просвещения»                                                            | 1  | 4,3  |
| Почетный работник начального профессионального образования                        | 1  | 4,3  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ | 6  | 26,0 |

За последние пять лет 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности.

| Год  | Педагогов ОУ | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации |                                            |                      |                                            |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|      |              | Прошли КПК                                                             | % к общему числу педагогических работников | Прошли 2 и более КПК | % к общему числу педагогических работников |
| 2019 | 22           | 20                                                                     | 91,0                                       | 8                    | 36,0                                       |
| 2020 | 22           | 21                                                                     | 95,5                                       | 16                   | 72,0                                       |
| 2021 | 22           | 21                                                                     | 95,5                                       | 16                   | 72,0                                       |
| 2022 | 23           | 21                                                                     | 91,3                                       | 20                   | 87,0                                       |
| 2023 | 23           | 21                                                                     | 91,3                                       | 9                    | 39,0                                       |

Основные программы курсов повышения квалификации, освоенные педагогическими работниками образовательного учреждения:

- «Организационно- методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально- технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»
- «Базовые цифровые компетенции учителя»
- «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»
- «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ»
- «Инновационные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ»
- «Теоретик- методологические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»
- «Организация деятельности олигофренопедагога»
- «Инклюзивное образование для учеников с РАС»
- «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников»
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
- «Алалия-оптимистический диагноз. Авторский междисциплинарный коррекционный подход»
- «Тьюторское сопровождение в образовательной организации»
- «Адаптивная физкультура: содержание и методы воспитания, учащихся с ОВЗ по ФГОС»
- «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в интернатных учреждениях, а также в замещающих семьях, воспитывающих детей сирот с ОВЗ, включая детей с умственной отсталостью»
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
- «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях ведения и реализации ФГОС НОООВЗ»
- «Современные методы арт -терапии: базовые техники»
- «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС»
- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Профилактика распространения, новой коронавирусной инфекции COVID-19»
- «Дистанционное обучение: от создания контента до образовательного процесса»
- «Дистанционное обучение как современный формат обучения»

- «Навыки оказания первой помощи педагогами, работающими в условиях реализации ст. «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ закона об образовании в РФ»

#### Профессиональная переподготовка

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения, специалисты осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки.

| Год             | Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку |                                        |                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                 | Педагогов ОУ                                                                    | Прошли профессиональную переподготовку | % к общему числу педагогических работников |
| 2019            | 22                                                                              | 0                                      | 0,0                                        |
| 2020            | 22                                                                              | 14                                     | 63,0                                       |
| 2021            | 22                                                                              | 0                                      | 0,0                                        |
| 2022            | 23                                                                              | 1                                      | 4,3                                        |
| 2023            | 23                                                                              | 0                                      | 0,0                                        |
| Итого педагогов |                                                                                 | 15                                     | 67,3                                       |

Непрерывная система повышения квалификации педагогов образовательного учреждения предоставляет каждому педагогу возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Специалисты, участвующие в реализации АООП обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, воспитанников, к их развитию, социальной адаптации;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся, воспитанников, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся, воспитанников;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся, воспитанников;
- понимание цели образования данной группы обучающихся, воспитанников как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, воспитанников, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, воспитанников внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся, воспитанников;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### 3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете на 3 года.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательного учреждения и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОУ.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося, воспитанника производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной ОУ. Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОУ, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательном учреждении.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся, воспитанников с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

#### 3.4.3. Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Образовательное учреждение занимает 2-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована учебными кабинетами, специализированными учебными кабинетами:

1. кабинеты начальных классов – 4;
2. кабинет математики - 1,
3. кабинет русского языка - 1,
4. кабинет информатики - 1;
5. кабинет географии - 1,
6. кабинет ОСЖ - 1,
7. кабинет цветоводства и декоративного садоводства - 1,
8. швейная мастерская - 1,

9. столярная мастерская - 1,
10. зал здоровья - 1,
11. тренажерный зал - 1,
12. кабинет логопедической коррекции - 1,
13. кабинет дефектологической коррекции - 1,
14. административно-служебные помещения.

| Перечень учебных помещений                             | Площадь учебных помещений |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| Общая площадь зданий (помещений)                       | 908 кв. м                 |
| В том числе площадь по целям использования:<br>Учебная | 466 кв. м.                |
| Из нее площадь спортивных сооружений                   | 65 кв. м.                 |
| Учебно-вспомогательная                                 | 44 кв. м.                 |
| Из нее площадь, занимаемая библиотекой                 | 22 кв. м.                 |
| Подсобная                                              | 328 кв. м.                |
| Общая площадь земельного участка                       | 7441 кв. м.               |
| Из нее площадь:<br>Физкультурно-спортивной зоны        | 2000 кв. м.               |

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В 2017 году выполнена пристройка к зданию ОУ: обеденный зал, раздаточная, современные туалеты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Проведено асфальтирование площадки перед образовательным учреждением, ремонт беседки, ограждение территории ОУ.

В рамках государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан» совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ по СК доступности образовательного учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения было выделены средства и приобретено следующее оборудование: ограждение пандуса стационарного, ограждение внутренних лестниц, пристенный поручень, пандус стационарный, система вызова помощника Пульсар-3, бегущая строка, звуковой маяк,

алюминиевая полоса с двумя резиновыми вставками, алюминиевый угол с резиновой вставкой, информационно-тактильные знаки: таблички, пиктограммы, козырек над пандусом, опора для сиденья, столик детский напольный, угловой стол для позитивной терапии, пандус пороговый резиновый, поручень с антибактериальным покрытием, ручка дверная специальная для инвалида, унитаз-компакт, накладка на унитаз для людей с ОВЗ, смеситель сенсорный, раковина медицинская для инвалида, дверь пластиковая адаптированная для инвалидов, поручень откидной, поручень угловой трехопорный, акустическая система, FM приемник ARC с индукционной петлей, стол рабочий для инвалидов колясочников, рабочее место учащегося с ОВЗ, рабочее место логопеда, портативная информационная индукционная система с петличным радиомикрофоном, видеоувеличитель Optelec Compact Mini World (мобильный)

#### Информационная база образовательного учреждения

| Наименование                                        | Количество |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Интерактивные доски                                 | 9          |
| Мультимедийные проекторы                            | 9          |
| Видеотехника                                        | 2          |
| Аудиотехника                                        | 3          |
| Компьютеры для учебных целей                        | 18         |
| Компьютеры для рабочих целей                        | 15         |
| Компьютеры в составе локальных вычислительных сетей | 5          |
| Компьютеры с интернетом                             | 20         |
| Компьютеры с доступом к Интернет-порталу ОУ         | 8          |
| Ноутбуки                                            | 7          |
| Планшеты                                            | 1          |
| Принтеры                                            | 8          |
| МФУ                                                 | 6          |
| Видеокамеры                                         | 1          |

Имеется выход в Интернет. Есть электронный адрес. Функционирует система электронного документооборота. Действует школьный сайт.

#### Техническое оснащение образовательного процесса

| Наименование | количество |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                           |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тренажеры для помещений   | 7 ед.:<br>Магнитный велотренажер;<br>Вибромассажер;<br>Министеппер;<br>Магнитный эллиптический тренажер;<br>Магнитный велотренажер;<br>Беговая дорожка;<br>Тренажер наездник<br>батут |
| Тренажеры уличные         | 2                                                                                                                                                                                     |
| Игровой комплекс          | 1                                                                                                                                                                                     |
| Музыкальные инструменты   | Фортепьяно – 1ед.                                                                                                                                                                     |
| Учебное оборудование      | Гимнастическая стенка- 2 ед.                                                                                                                                                          |
| Автотранспортные средства | 3 ед                                                                                                                                                                                  |

Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры). Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003896 от 21 декабря 2016 г.

Выполняемые работы (услуги):

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью.

