

3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 1) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете на 3 года.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательного учреждения.
- 2) Обеспечение сопровождения и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОУ.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося, воспитанника производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательного учреждения, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом

закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательном учреждении.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся, воспитанников.

3.4.3. Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Образовательное учреждение занимает 2-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована учебными кабинетами, специализированными учебными кабинетами:

1. кабинеты начальных классов – 4;
2. кабинет математики - 1,
3. кабинет русского языка - 1,
4. кабинет информатики - 1;
5. кабинет географии - 1,
6. кабинет ОСЖ - 1,
7. кабинет цветоводства и декоративного садоводства - 1,
8. швейная мастерская - 1,
9. столярная мастерская - 1,
10. зал здоровья - 1,
11. тренажерный зал - 1,
12. кабинет логопедической коррекции - 1,
13. кабинет дефектологической коррекции - 1,
14. административно-служебные помещения.

Перечень учебных помещений	Площадь учебных помещений
Общая площадь зданий (помещений)	908 кв. м
В том числе площадь по целям использования:	466 кв. м.
Учебная	
Из нее площадь спортивных сооружений	65 кв. м.
Учебно-вспомогательная	44 кв. м.

Из нее площадь, занимаемая библиотекой	22 кв. м.
Подсобная	328 кв. м.
Общая площадь земельного участка	7441 кв. м.
Из нее площадь: Физкультурно-спортивной зоны	2000 кв. м.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В 2017 году выполнена пристройка к зданию ОУ: обеденный зал, раздаточная, современные туалеты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Проведено асфальтирование площадки перед образовательным учреждением, ремонт беседки, ограждение территории образовательного учреждения.

В рамках государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан» совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ по СК доступности образовательного учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения было выделены средства и приобретено следующее оборудование: ограждение пандуса стационарного, ограждение внутренних лестниц, пристенный поручень, пандус стационарный, система вызова помощника Пульсар-3, бегущая строка, звуковой маяк, алюминиевая полоса с двумя резиновыми вставками, алюминиевый угол с резиновой вставкой, информационно-тактильные знаки: таблички, пиктограммы, козырек над пандусом, опора для сиденья, столик детский напольный, угловой стол для позитивной терапии, пандус пороговый резиновый, поручень с антибактериальным покрытием, ручка дверная специальная для инвалида, унитаз-компакт, накладка на унитаз для людей с ОВЗ, смеситель сенсорный, раковина медицинская для инвалида, дверь пластиковая адаптированная для инвалидов, поручень откидной, поручень угловой трехпорный, акустическая система, FM приемник ARC с индукционной петлей, стол рабочий для инвалидов колясочников, рабочее место учащегося с ОВЗ, рабочее место логопеда, портативная информационная индукционная система с петличным радиомикрофоном, видеоувеличитель Optelec Compact Mini World (мобильный)

Информационная база образовательного учреждения

Наименование	Количество
Интерактивные доски	9
Мультимедийные проекторы	9

Видеотехника	2
Аудиотехника	3
Компьютеры для учебных целей	18
Компьютеры для рабочих целей	15
Компьютеры в составе локальных вычислительных сетей	5
Компьютеры с интернетом	20
Компьютеры с доступом к Интернет-порталу ОУ	8
Ноутбуки	7
Планшеты	1
Принтеры	8
МФУ	6
Видеокамеры	1

Имеется выход в Интернет. Есть электронный адрес. Функционирует система электронного документооборота. Действует школьный сайт.

Техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	количество
Тренажеры для помещений	7 ед.: Магнитный велотренажер; Вибромассажер; Министеппер; Магнитный эллиптический тренажер; Магнитный велотренажер; Беговая дорожка; Тренажер наездник батут
Тренажеры уличные	2
Игровой комплекс	1
Музыкальные инструменты	Фортепьяно – 1ед.
Учебное оборудование	Гимнастическая стенка- 2 ед.
Автотранспортные средства	3 ед

Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры). Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003896 от 21 декабря 2016 г.

Выполняемые работы (услуги):

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;
- 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью.

Медицинский кабинет оборудован необходимой техникой, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников. Кабинет оборудован следующими комплектами: спиротестом, весами электронными медицинскими, таблицей для определения остроты зрения, облучателями бактерицидными, ингалятором компрессионным, динамометром ручным, термометрами электронными, уничтожителем шприцев, пульсоксиметром, устройством реанимационным для ручной вентиляции легких (мешок Амбу), набором диагностическим (Basis Set), комплектом шин иммобилизационных пневматических, тонометрами.

Медицинское оборудование

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Кровать массажная Nuga Best NM- 5000	1
2	Система кондиционирования (насыщения кислородом) воды Actimo KS 9610	1
3	Стерилизатор воздушный ГП-20	1
4	Массажер офтальмологический «Микротуман»	1
5	Очистительная система для воды Кеосан 12л KS-971	3
6	Лампа настольная с ионизацией воздуха	2
7	Ионизатор LD -133	5
8	Ионизатор LD -105	5
9	Контейнер-емкость полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	2
10	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха	17

В образовательном учреждении имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: спортивный зал, тренажёрный зал.