Медицинский кабинет оборудован необходимой техникой, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников. Кабинет оборудован следующими комплектующими: спирометром, весами электронными медицинскими, таблицей для определения остроты зрения, облучателями бактерицидными, ингалятором компрессионным, динамометром ручным, термометрами электронными, уничтожителем шприцев, пульсоксиметром, устройством реанимационным для ручной вентиляции легких (мешок Амбу), набором диагностическим (Basis Set), комплектом шин иммобилизационных пневматических, тонометрами.

#### Медицинское оборудование

| №<br>п/п | Наименование | Количество<br>штук |
|----------|--------------|--------------------|
|----------|--------------|--------------------|

|    |                                                                                                   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Кровать массажная Nuga Best NM- 5000                                                              | 1  |
| 2  | Система кондиционирования (насыщения кислородом) воды Actimo KS 9610                              | 1  |
| 3  | Стерилизатор воздушный ГП-20                                                                      | 1  |
| 4  | Массажер офтальмологический «Микротуман»                                                          | 1  |
| 5  | Очистительная система для воды Кеосан 12л KS-971                                                  | 3  |
| 6  | Лампа настольная с ионизацией воздуха                                                             | 2  |
| 7  | Ионизатор LD -133                                                                                 | 5  |
| 8  | Ионизатор LD -105                                                                                 | 5  |
| 9  | Контейнер-емкость полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий | 2  |
| 10 | Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха                                            | 17 |

В образовательном учреждении имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: спортивный зал, тренажёрный зал.

Тренажёрный зал оборудован: ковровым покрытием, зеркальной стенкой, гимнастической стенкой, необходимым инвентарем для проведения занятий ЛФК (гимнастическими палками, гантелями разного веса, набивными мячами, мячами – попрыгунами с ручками, наборами мелких предметов для разработки движений в пальцах кисти, атрибутами к коррекционным играм для развития координации движения). В распоряжении обучающихся, воспитанников открытая спортивная площадка.

### **Оснащение образовательного процесса государственными символами страны**

Образовательным учреждением получены в 2022 году от государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» в безвозмездное временное пользование государственные символы.

| №<br>п/п | Наименование                            | Количество, шт. |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Герб Российской Федерации (большой)     | 1               |
| 2.       | Герб Российской Федерации (малый)       | 1               |
| 3        | Напольный флагшток (древко)             | 1               |
| 4        | Флагшток уличный                        | 1               |
| 5        | Флаг России (для флагштока уличного)    | 1               |
| 6        | Флаг России (для флагштока настольного) | 10              |

|   |                            |    |
|---|----------------------------|----|
| 7 | Флаг России (Протокольный) | 1  |
| 8 | Настольный флагшток        | 10 |

### Библиотечно-информационное оснащение

Библиотека оснащена: число книг - 4884 экз., фонд учебников – 2417 экз., методическая литература – 360 экз., художественная литература – 2130 экз., имеется читальный зал, компьютер подключенный к сети интернет.

| № п/п | Предметные области      | Наименование библиотечно-информационных ресурсов                       | Количество экземпляров |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Язык и речевая практика | 1. А.Аксенова Развитие речи на уроках грамматики и правописания        | 1                      |
|       |                         | 2. П.Баев Игруем на уроках русского языка                              | 1                      |
|       |                         | 3. С.Бойко Что за прелесть эти сказки                                  | 1                      |
|       |                         | 4. Б.Головин Как говорить правильно                                    | 1                      |
|       |                         | 5. О.Козырева Читай! Размышляй!                                        | 1                      |
|       |                         | 6. А. Маркуша А, Б, В...                                               | 1                      |
|       |                         | 7. Нестандартные уроки в начальной школе                               | 1                      |
|       |                         | 8. Развитие речи детей дошкольного возраста                            | 1                      |
|       |                         | 9. Пословицы русского народа                                           | 1                      |
|       |                         | 10.Сказки русских писателей                                            | 1                      |
|       |                         | 11. О.Узорова Справочное пособие по русскому языку для начальной школы | 1                      |
|       |                         | А.Герасимова Тесты для подготовки к школе                              | 1                      |
| 2     | Математика              | 1. Т.Мишакина Тренажер по математике 1кл.                              | 1                      |
|       |                         | 2. Ф.Нагибин Математическая шкатулка                                   | 1                      |
|       |                         | 3. Е. Соколова Веселая математика для самых маленьких                  | 1                      |
|       |                         | 4. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления       | 1                      |
|       |                         | 5. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием             | 1                      |
| 3     | Искусство               | 1. И. Грошенко. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе  | 1                      |
|       |                         | 2. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших школьников        | 1                      |
| 4     | Окружающий мир          | 1. Большая книга вопросов и ответов                                    | 1                      |
|       |                         | 2. Домашние животные                                                   | 1                      |
|       |                         | 3. Если бы звери ходили в школу                                        | 1                      |
|       |                         | 4. Ю.Ефремов Природа моей страны                                       | 1                      |
|       |                         | 5. Дикие животные                                                      | 1                      |
|       |                         | 6. Животный и растительный мир прошлого                                | 1                      |

|   |                         |                                                  |   |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------|---|
|   |                         | Земли                                            |   |
|   |                         | 7. Жизнь животных                                | 1 |
|   |                         | 8. Мир океана                                    | 1 |
|   |                         | 9. Наши друзья-птицы Уход за птицами             | 1 |
|   |                         | 10. Певчие и декоративные птицы Альманах         | 1 |
|   |                         | 11. Разговор о здоровье и правильном питании     | 1 |
|   |                         | 12. И. Сосновский О редких животных мира         | 1 |
|   |                         | 13. Я познаю мир. Животные                       | 1 |
| 5 | Внеурочная деятельность | 1. Большая книга игр и развлечений               | 3 |
|   |                         | 2. Сценарии школьных праздников                  | 3 |
|   |                         | 3. К. Дитмар Хочу узнать и нарисовать тебя, мир! | 1 |
|   |                         | 4. Праздник в школе                              | 2 |

Информация об электронных образовательных ресурсах  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»  
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  
[www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru) - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Начальная школа детям, родителям, учителям  
[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей  
<http://www.fedcenter.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов  
<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней  
<http://www.museum.ru/> - музеи России  
Презентации к предметам.  
1. <http://ppt4web.ru/>  
2. <http://www.myshared.ru/>  
3. <http://viki.rdf.ru/>  
4. <http://nsportal.ru/>

5. <http://prezentacii.com/>
6. <http://pwpt.ru/>
7. <http://powers-point.ru/>
8. <http://presentaci.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.zavuch.info/>
12. <http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)
13. <http://900igr.net/>

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников

Кабинеты учителя-дефектолога, учителя – логопеда оснащены высоко технологичным оборудованием: комплексом БОС KINEKCT (для профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы), интерактивным логопедическим столом Лог-03217, методической литературой по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра; приобретены комплекты игрового оборудования.

В рамках краевой программы «Право быть равным» на 2015-2017 годы» в образовательном учреждении приобретен дидактический материал:

1. Дидактический материал по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра 20 комплектов;
2. Комплекты игрового оборудования.

В рамках программы «Право быть равным» было приобретено оборудование, которое используется в работе с детьми-инвалидами для активизации познавательных процессов, снятия стрессовых ситуаций, для развития тактильных ощущений, моторики, осязания, для улучшения внимания, памяти, речи, слухового и зрительного восприятия.

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»  
в кабинете педагога-психолога

| № | Наименование                                                    | Игра, пособие      | Количество<br>штук |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | «Умные тропинки» с набором карточек                             | Игра без карточек  | 1 шт               |
| 2 | «Ловкие пальчики»                                               | Мозаика с шариками | 1 шт               |
| 3 | Набор №3 дидактический набор для развития у ребёнка воображения | Игра               | 1 шт               |
| 4 | Набор №5 материалы для коррекции эмоциональной сферы            | Игра               | 1 шт               |
| 5 | Игра «Манипуло»                                                 | Игра               | 1 шт               |

|    |                                                           |                                                           |           |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|    | (20 элементов)                                            |                                                           |           |
| 6  | Магнитный лабиринт одинарный (ручной)                     | Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия | 1 шт      |
| 7  | «Болтики и гаечки»                                        | Игра «Найди пару»                                         | 1 коробка |
| 8  | Карточки к игре «Болтики и гаечки»                        | Карточки к игре «Болтики и гаечки»                        | 1 шт      |
| 9  | Материалы Монтессори                                      | Развивающая головоломка «Кит» (деревянные пазлы)          | 1 шт      |
| 10 | Материалы Монтессори                                      | Вкладывающиеся коробочки                                  |           |
| 11 | Материалы Монтессори                                      | Логические блоки Дьенеша                                  | 1 шт      |
| 12 | Набор №7 пособие для развития познавательной деятельности | Игра «Сложи узор»                                         | 1 шт      |
| 13 | Набор №4 пособия для коррекции психомоторных функций      | Доски Сегена (овощи, фрукты, матрёшки, слоники)           | 4 шт      |
|    |                                                           | Игры-шнуровки (бабочка, башмак)                           | 2 шт      |
| 14 | MIN 31787 мозаика «Цвет, форма, счёт» мини». Испания      | 1 основа, 18 фишек, 12 заданий.                           | 1 шт      |
| 15 | Набор «Гигантские бусины»                                 | 50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6 карточек        | 1/2       |

**Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»  
в кабинете учителя-дефектолога**

| № | наименование                                                              | Игра, пособие                                                       | Количество<br>штук |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Набор № 13 обучающий материал для развития активности и самостоятельности | Разноцветный пластмассовый домик с прорезами, фигурками и ключиками | 1 шт               |
| 2 | Скользящие фигурки                                                        | Скользящие фигурки «Лабиринт»                                       | 1 шт               |
| 3 | «Цвет, форма, счёт»                                                       | 50 деталей пяти цветов. Основа с 5 штырьками                        | 1 шт               |
| 4 | Тренажёр для письма «Петелька»                                            | Тренажёр для письма                                                 | 1 шт               |
| 5 | Игра «Триоло» (20 элементов)                                              | Пирамидки                                                           | 1 шт               |

|    |                                                             |                                                                                         |           |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6  | Математический набор                                        | Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, математических представлений | 1 шт      |
| 7  | Материалы Монтессори                                        | Игра «Цилиндрики-втыкалки»                                                              | 1 коробка |
| 8  | Набор №1 пособия по музыкальной терапии                     | бубенчики                                                                               | 1 шт      |
| 9  | Материалы Монтессори                                        | колокольчики                                                                            | 2 шт      |
| 10 | Материалы Монтессори                                        | Дудочка с клавишами                                                                     | 1 шт      |
| 11 | Материалы Монтессори                                        | маракас                                                                                 | 1 шт      |
| 12 | Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций         | Доски Сегена (овощи, фрукты, матрёшки, слоники)                                         | 4 шт      |
| 13 | Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций         | Доска Сегена («Кто где живёт»)                                                          | 1 шт      |
| 14 | Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций         | Игры-шнуровки                                                                           | 2 шт      |
| 15 | Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций         | Оська-гаечка                                                                            | 1 шт      |
| 16 | Материалы Монтессори                                        | Головоломка «Черепашка»                                                                 | 1 шт      |
| 17 | Материалы Монтессори                                        | Разрезные картинки для самых маленьких (дерево)                                         | 1 шт      |
| 18 | Материалы Монтессори                                        | Рамка-застёжка с булавками                                                              | 1 шт      |
| 19 | Набор №7 пособие для развития познавательной деятельности   | Игра «Сложи узор»                                                                       | 1 шт      |
| 20 | Материалы Монтессори                                        | Логические блоки Дьенеша                                                                | 2 шт      |
| 21 | Набор №6 материалы по развитию коммуникативной деятельности | Звуковое лото «Животные»                                                                | 1 шт      |
| 22 | Набор №9 материал для конструирования                       | Пластиковый конструктор большого размера                                                | 1 шт      |
| 23 | Набор №1 пособия по музыкальной терапии                     | Металлофон                                                                              | 1 шт      |
| 24 | Набор пластиковых фруктов и овощей                          | Набор пластиковых фруктов и овощей                                                      | 1 шт      |
| 25 | Набор «Гигантские бусины»                                   | 50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6                                               | 1/2       |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | карточек |  |
|--|--|----------|--|

**Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»  
в кабинете учителя-логопеда**

| № | наименование                                                                                                  | Игра, пособие                                                                                                                        | Количество<br>штук |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Набор №12 Дидактический материал для развития тактильного восприятия                                          | «Тактильная цепочка»                                                                                                                 | 1                  |
| 2 | Материалы Монтессори                                                                                          | Развивающая головоломка «Ёжик»                                                                                                       | 1                  |
| 3 | Тактильные малыши (8 материалов)                                                                              | «Цветные тактильные колечки»                                                                                                         | 1                  |
| 4 | Набор №6 Материалы по развитию коммуникативной деятельности                                                   | Звуковое лото «Ситуации»                                                                                                             | 1                  |
| 5 | Массажёр                                                                                                      | Жёлтый колючий мячик на палочке                                                                                                      | 1                  |
| 6 | Набор №15 Методические пособия по развитию экспрессивной, импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом | 1.Тара Делани «Разитие основных навыков у детей с аутизмом» эффективная методика игровых занятий с особыми детьми, Екатеринбург 2016 | 1                  |
|   |                                                                                                               | 2.О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребёнок. Пути помощи», Москва Теревинф, 2014                                | 1                  |
|   |                                                                                                               | Екатерина Климонтович «Учимся говорить правильно» Москва Теревинф, 2016                                                              | 1                  |

| Общеразвивающее оборудование в кабинете логопеда |                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | Диск с программным обеспечением «Игры у тигры»                     |
| 2                                                | Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики»   |
| 3                                                | Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики 2» |

|   |                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Диск с интерактивными играми по автоматизации и закреплению звукопроизношения «Звуковой калейдоскоп» |
| 5 | Интерактивный логопедический стол «Логомер 2»                                                        |
| 6 | Фиброоптическая тактильная панель                                                                    |
| 7 | Флеш-накопитель «Расти малыш»                                                                        |
| 8 | Флеш-накопитель «Лого Ассорти»                                                                       |

**Игровое оборудование для обучающихся, воспитанников  
с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжёлой степени,  
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

| №  | Наименование                | Количество |
|----|-----------------------------|------------|
| 1  | Мебель кукольная «Гостиная» | 1          |
| 2  | Мебель кукольная «Спальня»  | 1          |
| 3  | Утюг                        | 1          |
| 4  | Набор "Зайка с мебелью"     | 1          |
| 5  | Кухня                       | 1          |
| 6  | Пирамида пластиковая        | 1          |
| 7  | Пирамида "Репка"            | 1          |
| 8  | Пирамида Ведерки            | 1          |
| 9  | Посуда                      | 1          |
| 10 | Посуда                      | 1          |
| 11 | Животные                    | 1          |
| 12 | Кукла                       | 1          |
| 13 | Набор Продукты              | 1          |
| 14 | Фрукты                      | 1          |
| 15 | Овощи                       | 1          |
| 16 | Овощи 1                     | 1          |
| 17 | Набор доктора               | 1          |
| 18 | Набор доктора               | 1          |
| 19 | Шнуровка сортер             | 1          |
| 20 | Игра Учись играя Контуры    | 1          |
| 21 | Макси пазл                  | 1          |
| 22 | Макси пазл                  | 1          |
| 23 | Деревянный лабиринт         | 1          |
| 24 | Деревянная стучалка         | 1          |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 25 | Деревянный бизиборд   | 1 |
| 26 | Самым маленьким Форма | 1 |
| 27 | Самым маленьким Цвет  | 1 |
| 28 | Каталка музыкальная   | 1 |
| 29 | Каталка с ручкой      | 1 |
| 30 | Каталка с ручкой      | 1 |
| 31 | Заводная игрушка      | 2 |
| 32 | Дудка Железная дорога | 1 |

В целом, в образовательном учреждении созданы все условия для организации обучения и жизнедеятельности каждого обучающегося, воспитанника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, воспитанников, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. В целях организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» создан ресурсный центр.