Тренажёрный зал оборудован: ковровым покрытием, зеркальной стенкой, гимнастической стенкой, необходимым инвентарем для проведения занятий ЛФК (гимнастическими палками, гантелями разного веса, набивными мячами, мячами – попрыгунами с ручками, наборами мелких предметов для разработки движений в пальцах кисти, атрибутами к коррекционным играм для развития координации движения). В распоряжении обучающихся, воспитанников открытая спортивная площадка.

Учебно-производственное оборудование:

№ п/п	Название	Количество штук
Оборудование для проведения уроков по предмету «Столярное дело»		
1	Станок токарный по металлу «Корвет-400»	1
2	Бензопила «Partner» модель 350S	1
3	Станок фрезерный «Корвет – 86»	1
4	Электродрель ДЭ – 380ЭР/10 1/8	1
5	Станок-электроробзик ЛЭ-600/60Э 1/6	1
6	Станок рейсмусовый «Корвет – 21»	1
7	Станок шлифовальный «Корвет – 55 т/з»	1
8	Пылесос для сбора стружки «Корвет – 64»	1
9	Сварочный аппарат инверторный «Энкор – 200 ММА»	1
10	Комплект измерительного инструмента	1
11	Газонокосилка Энкор-ГКБС-64 5,0/51	1
12	Газонокосилка Энкор-ГКБС-64 5,0/51	1
Оборудование для проведения уроков «Швейное дело»		
13	Отпариватель «Comfort» NV-468	1
14	Швейная машина «JANOME» JT 1108	1
15	Компьютеризованная вышивальная машина «Brother» NV90E	1
16	Вязальная машина LK 150	1
17	Швейная машина «Bernina» 205	1
18	Плоскошовная машина с автоматическим натяжением нитей, модель «Merrylok Cover Stitch Auto»	1

Оснащение образовательного процесса
государственными символами страны

Образовательным учреждением получены в 2022 году от государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» в безвозмездное временное пользование государственные символы.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Герб Российской Федерации (большой)	1
2.	Герб Российской Федерации (малый)	1
3	Напольный флагшток (древко)	1

4	Флагшток уличный	1
5	Флаг России (для флагштока уличного)	1
6	Флаг России (для флагштока настольного)	10
7	Флаг России (Протокольный)	1
8	Настольный флагшток	10

Учебно-методическое обеспечение

Классы	Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, пособия для учащихся: наименование, автор, год издания	Количество	Обеспечен. учебниками
Общее образование 1-4 классов					
1	Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, ритмика, ручной труд.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Букварь. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И., 2018 г. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Букварь в 2-х частях, 2019 г., Комарова С.В., Речевая практика, 2018 г. Математика, Алышева Т.В. в 2х частях, 2018 г. Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., в 2-х частях, 2018 г. Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г. Изобразительное искусство, Рау М. Ю., Зыкова М. А., 2022 г. Музыка, Евтушенко И.В., 2023г.	4 31 20 32 20 20 8 10	100% 100% 100% 100% 100% 100%

					100%
2	Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, ритмика, ручной труд	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ., 2022 г. Чтение, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., 2022 г. в 2х частях Речевая практика, Комарова С.В., 2018 г. Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., 2018г. Математика, Альшеева Т.В. в 2х частях, 2022 г. Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г. Изобразительное искусство, Рау М. Ю., Зыкова М. А., 2021 г. Музыка, Евтушенко И.В., 2022г.	12 12 20 20 11 20 8 10	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%
3	Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, ритмика, ручной труд	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык в 2 частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. 2022г. Чтение в 2-х частях, Ильина С. Ю., Богданова А. А., 2022г. Математика в 2 частях, Альшеева Т.В. , 2022 г. Мир природы и человека в 2 частях, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. , 2019 г. Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2019 г. Комарова С. В. «Речевая практика»,	12 12 12 20 12 15	100% 100% 100% 100% 100% 100%

			2020 г. Изобразительное искусство, Рау М. Ю., Зыкова М. А., 2021 г.	8	100%
4	Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, ритмика, ручной труд	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык в 2 частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., 2022г. Чтение в 2 частях, Ильина С.Ю., 2022г. Математика в 2 частях, Алышева Т.В., 2022г. Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., 2020 г. Мир природы и человека в 2 частях, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., 2019 г. «Речевая практика», Комарова С.В., 2020 г. Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2021г.	12 11 12 12 20 15 8	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%
Основное общее образование					
5	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, 2019 г, Чтение, З.Ф. Малышева, 2019 г. Математика, Перова М.Н, Капустина Г.М., 2019 Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2020 г. Сельскохозяйственный труд, Е.А.Ковалева, 2019 г. Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019 г. Технология.	20 20 15 12 10 15 10	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%