В рамках работы ресурсного центра педагогические работники и другие специалисты, участвующие в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, имеют возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

1-4 классы

|   | Дела, события,                                                                                                          | Класс      | Срок     | Ответственные                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Урочная деятельность</b>                                                                                             |            |          |                                                                |
|   | Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания | 1-4 классы | август   | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Использование воспитательных                                                                                            | 1-4        | сентябрь | учителя 1-4                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                  |            |                |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|          | возможностей содержания учебного предмета, привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений                                      | классы     | - май          | классов, педагоги индивидуального обучения на дому             |
|          | Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы                                    | 1-4 классы | август - май   | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Беседы к Международному дню распространения грамотности.                                                                                                                         | 1-4 классы | 8 сентября     | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Обеспечение участия школьников в общероссийских уроках (урок «Экология и энергосбережение», урок безопасности в сети Интернет, гагаринский урок и т.д.)                          | 1-4 классы | по плану       | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Организация бесед, игр и викторин по русскому языку, посвящённых Международному дню родного языка                                                                                | 1-4 классы | 21 февраля     | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения принципы учебной дисциплины                                                                | 1-4 классы | сентябрь - май | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности                                                                                                    | 1-4 классы | сентябрь - май | учителя 1-4 классов                                            |
|          | Применение интерактивных форм учебной работы, коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся, воспитанников | 1-4 классы | сентябрь - май | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
| <b>2</b> | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                   |            |                |                                                                |
|          | Разговоры о важном                                                                                                                                                               | 1-4 классы | сентябрь - май | учителя 1-4 классов, педа-                                     |

|          |                                                                                                                                     |            |                  |                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                     |            |                  | гоги индивидуального обучения на дому                                                 |
|          | Проведение занятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности                                                             | 1-4 классы | сентябрь - май   | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Участие обучающихся, воспитанников во всероссийских, краевых, региональных, общешкольных конкурсах.                                 | 1-4 классы | сентябрь - май   | классные руководители, учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки, беседа с библиотекарем, акция «Книжкина больница»             | 1-4 классы | 4 неделя октября | библиотекарь, учителя                                                                 |
|          | Участие в качестве зрителей в постановках школьного театра «Глаголики-22» (в том числе, посвящённой Всемирному дню театра 27 марта) | 1-4 классы | октябрь-май      | учителя, классные руководители, воспитатели ГПД                                       |
|          | Беседы, просмотр фильмов и презентаций ко Дню Героев Отечества                                                                      | 1-4 классы | 9 декабря        | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!» (участие в качестве зрителей)                                                         | 1-4 классы | февраль          | классные руководители, воспитатели ГПД,                                               |
|          | Спортивно-развлекательные соревнования «А ну-ка, девочки!» (участие в качестве зрителей)                                            | 1-4 классы | март             | классные руководители, воспитатели ГПД                                                |
|          | Спортивные соревнования в рамках празднования Дня общественных организаций России                                                   | 1-4 классы | 19 мая           | учителя, классные руководители                                                        |
| <b>3</b> | <b>Классное руководство</b>                                                                                                         |            |                  |                                                                                       |
|          | Составление социального паспорта класса                                                                                             | 1-4 классы | сентябрь         | классные руководители, социальный педагог                                             |
|          | Изучение особенностей личност-                                                                                                      | 1-4        | в течение        | классные руко-                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                          |               |                       |                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ного развития обучающихся, воспитанников класса                                                                                                                          | классы        | ние года              | водители, педагог-психолог, учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                                        |
|  | Классный час «День знаний»                                                                                                                                               | 1-4<br>классы | сентябрь              | классные руководители                                                                                                 |
|  | Классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны                                                                                                             | 1-4<br>классы | 3 сентября            | классные руководители                                                                                                 |
|  | Организация взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач                                          | 1-4<br>классы | в течение года        | классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог                                          |
|  | Консультации классного руководителя со специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания | 1-4<br>классы | в течение года        | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому                                                        |
|  | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, воспитанников                          | 1-4<br>классы | по мере необходимости | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час к Международному дню пожилых людей                                                                                                                          | 1-4<br>классы | октябрь               | классные руководители                                                                                                 |
|  | Классный час ко Дню защиты животных                                                                                                                                      | 1-4<br>классы | 4 октября             | классные руководители                                                                                                 |
|  | Изготовление сувениров для пап ко Дню отца                                                                                                                               | 1-4<br>классы | 3 неделя октября      | классные руководители                                                                                                 |
|  | Инициирование и сопровождение участия класса в общешкольных праздниках<br>- День учителя<br>- Дорожные старты                                                            | 1-4<br>классы | октябрь<br>декабрь    | классный руководитель                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                          |                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний карнавал</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- 8 марта</li> <li>- День Победы</li> <li>- Последний звонок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | февраль<br>март<br>май                                                   |                                                                          |
|  | Организация посещения общешкольных линейек, посвящённых<br>- поднятию Государственного флага России<br><br>- Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>- Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>- Всемирному дню борьбы со СПИДом.<br>- Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста | 1-4<br>классы | каждый понедельник<br>3 сентября<br>8 ноября<br><br>декабрь<br>27 января | заместитель директора по воспитательной работе, учителя, старшая вожатая |
|  | Классный час ко Дню народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4<br>классы | 4 ноября                                                                 | классные руководители                                                    |
|  | Игры и тренинги «Наш дружный класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4<br>классы | по плану                                                                 | классный руководитель, педагог-психолог                                  |
|  | Классный час, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4<br>классы | 30 ноября                                                                | классные руководители                                                    |
|  | Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4<br>классы | 12 декабря                                                               | классные руководители                                                    |
|  | Празднования в классе дней рождения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4<br>классы | по плану                                                                 | классный руководитель, родители (законные представители)                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                      |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками класса по назревшим проблемам у учёбе, поведении, в трудных для ребёнка жизненных ситуациях                                                                                                      | 1-4 классы | по мере необходимости                | классный руководитель                                                                     |
|  | Индивидуальные беседы с родителями (в том числе в ходе домашнего визитирования) об актуальных проблемах обучения, развития и воспитания их детей                                                                                                      | 1-4 классы | по мере необходимости                | классный руководитель                                                                     |
|  | Привлечение учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, мед. сестры к участию в родительских собраниях класса                                                                                                                         | 1-4 классы | 1 раз в четверть                     | классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра |
|  | Мероприятия по развитию финансовой грамотности, по безопасному поведению в сети Интернет                                                                                                                                                              | 1-4 классы | по плану                             | классные руководители                                                                     |
|  | Проведение уроков мужества на базе школьного музея:<br>- День Героев Отечества<br>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 9 декабря<br>2 февраля<br>15 февраля | классные руководители, учитель истории                                                    |
|  | Классный час ко Дню Российской науки «Великие русские учёные»                                                                                                                                                                                         | 1-4 классы | 8 февраля                            | классные руководители                                                                     |
|  | Семейный праздник «8 марта»                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 классы | март                                 | классный руководитель, родители (законные представители)                                  |
|  | Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                     | 1-4 классы | 18 марта                             | классные руководители                                                                     |
|  | Классный час, посвящённый Дню космонавтики                                                                                                                                                                                                            | 1-4 классы | 12 апреля                            | классные руководители                                                                     |
|  | Посильное участие в общешкольном субботнике, по-                                                                                                                                                                                                      | 1-4 классы | 4 неделя апреля                      | классные руководители                                                                     |