	садоводство.		Цветоводство и декоративное садоводство, Карман Е.М., Ковалева Е.А., 2022 г. Столярное дело 5-6 классы, Журавлев Б.А., 1992г. Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2022г.	4 8	100% 85% 100%
6	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2022г, Чтение. Бгажнокова И.М, Погостина Е.С., 2019г. Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н., 2019 г Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2022г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Е. А. Ковалева, 2020 Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Моговая Г.Г., 2020 Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, Карман Н.М., Ковалева Е.А., 2022г. Мир истории, Бгажнокова И.М., 2022г.	12 20 21 20 12 12 10 13	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%
7	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика,	Адаптированная основная общеобразовательная программа для	Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2020 г. Чтение. Аксенова А.К.,	20 20	100% 100%

	информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, адаптивная физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.	обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	2019 г. Математика, Альшева Т.В , 2019г. История Отечества. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В., 2020г. География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2019г. Биология. Растения. Бактерии.Грибы. Клепинина З. А.,2019 Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2020г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Е. А. Ковалева, 2019 Столярное дело для 7-8 классов, Журавлев Б.А.,1993г.	15 15 15 15 12 12 5	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%
8	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, адаптивная физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.,2022г. Чтение, Малышева З.Ф., 2022 г. Математика, Эк В.В , 2019 г. История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., 2020 г. География. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2022г. Биология. Животные, Никишов А. И., Теремов А. В., 2022 г. Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2021г. Технология. Сельскохозяйственный труд, КовалеваЕ.А.,	15 15 15 15 14 13 8 8	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%

			2021 г.		
9	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, адаптивная физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, ОБЖ.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.2022 г. Чтение. Аксенова А.К, Шишкова М.И., 2022 г. Математика, Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т.Г., 2021 г. История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Карелина И.В., 2019 г. География. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2022г. Биология. Человек, Соломина Е. И., Шевырева Т. В., 2022 г. Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А.,2021 г. Технология. Швейное дело, Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., 2021 г. Столярное дело(10-11кл.), Переплетов А., Лебедев Т., Сековец Л., 2005г.,2012г.	15 15 15 15 14 13 8 8 7	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%

Библиотечно-информационное оснащение

Библиотека оснащена: число книг - 4884 экз., фонд учебников – 2417 экз., методическая литература – 360 экз., художественная литература – 2130 экз., имеется читальный зал, компьютер подключенный к сети интернет.

№ п/п	Предмет	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Начальное общее образование	1. Домашние животные	1
		2. Дикие животные	1
		3. Я познаю мир. Животные	1

		4. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших школьников	1
		5. Развитие речи детей дошкольного возраста	1
		6.Предмет «Окружающий мир в начальной школе	1
		7.Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня	1
		8. Научные эксперименты дома. Энциклопедия.	1
		9. Педагогический поиск	1
		10.Защити меня. Конвенция ООН о правах ребенка	1
		11. Жизнь животных .	7
		12.А. Крылов От костра до реактора	1
		13.А.Томилин Есть ли вода в «Море дождей»	1
		14.А. Маркуша А, Б, В...	1
		15. О.Козырева Читай! Размышляй! Пиши!	4
		16.А.Аксенова Развитие речи на уроках грамматики и правописания	1
		17.Нестандартные уроки в начальной школе	1
		18.Уроки в начальной школе	1
		19.И.Веркеенко Упражнения и проверочные задания по русскому языку	1
		20. Дидактический материал 1 класс	1
		21.Е. Соколова Веселая математика для самых маленьких	1
		22. О.Узорова Справочное пособие по русскому языку для начальной школы	1
		23.Т.Мишакина Тренажер по математике 1кл.	1
		24.М Ракитина Тесты. Русский язык. Начальная школа.	1
		25.А.Герасимова Тесты для подготовки к школе	1
2.	Основное общее образование Русский язык	1.Русский язык Школьный энциклопедический словарь	1
		2.Краткий толковый словарь русского языка	1
		3.В.Львов Обучение нормам произношения и ударения в средней школе	1
		4.П.Баев Играем на уроках русского языка	1
		5.Репетитор Русский язык	1
		6.Б.Головин Как говорить правильно	1
		7.Развивайте дар слова	1
		8.Р.Аванесов. Русское литературное произношение	1
		9.Играем на уроках русского языка	1
		10.В.Иванова Трудные вопросы орфографии	1
		11.В.Даль Толковый словарь	2

		12.Занимательные игры и задания на развитие логического мышления	1
		13. Логические задачи	1
		14.Делим слова на слоги	1
	Литература	1.Литературные места России	1
		2.Русско народное поэтическое творчество Хрестоматия	1
		3.Русский фольклор	1
		4.С.Бойко Что за прелесть эти сказки	1
		5.Д.Лихачев Земля родная	1
		6.Былины	1
		7.Краткий словарь литературных терминов	1
		8.Пословицы русского народа	1
		9.Словарь русских пословиц и поговорок	1
		10.Сказки русских писателей	2
		Презентации:	
		Визит к Пушкину	1
		Страницы жизни и творчества писателей	3
		Путешествие по С.-Петербургу (видеофильм)	2
	Математика	1.Ф.Нагибин Математическая шкатулка	1
		2.Энциклопедический словарь юного математика	1
		3.3000 задач и примеров по математике	1
		4.Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	
		5.В.Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Математика	1
	Живой мир, естествознание	1.Человек открывает Землю	1
		2.Животный и растительный мир прошлого Земли	1
		3.Мир океана	1
		4.Ю.Ефремов Природа моей страны	1
		5.Большая книга вопросов и ответов	1
		6.Биология. Справочные материалы	1
		7. Животные, насекомые, земноводные	1
		8.Разговор о здоровье правильном питании	1
		9.Если бы звери ходили в школу	1
		10.Певчие и декоративные птицы Альманах	1
		11.Наши друзья-птицы Уход за птицами	1
		12.И.Акимовский. Занимательная биология	1
		13.И.Сосновский О редких животных мира	1
		14.А.Колосов Охрана животных	1
		15.Разговор о правильном питании	1

География	1.Словарь общегеографических терминов	1
	2.М.Озеров На острове сокровищ	1
	3.Российская Федерация Центральная Россия	1
	4.Европейский север	1
	5.Восточная Сибирь	1
	6.Западная Сибирь	1
	7.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа	1
	8.Природа моей страны	1
	9.Веселые уроки	1
	10.По странам и континентам	1
	11.Жизнь океанских глубин	1
	12.В глубинах пяти океанов	1
	13.Р.Ричиути Опасные обитатели моря	1
	14.С.Иванов Утро вечера мудренее	1
Мир истории, история Отечества	1.Большая детская энциклопедия	
	2.Великая Отечественная война Энциклопедия для школьников	1
	3.История Великой Отечественной войны	1
	4.Память Московская битва 1941-1942	1
	5.Р.Малинова Прыжок в прошлое Тайны древних эпох	1
	6.В.Чуйков. От Сталинграда до Берлина	1
	7.Памятники Отечества Альманах	1
	8.Бородинская панорама	1
Социально-бытовая ориентировка	1.О.Дубягина 65 способов уберечь ребенка от преступления	1
	2. Как сбываются и разбиваются мечты	1
	3.Подростковая наркомания Комплект наглядно-методических пособий	1
	4.Ю.Азаров Радость учить и учиться	1
	5.Ребенок в поликультурной среде Практика работы	1
	6.Большая книга игр и развлечений	3
	7.Сценарии школьных праздников	3
	8.И. Грошенко. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе	1
	9.Альбом для выпиливания	1
	10. К. Дитмар Хочу узнать и нарисовать тебя, мир!	1
	11.Г. Перевертень Техническое творчество в 1-4 классах	1
	12.Праздник в школе	2
	13.С.Ильина Вязание	1

		14. Учимся вышивать	1
		15. Презентации по темам:	
		Лекарственные растения	
		Личная гигиена	
		Универсам и универсам	
		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма	
История и культура родного края		1.История городов и сел Ставропольского края	1
		2.Административно-территориальное устройство Ставрополя	1
		3.Ставрополье: правда военных лет	1
		4.В.Ивановский. Занимательное краеведение	6
		5.Красная книга Ставропольского края Растения. Животные	2
		6.Лермонтовский текст. Исследования1900-2004-х гг. Антология	1
		7.С.Недумов. Лермонтовский Пятигорск	1
		8.Е.Польская Дорогие адреса	1

Информация об электронных образовательных ресурсах

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/>- музеи России

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал

<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Презентации к предметам.

<http://ppt4web.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://prezentacii.com/>

<http://pwpt.ru/>

<http://powers-point.ru/>

<http://presentaci.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://xn--80ablbaanka7beunbae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)

<http://900igr.net/>

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников

Кабинеты учителя-дефектолога, учителя – логопеда оснащены высоко технологичным оборудованием: комплексом БОС KINEKCT (для профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы), интерактивным логопедическим столом Лог-03217, методической литературой по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра; приобретены комплекты игрового оборудования.

В рамках краевой программы «Право быть равным» на 2015-2017 годы» в образовательном учреждении приобретен дидактический материал:

1. Дидактический материал по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра 20 комплектов;
2. Комплекты игрового оборудования.

В рамках программы «Право быть равным» было приобретено оборудование, которое используется в работе с детьми-инвалидами для активизации познавательных процессов, снятия стрессовых ситуаций, для развития тактильных ощущений, моторики, осязания, для улучшения внимания, памяти, речи, слухового и зрительного восприятия.