|          |                                                                                                                                         |            |                       |                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | священный Празднику Весны и Труда                                                                                                       |            |                       |                                                                                                                                           |
|          | Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры.                                                                       | 1-4 классы | 24 мая                | классные руководители                                                                                                                     |
| <b>4</b> | <b>Сотрудничество с семьей</b>                                                                                                          |            |                       |                                                                                                                                           |
|          | Экскурсии по школе для родителей будущих первоклассников с целью знакомства с образовательным учреждением                               | 1 класс    | август                | заместитель директора по УВР, учитель 1 класса                                                                                            |
|          | Общешкольные родительские собрания                                                                                                      | 1-4 классы | сентябрь, май         | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                                                                     |
|          | Классные родительские собрания                                                                                                          | 1-4 классы | 1 раз в четверть      | классные руководители                                                                                                                     |
|          | Привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося, воспитанника                                                         | 1-4 классы | в течение года        | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому                                                                            |
|          | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей                                                                | 1-4 классы | по мере необходимости | классные руководители                                                                                                                     |
|          | Выбор общешкольного родительского комитета, представителя от родительской общности в Попечительский совет образовательного учреждения   | 1-4 классы | сентябрь              | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                                                                     |
|          | Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного Центра для родителей | 1-4 классы | по запросу родителей  | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра |
|          | Индивидуальные консультации                                                                                                             | 1-4        | по за-                | заместитель                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                     |            |                       |                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Ресурсного центра                                                                                              | классы     | просу родителей       | директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра                                                |
|  | Посещение родителями (законными представителями) образовательного учреждения в «дни открытых дверей», присутствие на уроках и внеурочных мероприятиях                               | 1-4 классы | в течение года        | учителя, классные руководители, воспитатели ГПД                                                                                                                              |
|  | Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 классы | по мере необходимости | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра, родители (законные представители) |
|  | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных праздников (Новогодний карнавал, 8 марта, Последний звонок)                                      | 1-4 классы | декабрь, март, май    | классный руководитель, родители (законные представители)                                                                                                                     |
|  | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий (Дни именинников, чаепития, приуроченные к праздничным датам, субботники)                | 1-4 классы | сентябрь - май        | классный руководитель, родители (законные представители)                                                                                                                     |
|  | Поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения и класса.                                                                                              | 1-4 классы | 25 мая                | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководи-                                                                                                           |

|          |                                                                                                     |               |                            |                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     |               |                            | тель, родители<br>(законные<br>представители)                                                  |
| <b>5</b> | <b>Знакомство с профессиями</b>                                                                     |               |                            |                                                                                                |
|          | Занятия в ГПД «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Как на стол хлеб пришёл?»                         | 1-4<br>классы | по пла-<br>ну              | воспитатели<br>ГПД                                                                             |
|          | Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Больница», «Поезка в автобусе», «Магазин».                           | 1-4<br>классы | по пла-<br>ну              | учителя, воспи-<br>татели ГПД                                                                  |
|          | Классные часы «Профессии наших бабушек и дедушек», «Профессии наших пап», «Профессии наших мам»     | 1-4<br>классы | октябрь<br>февраль<br>март | учителя, класс-<br>ные руководи-<br>тели, родители<br>(законные<br>представители)              |
|          | Экскурсии в школьные мастерские (швейную, столярную)                                                | 1-4<br>классы | по пла-<br>ну              | классные руко-<br>водители, учи-<br>теля профиль-<br>ного труда                                |
|          | Викторины «В мире профессий»                                                                        | 1-4<br>классы | по пла-<br>ну              | учителя, воспи-<br>татели ГПД                                                                  |
| <b>6</b> | <b>Основные школьные дела</b>                                                                       |               |                            |                                                                                                |
|          | Акция «Здравствуй, школа»                                                                           | 1-4<br>классы | 1 неделя<br>сентяб-<br>ря  | классные руко-<br>водители,<br>воспитатели<br>ГПД                                              |
|          | Тематические выставки рисунков                                                                      | 1-4<br>классы | ежеме-<br>сячно            | воспитатели<br>ГПД, педагоги<br>индивидуаль-<br>ного обучения<br>на дому, стар-<br>шая вожатая |
|          | Мероприятия ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки». Изготовление открыток пожилым людям. | 1-4<br>классы | 1 неделя<br>октября        | классные руко-<br>водители,<br>воспитатели<br>ГПД                                              |
|          | Праздничные мероприятия «День Учителя». Выставка работ «Подарок учителю»                            | 1-4<br>классы | 05.10.23                   | классные руко-<br>водители,<br>воспитатели<br>ГПД                                              |
|          | Общешкольный спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»                                       | 1-4<br>классы | ноябрь                     | учитель адап-<br>тивной физиче-<br>ской культуры,<br>классные руко-                            |