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными» в кабинете педагога-психолога

№	Наименование	Игра, пособие	Количество штук
1	«Умные тропинки» с набором карточек	Игра без карточек	1 шт
2	«Ловкие пальчики»	Мозаика с шариками	1 шт
3	Набор №3 дидактический набор для развития у ребёнка воображения	Игра	1 шт
4	Набор №5 материалы для коррекции эмоциональной сферы	Игра	1 шт
5	Игра «Манипуло» (20 элементов)	Игра	1 шт
6	Магнитный лабиринт одинарный (ручной)	Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия	1 шт
7	«Болтики и гаечки»	Игра «Найди пару»	1 коробка
8	Карточки к игре «Болтики и гаечки»	Карточки к игре «Болтики и гаечки»	1 шт
9	Материалы Монтессори	Развивающая головоломка «Кит» (деревянные пазлы)	1 шт
10	Материалы Монтессори	Вкладывающиеся коробочки	
11	Материалы Монтессори	Логические блоки Дьенеша	1 шт
12	Набор №7 пособие для развития познавательной деятельности	Игра «Сложи узор»	1 шт
13	Набор №4 пособия для коррекции психомоторных функций	Доски Сегена (овоци, фрукты, матрёшки, слоники)	4 шт
		Игры-шнуровки (бабочка, башмак)	2 шт
14	MIN 31787 мозаика «Цвет, форма, счёт» мини». Испания	1 основа, 18 фишек, 12 заданий.	1 шт
15	Набор «Гигантские бусины»	50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6 карточек	1/2

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными» в кабинете учителя-дефектолога

№	наименование	Игра, пособие	Количество
---	--------------	---------------	------------

			штук
1	Набор № 13 обучающий материал для развития активности и самостоятельности	Разноцветный пластмассовый домик с прорезями, фигурками и ключиками	1 шт
2	Скользящие фигурки	Скользящие фигурки «Лабиринт»	1 шт
3	«Цвет, форма, счёт»	50 деталей пяти цветов. Основа с 5 штырьками	1 шт
4	Тренажёр для письма «Петелька»	Тренажёр для письма	1 шт
5	Игра «Триоло» (20 элементов)	Пирамидки	1 шт
6	Математический набор	Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, математических представлений	1 шт
7	Материалы Монтессори	Игра «Цилиндрики-втыкалки»	1 коробка
8	Набор №1 пособия по музыкальной терапии	бубенчики	1 шт
9	Материалы Монтессори	колокольчики	2 шт
10	Материалы Монтессори	Дудочка с клавишами	1 шт
11	Материалы Монтессори	маракас	1 шт
12	Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций	Доски Сегена (овощи, фрукты, матрёшки, слоники)	4 шт
13	Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций	Доска Сегена («Кто где живёт»)	1 шт
14	Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций	Игры-шнуровки	2 шт
15	Набор №4 пособия по коррекции психомоторных функций	Оська-гаечка	1 шт
16	Материалы Монтессори	Головоломка «Черепашка»	1 шт
17	Материалы Монтессори	Разрезные картинки для самых маленьких (дерево)	1 шт
18	Материалы Монтессори	Рамка-застёжка с булавками	1 шт
19	Набор №7 пособие для развития	Игра «Сложи узор»	1 шт

	познавательной деятельности		
20	Материалы Монтессори	Логические блоки Дьенеша	2 шт
21	Набор №6 материалы по развитию коммуникативной деятельности	Звуковое лото «Животные»	1 шт
22	Набор №9 материал для конструирования	Пластиковый конструктор большого размера	1 шт
23	Набор №1 пособия по музыкальной терапии	Металлофон	1 шт
24	Набор пластиковых фруктов и овощей	Набор пластиковых фруктов и овощей	1 шт
25	Набор «Гигантские бусины»	50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6 карточек	1/2

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными» в кабинете учителя-логопеда

№	наименование	Игра, пособие	Количество штук
1	Набор №12 Дидактический материал для развития тактильного восприятия	«Тактильная цепочка»	1
2	Материалы Монтессори	Развивающая головоломка «Ёжик»	1
3	Тактильные малыши (8 материалов)	«Цветные тактильные колечки»	1
4	Набор №6 Материалы по развитию коммуникативной деятельности	Звуковое лото «Ситуации»	1
5	Массажёр	Жёлтый колючий мячик на палочке	1
6	Набор №15 Методические пособия по развитию экспрессивной, импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом	1.Тара Делани «Разитие основных навыков у детей с аутизмом» эффективная методика игровых занятий с особыми детьми, Екатеринбург 2016	1
		2.О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребёнок. Пути помощи»,	1

		Москва Теревинф, 2014	
		Екатерина Климонтович «Учимся говорить правильно» Москва Теревинф, 2016	1

Общеразвивающее оборудование в кабинете логопеда	
1	Диск с программным обеспечением «Игры у тигры»
2	Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики»
3	Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики 2»
4	Диск с интерактивными играми по автоматизации и закреплению звукопроизношения «Звуковой калейдоскоп»
5	Интерактивный логопедический стол «Логомер 2»
6	Фиброоптическая тактильная панель
7	Флеш-накопитель «Расти малыш»
8	Флеш-накопитель «Лого Ассорти»