|  |                                                                                                                                        |               |                |                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                        |               |                | водители                                                                                                                                                   |
|  | Праздник «Дорожные старты»                                                                                                             | 1-4<br>классы | декабрь        | классные руко-<br>водители                                                                                                                                 |
|  | Акция «Дорогою добра» ко дню инвалида (подготовка открыток, сувениров для обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому) | 1-4<br>классы | декабрь        | классные руко-<br>водители,<br>воспитатели<br>ГПД,<br>педагоги инди-<br>видуального<br>обучения на<br>дому                                                 |
|  | Мероприятия в школьном музее, посвящённые Дню неизвестного солдата                                                                     | 1-4<br>классы | 3 декаб-<br>ря | классные руко-<br>водители, руко-<br>водитель музея                                                                                                        |
|  | Общешкольный праздник «Новогодний карнавал»                                                                                            | 1-4<br>классы | декабрь        | классные руко-<br>водители, роди-<br>тели (законные<br>представители),<br>руководители<br>кружков,<br>педагоги инди-<br>видуального<br>обучения на<br>дому |
|  | Общешкольный праздник «День защитников Отечества»                                                                                      | 1-4<br>классы | февраль        | классные руко-<br>водители, вос-<br>питатели ГПД                                                                                                           |
|  | Общешкольный праздник «8 марта»                                                                                                        | 1-4<br>классы | март           | классные руко-<br>водители, вос-<br>питатели ГПД,<br>родители (за-<br>конные пред-<br>ставители)                                                           |
|  | Книжкина неделя                                                                                                                        | 1-4<br>классы | апрель         | библиотекарь,<br>классные руко-<br>водители, вос-<br>питатели ГПД                                                                                          |
|  | День здоровья. Проведение спортивно-развлекательных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!»                                      | 1-4<br>классы | апрель         | классные руко-<br>водители, вос-<br>питатели ГПД,<br>учитель адап-<br>тивной физиче-<br>ской культуры                                                      |
|  | Участие во Всероссийской акции                                                                                                         | 1-4           | апрель-        | классные руко-                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          | «Георгиевская ленточка».                                                                                                                                                                                                                                       | классы        | май           | водители, воспитатели ГПД                                                      |
|          | Общешкольный праздник «9мая»                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4<br>классы | май           | классные руководители, воспитатели ГПД                                         |
|          | Спортивные соревнования в рамках празднования дня Ставропольского края.                                                                                                                                                                                        | 1-4<br>классы | май           | классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры |
|          | Последний звонок                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4<br>классы | май           | классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)      |
| <b>7</b> | <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |                                                                                |
|          | Регулярные пешие прогулки на природе                                                                                                                                                                                                                           | 1-4<br>классы | по плану      | учителя, воспитатели ГПД                                                       |
|          | Экскурсии по станице Незлобной (в магазин, аптеку, на почту, к светофору)                                                                                                                                                                                      | 1-4<br>классы | по плану      | учителя, воспитатели ГПД                                                       |
|          | Походы в цирк, зоопарк, террариум и т.п.                                                                                                                                                                                                                       | 1-4<br>классы | по плану      | классные руководители                                                          |
| <b>8</b> | <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                            |               |               |                                                                                |
|          | Подготовка работ для общешкольных выставок рисунков                                                                                                                                                                                                            | 1-4<br>классы | 1 раз в месяц | учителя, воспитатели ГПД                                                       |
|          | Посещение общешкольных выставок рисунков                                                                                                                                                                                                                       | 1-4<br>классы | 1 раз в месяц | учителя, воспитатели ГПД                                                       |
|          | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (оформление класса к новому году, дню именинника, оформление сцены праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.) и привлечение внимания детей к оформлению | 1-4<br>классы | по плану      | учителя, классные руководители                                                 |
|          | Акцентирование внимания школьников на экспозициях сменных стендов в рекреациях образовательного учреждения                                                                                                                                                     | 1-4<br>классы | сентябрь-май  | учителя, воспитатели ГПД, классные руководители                                |
|          | Оформление в классах классных                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4           | сентябрь      | классные руко-                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                            |               |                    |                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          | уголков, размещение на них материалов и фотографий о проведенных мероприятиях                                                                                                                                              | классы        | -май               | водители                                                                          |
|          | Оборудование во дворе общеобразовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить пространство общеобразовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха.                        | 1-4<br>классы | сентябрь<br>-май   | администрация, учителя, воспитатели ГПД, классные руководители                    |
| <b>9</b> | <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                         |               |                    |                                                                                   |
|          | Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | 1-4<br>классы | в течение года     | администрация, учителя, воспитатели ГПД, классные руководители                    |
|          | Выставки рисунков: «Со световой наукой по дороге в школу», «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                    | 1-4<br>классы | сентябрь<br>ноябрь | воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Пятиминутки безопасности, изучение правил ПДД                                                                                                                                                                              | 1-4<br>классы | ежедневно          | классные руководители, родители (законные представители)                          |
|          | Мероприятия на развитие санитарно-гигиенических навыков в рамках программы «Азбука здоровья»                                                                                                                               | 1-4<br>классы | по плану           | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, бережно относиться к друг другу                                                                                                                 | 1-4<br>классы | по плану           | классные руководители                                                             |
|          | Психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов                                                                                                                                    | 1-4<br>классы | в течение года     | классные руководители, педагог-психолог                                           |
|          | Классные часы профилактиче-                                                                                                                                                                                                | 1-4           | по пла-            | классные руко-                                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                            |               |                  |                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ской направленности социальных и природных рисков (о вреде курения, алкоголя, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность)           | классы        | ну               | водители                                                                                                                                 |
|           | Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети)                                  | 1-4<br>классы | сентябрь<br>-май | классные руководители, социальный педагог                                                                                                |
|           | Мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года (техника безопасного поведения на дороге, ПДД, поведение в лесу, на воде, на каникулах, профилактика инфекционных заболеваний, включая коронавирусную инфекцию и т.п.) | 1-4<br>классы | май              | классные руководители, воспитатели ГПД, медицинская сестра, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |
| <b>10</b> | <b>Социальное партнёрство</b>                                                                                                                                                                                              |               |                  |                                                                                                                                          |
|           | Участие сотрудников Незлобненской детской библиотеки во внеурочных мероприятиях, посвящённых датам рождения русских, советских и зарубежных писателей и поэтов                                                             | 1-4<br>классы | по плану         | учителя, сотрудники библиотеки                                                                                                           |
|           | Посещение детской библиотеки ст. Незлобной, проведение сотрудниками библиотеки мероприятий ко Дню матери, Всемирному дню театра, Дню космонавтики                                                                          | 1-4<br>классы | по плану         | учителя, сотрудники библиотеки                                                                                                           |
|           | Концерт к Международному дню музыки, организованный совместно с детской музыкальной школой ст. Незлобной                                                                                                                   | 1-4<br>классы | 1 октября        | учителя, сотрудники детской музыкальной школы                                                                                            |
|           | Поездки во Дворец культуры г. Георгиевска и ст. Незлобной на                                                                                                                                                               | 1-4<br>классы |                  | классные руководители, со-                                                                                                               |

|  |                                      |  |         |                              |
|--|--------------------------------------|--|---------|------------------------------|
|  | мероприятия<br>- Новогодний карнавал |  | декабрь | трудники учреждений культуры |
|--|--------------------------------------|--|---------|------------------------------|

5-8 классы

|   | Дела, события,                                                                                                                                                           | Класс      | Срок           | Ответственные                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 1 | <b>Урочная деятельность</b>                                                                                                                                              |            |                |                                                    |
|   | Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания                                                  | 5-8 классы | август         | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений | 5-8 классы | сентябрь - май | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы                            | 5-8 классы | август - май   | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Беседы к Международному дню распространения грамотности.                                                                                                                 | 5-8 классы | 8 сентября     | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Обеспечение участия школьников в общероссийских уроках (урок «Экология и энергосбережение», урок безопасности в сети Интернет, гагаринский урок и т.д.)                  | 5-8 классы | по плану       | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Организация бесед, игр и викторин по русскому языку, посвящённых Международному дню родного языка                                                                        | 5-8 классы | 21 февраля     | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения принципы учебной дисциплины                                                        | 5-8 классы | сентябрь - май | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|   | Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рам-                                                                                                                   | 5-8 классы | сентябрь - май | учителя                                            |

|          |                                                                                                                                                                                  |            |                  |                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          | ках урочной деятельности                                                                                                                                                         |            |                  |                                                                           |
|          | Применение интерактивных форм учебной работы, коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся, воспитанников | 5-8 классы | сентябрь - май   | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
| <b>2</b> | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                   |            |                  |                                                                           |
|          | Разговоры о важном                                                                                                                                                               | 5-8 классы | сентябрь - май   | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Проведение занятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                          | 5-8 классы | сентябрь - май   | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Участие обучающихся, воспитанников во всероссийских, краевых, региональных, общешкольных конкурсах.                                                                              | 5-8 классы | сентябрь - май   | классные руководители, учителя, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки, беседа с библиотекарем, акция «Книжкина больница»                                                          | 5-8 классы | 4 неделя октября | библиотекарь, учителя                                                     |
|          | Участие в качестве участников и зрителей в постановках школьного театра «Глаголики-22» (в том числе, посвящённой Всемирному дню театра 27 марта)                                 | 5-8 классы | октябрь-май      | руководитель театра, учителя, классные руководители, воспитатели ГПД,     |
|          | Беседы, просмотр фильмов и презентаций ко Дню Героев Отечества                                                                                                                   | 5-8 классы | 9 декабря        | учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому            |
|          | Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!»                                                                                                                                    | 5-8 классы | февраль          | классные руководители, воспитатели ГПД,                                   |
|          | Спортивно-развлекательные соревнования «А ну-ка, девочки!»                                                                                                                       | 5-8 классы | март             | классные руководители, воспитатели ГПД                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Спортивные соревнования в рамках празднования Дня общественных организаций России                                                                                                                 | 5-8 классы | 19 мая                | учителя, классные руководители                                                                            |
| <b>3</b> | <b>Классное руководство</b>                                                                                                                                                                       |            |                       |                                                                                                           |
|          | Составление социального паспорта класса                                                                                                                                                           | 5-8 классы | сентябрь              | классные руководители, социальный педагог                                                                 |
|          | Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса                                                                                                                      | 5-8 классы | в течение года        | классные руководители, педагог-психолог, педагоги индивидуального обучения на дому                        |
|          | Классный час «День знаний»                                                                                                                                                                        | 5-8 классы | сентябрь              | классные руководители                                                                                     |
|          | Классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны                                                                                                                                      | 5-8 классы | 3 сентября            | классные руководители                                                                                     |
|          | Организация взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач                                                                   | 5-8 классы | в течение года        | классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог                              |
|          | Консультации классного руководителя со специалистами коррекционно-развивающего профиля, учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания | 5-8 классы | в течение года        | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                                                        |
|          | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, воспитанников                                                   | 5-8 классы | по мере необходимости | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог |
|          | Классный час к Международному дню пожилых людей                                                                                                                                                   | 5-8 классы | октябрь               | классные руководители                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                              |                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | Классный час ко Дню защиты животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-8 классы | 4 октября                                                                    | классные руководители                                                    |
|  | Изготовление сувениров для пап ко Дню отца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-8 классы | 3 неделя октября                                                             | классные руководители                                                    |
|  | Инициирование и сопровождение участия класса в общешкольных праздниках<br>- День учителя<br>- Дорожные старты<br>- Новогодний карнавал<br>- День защитника Отечества<br>- 8 марта<br>- День Победы<br>- Последний звонок                                                                                                                                                                                                                                    | 5-8 классы | октябрь<br>декабрь<br><br>февраль<br>март<br>май                             | классный руководитель                                                    |
|  | Организация посещения общешкольных линейек, посвящённых<br>- поднятию Государственного флага России<br><br>- Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>- Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>- Всемирному дню борьбы со СПИДом.<br>- Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста | 5-8 классы | каждый понедельник<br>3 сентября<br>8 ноября<br><br>декабрь<br><br>27 января | заместитель директора по воспитательной работе, учителя, старшая вожатая |
|  | Классный час ко Дню народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-8 классы | 4 ноября                                                                     | классные руководители                                                    |
|  | Игры и тренинги «Наш дружный класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-8 классы | по плану                                                                     | классный руководитель, педагог-психолог                                  |
|  | Классный час, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-8 классы | 30 ноября                                                                    | классные руководители                                                    |
|  | Классный час, посвящённый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-8        | 12 де-                                                                       | классные руко-                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                      |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Дню Конституции Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                 | классы     | кабрю                                | водители                                                                                  |
|  | Празднования в классе дней рождения детей                                                                                                                                                                                                             | 5-8 классы | по плану                             | классный руководитель, родители (законные представители)                                  |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками класса по назревшим проблемам у учёбе, поведении, в трудных для ребёнка жизненных ситуациях                                                                                                      | 5-8 классы | по мере необходимости                | классный руководитель                                                                     |
|  | Индивидуальные беседы с родителями (в том числе в ходе домашнего визитирования) об актуальных проблемах обучения, развития и воспитания их детей                                                                                                      | 5-8 классы | по мере необходимости                | классный руководитель                                                                     |
|  | Привлечение учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, мед. сестры к участию в родительских собраниях класса                                                                                                                         | 5-8 классы | 1 раз в четверть                     | классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра |
|  | Мероприятия по развитию финансовой грамотности, по безопасному поведению в сети Интернет                                                                                                                                                              | 5-8 классы | по плану                             | классные руководители                                                                     |
|  | Проведение уроков мужества на базе школьного музея:<br>- День Героев Отечества<br>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-8 классы | 9 декабря<br>2 февраля<br>15 февраля | классные руководители, учитель истории                                                    |
|  | Классный час ко Дню Российской науки «Великие русские учёные»                                                                                                                                                                                         | 5-8 классы | 8 февраля                            | классные руководители                                                                     |
|  | Семейный праздник «8 марта»                                                                                                                                                                                                                           | 5-8 классы | март                                 | классный руководитель, родители (законные)                                                |

|          |                                                                                                                                  |            |                       |                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  |            |                       | представители)                                                                         |
|          | Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                | 5-8 классы | 18 марта              | классные руководители                                                                  |
|          | Классный час, посвящённый Дню космонавтики                                                                                       | 5-8 классы | 12 апреля             | классные руководители                                                                  |
|          | Посильное участие в общешкольном субботнике, посвящённый Празднику Весны и Труда                                                 | 5-8 классы | 4 неделя апреля       | классные руководители                                                                  |
|          | Классный час, посвящённый Дню славянской письменности и культуры                                                                 | 5-8 классы | 24 мая                | классные руководители                                                                  |
|          | Награждение обучающихся, воспитанников за активное участие в жизни школы, хорошую учёбу                                          | 5-8 классы | 1 сентября<br>25 мая  | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая |
| <b>4</b> | <b>Сотрудничество с семьей</b>                                                                                                   |            |                       |                                                                                        |
|          | Экскурсии по школе для родителей поступающих учеников с целью знакомства с образовательным учреждением                           | 5-8 классы | по мере необходимости | заместитель директора по УВР, классные руководители                                    |
|          | Общешкольные родительские собрания                                                                                               | 5-8 классы | сентябрь, май         | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                  |
|          | Классные родительские собрания                                                                                                   | 5-8 классы | 1 раз в четверть      | классные руководители                                                                  |
|          | Привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося, воспитанника                                                  | 5-8 классы | в течение года        | учителя, педагоги индивидуального обучения на дому                                     |
|          | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей                                                         | 5-8 классы | по мере необходимости | классные руководители                                                                  |
|          | Выбор общешкольного родительского комитета, представителя от родительской общности в Попечительский совет образовательного учре- | 5-8 классы | сентябрь              | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководи-                     |

|  | ждения                                                                                                                                                                              |            |                       | тели                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного Центра для родителей                                             | 5-8 классы | по запросу родителей  | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра                                    |
|  | Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Ресурсного центра                                                                  | 5-8 классы | по запросу родителей  | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра                                    |
|  | Посещение родителями (законными представителями) образовательного учреждения в «дни открытых дверей», присутствие на уроках и внеурочных мероприятиях                               | 5-8 классы | в течение года        | учителя, классные руководители, воспитатели ГПД                                                                                                                              |
|  | Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-8 классы | по мере необходимости | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра, родители (законные представители) |
|  | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных                                                                                                  | 5-8 классы | декабрь, март, май    | классный руководитель, родители (законные                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                            |            |                            |                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | праздников (Новогодний карнавал, 8 марта, Последний звонок)                                                                                                                                                                                |            |                            | представители)                                                                                           |
|          | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий (Дни именинников, чаепития, приуроченные к праздничным датам, субботники)                                                                       | 5-8 классы | сентябрь - май             | классный руководитель, родители (законные представители)                                                 |
|          | Поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения и класса.                                                                                                                                                     | 5-8 классы | 25 мая                     | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родители (законные представители) |
| <b>5</b> | <b>Знакомство с профессиями</b>                                                                                                                                                                                                            |            |                            |                                                                                                          |
|          | Занятия в ГПД «Кто нас лечит?», «Кто построил новый дом?», «Кто приготовил обед?»                                                                                                                                                          | 5-8 классы | по плану                   | воспитатели ГПД                                                                                          |
|          | Профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся, воспитанников о существующих профессиях                                                                                                                                    | 5-8 классы | по плану                   | учителя, воспитатели ГПД                                                                                 |
|          | Классные часы «Профессии наших бабушек и дедушек», «Профессии наших пап», «Профессии наших мам»                                                                                                                                            | 5-8 классы | октябрь<br>февраль<br>март | учителя, классные руководители, родители (законные представители)                                        |
|          | Организация доступных профессиональных проб                                                                                                                                                                                                | 5-8 классы | по плану                   | классные руководители, учителя профильного труда                                                         |
|          | Викторины «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                               | 5-8 классы | по плану                   | учителя, воспитатели ГПД                                                                                 |
|          | Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-8 классы | по плану                   | классные руководители, родители (законные представители)                                                 |
|          | Организация совместной трудо-                                                                                                                                                                                                              | 5-8        | по пла-                    | классные руко-                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                           |            |                   |                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          | вой и общественно-полезной деятельности обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) (трудовые десанты, летняя трудовая практика), | классы     | ну                | водители, родители (законные представители)                                       |
| <b>6</b> | <b>Основные школьные дела</b>                                                                                                                             |            |                   |                                                                                   |
|          | Акция «Здравствуй, школа»                                                                                                                                 | 5-8 классы | 1 неделя сентября | классные руководители, воспитатели ГПД                                            |
|          | Тематические выставки рисунков                                                                                                                            | 5-8 классы | ежемесячно        | воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому, старшая вожатая       |
|          | Мероприятия ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки». Изготовление открыток пожилым людям.                                                       | 5-8 классы | 1 неделя октября  | классные руководители, воспитатели ГПД                                            |
|          | Праздничные мероприятия «День Учителя». Выставка работ «Подарок учителю»                                                                                  | 5-8 классы | 05.10.23          | классные руководители, воспитатели ГПД                                            |
|          | Общешкольный спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                             | по плану   | ноябрь            | учитель физической культуры, классные руководители                                |
|          | Праздник «Дорожные старты»                                                                                                                                | 5-8 классы | декабрь           | классные руководители                                                             |
|          | Акция «Дорогою добра» ко дню инвалида (подготовка открыток, сувениров для обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому)                    | 5-8 классы | декабрь           | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
|          | Мероприятия в школьном музее, посвящённые Дню неизвестного солдата                                                                                        | 5-8 классы | 3 декабря         | классные руководители, руководитель музея                                         |
|          | Общешкольный праздник «Новогодний карнавал»                                                                                                               | 5-8 классы | декабрь           | классные руководители, родители                                                   |

|  |                                                                                                   |            |            |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   |            |            | тели (законные представители), руководители кружков, педагоги индивидуального обучения на дому |
|  | Общешкольный праздник «День защитников Отечества»                                                 | 5-8 классы | февраль    | классные руководители, воспитатели ГПД                                                         |
|  | Общешкольный праздник «8 марта»                                                                   | 5-8 классы | март       | классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)                      |
|  | Книжкина неделя                                                                                   | 5-8 классы | апрель     | библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГПД                                           |
|  | День здоровья. Проведение спортивно-развлекательных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-8 классы | апрель     | классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры                 |
|  | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск».                               | 5-8 классы | апрель-май | классные руководители, воспитатели ГПД                                                         |
|  | Общешкольный праздник «9мая»                                                                      | 5-8 классы | май        | классные руководители, воспитатели ГПД                                                         |
|  | Спортивные соревнования в рамках празднования дня Ставропольского края.                           | 5-8 классы | май        | классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры                 |
|  | Последний звонок                                                                                  | 5-8 классы | май        | классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные пред-                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               | ставители)                                                     |
| <b>7</b> | <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |            |               |                                                                |
|          | Регулярные пешие прогулки на природе                                                                                                                                                                                                                           | 5-8 классы | по плану      | учителя, воспитатели ГПД                                       |
|          | Экскурсии по станице Незлобной (в магазин, аптеку, на почту, к светофору)                                                                                                                                                                                      | 5-8 классы | по плану      | учителя, воспитатели ГПД                                       |
|          | Походы в цирк, зоопарк, террариум и т.п.                                                                                                                                                                                                                       | 5-8 классы | по плану      | классные руководители                                          |
|          | Посещение историко-краеведческого музея города Георгиевска.                                                                                                                                                                                                    | 5-8 классы | 3 четверть    | классные руководители, руководитель клуба «Краевед»            |
| <b>8</b> | <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                            |            |               |                                                                |
|          | Подготовка работ для общешкольных выставок рисунков                                                                                                                                                                                                            | 5-8 классы | 1 раз в месяц | учителя, воспитатели ГПД                                       |
|          | Посещение общешкольных выставок рисунков                                                                                                                                                                                                                       | 5-8 классы | 1 раз в месяц | учителя, воспитатели ГПД                                       |
|          | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (оформление класса к новому году, дню именинника, оформление сцены праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.) и привлечение внимания детей к оформлению | 5-8 классы | по плану      | учителя, классные руководители                                 |
|          | Акцентирование внимания школьников на экспозициях сменных стендов в рекреациях образовательного учреждения                                                                                                                                                     | 5-8 классы | сентябрь-май  | учителя, воспитатели ГПД, классные руководители                |
|          | Оформление в классах классных уголков, размещение на них материалов и фотографий о проведенных мероприятиях                                                                                                                                                    | 5-8 классы | сентябрь-май  | классные руководители                                          |
|          | Оборудование во дворе общеобразовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить пространство общеобразовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха.                                                            | 5-8 классы | сентябрь-май  | администрация, учителя, воспитатели ГПД, классные руководители |
| <b>9</b> | <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                             |            |               |                                                                |
|          | Целенаправленная работа педа-                                                                                                                                                                                                                                  | 5-8        | в тече-       | администрация,                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |            |                    |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | гогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности                                        | классы     | ние года           | учителя, воспитатели ГПД, классные руководители                                                               |
|  | Выставки рисунков: «Со световой наукой по дороге в школу», «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                               | 5-8 классы | сентябрь<br>ноябрь | воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому                                                    |
|  | Практические занятия с обучающимися, воспитанниками станицы Лысогорской, станицы Незлобной, города Георгиевска «Чрезвычайные ситуации на дороге» на развитие основ правильного поведения на дороге и во время нахождения в транспорте | 5-8 классы | 1 раз в месяц      | классные руководители, ответственный за сопровождение в транспорте педагог, родители (законные представители) |
|  | Пятиминутки безопасности, изучение правил ПДД                                                                                                                                                                                         | 5-8 классы | ежедневно          | классные руководители, родители (законные представители)                                                      |
|  | Мероприятия на развитие санитарно-гигиенических навыков в рамках программы «Азбука здоровья»                                                                                                                                          | 5-8 классы | по плану           | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому                             |
|  | Игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, бережно относиться к друг другу                                                                                                                            | 5-8 классы | по плану           | классные руководители                                                                                         |
|  | Психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов                                                                                                                                               | 5-8 классы | в течение года     | классные руководители, педагог-психолог                                                                       |
|  | Классные часы профилактической направленности социальных и природных рисков (о вреде курения, алкоголя, безопасность                                                                                                                  | 5-8 классы | по плану           | классные руководители                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                |                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | в цифровой среде, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность)                                                                                                                                                                                                                 |            |                |                                                                                                                                          |
|           | Мероприятия клуба «Я и Закон». Групповые занятия, индивидуальные беседы с подростками «группы риска» на развитие основ здорового образа жизни, коррекцию негативных поведенческих реакций, профилактику употребления психоактивных веществ, правильного поведения между мальчиками и девочками, профилактика суицидального поведения. | 5-8 классы | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог                                                                                                     |
|           | Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети)                                                                                                                                             | 5-8 классы | сентябрь-май   | классные руководители, социальный педагог                                                                                                |
|           | Мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года (техника безопасного поведения на дороге, ПДД, поведение в лесу, на воде, на каникулах, профилактика инфекционных заболеваний, включая коронавирусную инфекцию и т.п.)                                                                                                            | 5-8 классы | май            | классные руководители, воспитатели ГПД, медицинская сестра, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |
| <b>10</b> | <b>Социальное партнёрство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                |                                                                                                                                          |
|           | Участие сотрудников Незлобненской детской библиотеки во внеурочных мероприятиях, посвящённых датам рождения русских, советских и зарубежных писателей и поэтов                                                                                                                                                                        | 5-8 классы | по плану       | учителя, сотрудники библиотеки                                                                                                           |
|           | Посещение детской библиотеки ст. Незлобной, проведение сотрудниками библиотеки мероприятий ко Дню матери, Все-                                                                                                                                                                                                                        | 5-8 классы | по плану       | учителя, сотрудники библиотеки                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                    |            |                           |                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | мирному дню театра, Дню космонавтики                                                                                                                               |            |                           |                                                          |
|  | Концерт к Международному дню музыки, организованный совместно с детской музыкальной школой ст. Незлобной                                                           | 5-8 классы | 1 октября                 | учителя, сотрудники детской музыкальной школы            |
|  | Поездки во Дворец культуры г. Георгиевска и ст. Незлобной на мероприятия<br>- Новогодний карнавал<br>- Рождество<br>- Масленица                                    | 5-8 классы | декабрь<br>январь<br>март | классные руководители, сотрудники учреждений культуры    |
|  | Участие школьников в мероприятиях, проводимых Георгиевским филиалом ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер» (конкурсы рисунков, плакатов) | 5-8 классы | по плану                  | классные руководители, мед.сестра, сотрудники диспансера |