Учебно-лабораторное оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество / штук
1	Воронка лабораторная В 100-150 ХС	2
2	Колба 1-200-2 мерная	2
3	Пипетка стеклянная травмобезопасная без футляра	100
4	Пробирка 10 мл коническая с делениями, п/п с винтовой крышкой	100
5	Пробирка ПБ-2-16	100
6	Стакан фарфоровый 600 мл	1
7	Часы песочные 10 мин.	1
8	Часы песочные 15 мин.	1
9	Часы песочные 5 мин.	1
10	Штатив п/э ШПП-02 на 40 гнезд	1
11	Регистратор данных «Адаптер Go!Link» (200 измерений в секунду) с программным обеспечением (1 шт)	1
12	Датчик силы (+ -50Н) DFS-ВТА	1
13	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) (81-106,4 кПа (608-798 мм рт. ст. VAR-ВТА)	1
14	Датчик температуры поверхности (-25 +125 С) STS-ВТА	1
15	Датчик относительной влажности (0-95%) RH-ВТА	1
16	Датчик содержания O ₂ (0-27%) O ₂ -ВТА	1

17	Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) HER-ВТА	1
18	Датчик содержания CO ₂ (0-100000 ppm) CO ₂ -ВТА	1
19	Датчик GO!Temp (-20=+110С) с программным обеспечением	1
20	Датчик расстояния GO!Motion (от 0,15м до 6 м)	1
21	Датчик звука (микрофон)(20-16000Гц) МСА-ВТА	1
22	Датчик тока (+ 0.6А) DCP-ВТА	1
23	Датчик напряжения	1
24	Датчик мутности воды (Турбидиметр)	1
25	Датчик жизненной емкости легких (спирометр)+ - 10 л/с	1
26	Датчик частоты дыхательных движений (поясной тонометр)	1
27	Датчик УФ излучения спектра В 290-320 нм	1
28	Датчик давления газа (0-210кПа)	1
29	Интерактивный микроскоп	1
30	Конструктор Перворобо Робот ROBO, программное оборудование	7
31	Датчик света LS-ВТА	1

В целом, в образовательном учреждении созданы все условия для организации обучения и жизнедеятельности каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, воспитанников, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. В целях организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» создан ресурсный центр. В рамках работы ресурсного центра педагогические работники и другие специалисты, участвующие в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, имеют возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.5. Календарный план воспитательной работы

1-4 классы

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	1-4 классы	август	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4 классы	август - май	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Беседы к Международному дню распространения грамотности.	1-4 классы	8 сентября	учителя
	Обеспечение участия школьников в общероссийских уроках (урок «Экология и энергосбережение», урок безопасности в сети Интернет, гагаринский урок и т.д.)	1-4 классы	по плану	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Организация бесед, игр и викторин по русскому языку, посвящённых Международному дню родного языка	1-4 классы	21 февраля	учителя
	Побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения принципы учебной дисциплины	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов

	рамках урочной деятельности			
	Применение интерактивных форм учебной работы	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
2	Внеурочная деятельность			
	Разговоры о важном	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов, педагоги индивидуального обучения на дому
	Проведение занятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности	1-4 классы	сентябрь - май	учителя 1-4 классов
	Участие обучающихся, воспитанников во всероссийских, краевых, региональных, общешкольных конкурсах.	1-4 классы	сентябрь - май	учителя, классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки, беседа с библиотекарем, акция «Книжкина больница»	1-4 классы	4 неделя октября	библиотекарь, учителя
	Участие в качестве зрителей в постановках школьного театра «Глаголики-22» (в том числе, посвящённой Всемирному дню театра 27 марта)	1-4 классы	октябрь- май	учителя, классные руководители, воспитатели ГПД
	Беседы, просмотр фильмов и презентаций ко Дню Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	учителя
	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!»	1-4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели ГПД,
	Спортивно-развлекательные соревнования «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы	март	классные руководители, воспитатели ГПД
	Спортивные соревнования в	1-4	19 мая	учителя, класс-

	рамках празднования Дня общественных организаций России	классы		ные руководи-тели
3	Классное руководство			
	Составление социального паспорта класса	1-4 классы	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса	1-4 классы	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «День знаний»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
	Классный час к Международному дню пожилых людей	1-4 классы	октябрь	классные руководители
	Классный час ко Дню защиты животных	1-4 классы	4 октября	классные руководители
	Изготовление сувениров для пап ко Дню отца	1-4 классы	3 неделя октября	классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных праздниках - День учителя - Дорожные старты - Новогодний карнавал - День защитника Отечества - 8 марта - День Победы - Последний звонок	1-4 классы	октябрь декабрь февраль март май	классный руководитель
	Классный час ко Дню народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
	Игры и тренинги «Наш дружный класс»	1-4 классы	по плану	классные руководители, педагог-психолог
	Классный час, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4 классы	30 ноября	классные руководители

	Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
	Празднования в классе дней рождения детей	1-4 классы	по плану	классный руководитель, родители (законные представители)
	Индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками класса по назревшим проблемам у учёбе, поведении, в трудных для ребёнка жизненных ситуациях	1-4 классы	по мере необходимости	классный руководитель
	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе в ходе домашнего визитирования) об актуальных проблемах обучения, развития и воспитания их детей	1-4 классы	по мере необходимости	классный руководитель
	Привлечение учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, мед. сестры к участию в родительских собраниях класса	1-4 классы	1 раз в четверть	классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Мероприятия по развитию финансовой грамотности, по безопасному поведению в сети Интернет	1-4 классы	по плану	классные руководители
	Проведение уроков мужества на базе школьного музея: - День Героев Отечества - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	9 декабря 2 февраля 15 февраля	классные руководители, учитель истории
	Классный час ко Дню	1-4	8	классные

	Российской науки «Великие русские учёные»	классы	февраля	руководители
	Семейный праздник «8 марта»	1-4 классы	март	классный руководитель, родители (законные представители)
	Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню славянской письменности и культуры.	1-4 классы	24 мая	классные руководители
4	Работа с родителями			
	Экскурсии по школе для родителей будущих первоклассников с целью знакомства с образовательным учреждением	1 класс	август	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
	Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	сентябрь , май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Классные родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-4 классы	по мере необход имости	классные руководители
	Выбор общешкольного родительского комитета, представителя от родительской общественности в Попечительский совет образовательного учреждения	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного Центра для родителей	1-4 классы	по запросу родител ей	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-

				логопед, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Ресурсного центра	1-4 классы	по запросу родител ей	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель- логопед, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Посещение родителями (законными представителями) образовательного учреждения в «дни открытых дверей», присутствие на уроках и внеурочных мероприятиях	1-4 классы	в течение года	учителя, классные руководители, воспитатели ГПД
	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4 классы	по мере необход имости	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель- логопед, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра, родители (законные представители)
	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных праздников (Новогодний	1-4 классы	декабрь, март, май	классный руководитель, родители (законные

	карнавал, 8 марта, Последний звонок)			представители)
	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий (Дни именинников, чаепития, приуроченные к праздничным датам, субботники)	1-4 классы	сентябрь - май	классный руководитель, родители (законные представители)
	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения и класса.	1-4 классы	25 мая	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родители (законные представители)
5	Самоуправление			
	Выборы актива класса	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители, старшая вожатая
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4 классы	сентябрь -май	классные руководители
	Участие школьников в работе на школьной территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).	1-4 классы	осень весна	учителя, классные руководители
	Еженедельные общешкольные линейки по поднятию Государственного флага России	1-4 классы	каждый понедельник	заместитель директора по воспитательной работе, учителя
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4 классы	8 ноября	классные руководители, старшая вожатая

	сотрудников органов внутренних дел России			
	Общешкольная линейка к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-4 классы	декабрь	классные руководители, старшая вожатая
	Собрание актива ЮПР ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители, старшая вожатая
	Мероприятия на развитие основ экологического воспитания по программе «Юный эколог» (трудовые десанты к памятнику, экскурсии в лес, экологические акции)	1-4 классы	по плану	учителя, классные руководители
	Общешкольная линейка, посвящённая: Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители, старшая вожатая
	Общешкольный субботник, посвящённый Празднику Весны и Труда	1-4 классы	4 неделя апреля	классные руководители
	Награждение обучающихся, воспитанников за активное участие в жизни школы, хорошую учёбу	1-4 классы	1 сентябрь 25 мая	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
6	Профориентация			
	Занятия в ГПД «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Как на стол хлеб пришёл?»	1-4 классы	по плану	воспитатели ГПД
	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Больница», «Поездка в автобусе», «Магазин».	1-4 классы	по плану	учителя, воспитатели ГПД
	Классные часы «Профессии наших бабушек и дедушек», «Профессии наших пап»,	1-4 классы	октябрь февраль март	учителя, классные руководители,

	«Профессии наших мам»			родители (законные представители)
	Экскурсии в школьные мастерские (швейную, столярную)	1-4 классы	по плану	классные руководители, учителя профильного труда
	Викторины «В мире профессий»	1-4 классы	по плану	учителя, воспитатели ГПД
7	Основные школьные дела			
	Акция «Здравствуй, школа»	1-4 классы	1 неделя сентябр я	классные руководители, воспитатели ГПД
	Тематические выставки рисунков	1-4 классы	ежемеся чно	воспитатели ГПД, педагоги индивидуально о обучения на дому, старшая вожатая
	Мероприятия ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки». Изготовление открыток пожилым людям.	1-4 классы	1 неделя октября	классные руководители, воспитатели ГПД
	Праздничные мероприятия «День Учителя». Выставка работ «Подарок учителю»	1-4 классы	05.10.23	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 классы	ноябрь	учитель адаптивной физической культуры, классные руководители
	Праздник «Дорожные старты»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
	Акция «Дорогою добра» ко дню инвалида (подготовка открыток, сувениров для обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому)	1-4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуально

				о обучения на дому
	Мероприятия в школьном музее, посвящённые Дню неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители, руководитель музея
	Общешкольный праздник «Новогодний карнавал»	1-4 классы	декабрь	классные руководители, родители (законные представители), руководители кружков, педагоги индивидуального обучения на дому
	Общешкольный праздник «День защитников Отечества»	1-4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный праздник «8 марта»	1-4 классы	март	классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)
	Книжника неделя	1-4 классы	апрель	библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГПД
	День здоровья. Проведение спортивно-развлекательных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4 классы	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры
	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск».	1-4 классы	апрель-май	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный праздник «9мая»	1-4 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД

	Спортивные соревнования в рамках празднования дня Ставропольского края.	1-4 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры
	Последний звонок	1-4 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)
8	Внешкольные мероприятия			
	Регулярные пешие прогулки на природе	1-4 классы	по плану	учителя, воспитатели ГПД
	Экскурсии по станице Незлобной (в магазин, аптеку, на почту, к светофору)	1-4 классы	по плану	учителя, воспитатели ГПД
	Походы в цирк, зоопарк, террариум и т.п.	1-4 классы	по плану	классные руководители
	Посещение историко-краеведческого музея города Георгиевска.	1-4 классы	3 четверть	классные руководители, руководитель клуба «Краевед»
9	Организация предметно-пространственной среды			
	Подготовка работ для общешкольных выставок рисунков	1-4 классы	1 раз в месяц	учителя, воспитатели ГПД
	Посещение и обсуждение общешкольных выставок рисунков	1-4 классы	1 раз в месяц	учителя, воспитатели ГПД
	Событийный дизайн – оформление совместно с детьми пространства проведения конкретных классных и школьных событий (оформление класса к новому году, дню именинника, оформление сцены праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.)	1-4 классы	по плану	учителя, классные руководители
	Акцентирование внимания	1-4	сентябрь	учителя,

	школьников на экспозициях сменных стендов в рекреациях образовательного учреждения	классы	-май	воспитатели ГПД, классные руководители
	Оформление в классах классных уголков совместно с детьми, размещение на них материалов и фотографий о проведенных мероприятиях	1-4 классы	сентябрь -май	классные руководители
	Оборудование во дворе общеобразовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить пространство общеобразовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха.	1-4 классы	сентябрь -май	администрация, учителя, воспитатели ГПД, классные руководители
10	Профилактика и безопасность			
	Выставки рисунков: «Со светофоровой наукой по дороге в школу», «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 классы	сентябрь ноябрь	воспитатели ГПД, педагоги индивидуаль- ного обучения на дому
	Практические занятия с обучающимися, воспитанниками станицы Лысогорской, станицы Незлобной, города Георгиевска «Чрезвычайные ситуации на дороге» на развитие основ правильного поведения на дороге и во время нахождения в транспорте.	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители, ответственный за сопровождение в транспорте педагог, родители (законные представители)
	Пятиминутки безопасности, изучение правил ПДД	1-4 классы	ежеднев но	классные руководители, родители (законные представители)
	Мероприятия на развитие санитарно-гигиенических навыков в рамках программы «Азбука здоровья».	1-4 классы	по плану	классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуальног

				о обучения на дому
	Классные часы профилактической направленности социальных и природных рисков (о вреде курения, алкоголя, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность)	1-4 классы	по плану	классные руководители
	Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети)	1-4 классы	сентябрь -май	классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года (техника безопасного поведения на дороге, ПДД, поведение в лесу, на воде, на каникулах, профилактика инфекционных заболеваний, включая коронавирусную инфекцию и т.п.)	1-4 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, медицинская сестра, педагоги индивидуально о обучения на дому, родители (законные представители)
11	Социальное партнёрство			
	Участие сотрудников Незлобненской детской библиотеки во внеурочных мероприятиях, посвящённых датам рождения русских, советских и зарубежных писателей и поэтов	1-4 классы	по плану	учителя, сотрудники библиотеки
	Посещение детской библиотеки ст. Незлобной, проведение сотрудниками библиотеки мероприятий ко Дню матери, Всемирному дню театра, Дню	1-4 классы	по плану	учителя, сотрудники библиотеки

	космонавтики			
	Концерт к Международному дню музыки, организованный совместно с детской музыкальной школой ст. Незлобной	1-4 классы	1 октября	учителя, сотрудники детской музыкальной школы
	Поездки во Дворец культуры г. Георгиевска и ст. Незлобной на мероприятия - Новогодний карнавал - Рождество - Масленица	1-4 классы	декабрь январь март	классные руководители, сотрудники учреждений культуры
	Участие школьников в мероприятиях, проводимых Георгиевским филиалом ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер» (конкурсы рисунков, плакатов)	1-4 классы	по плану	классные руководители, мед.сестра, сотрудники диспансера
	Рисование рисунков, изготовление поделок, подготовка концертных номеров для сотрудников Бештаугорского лесхоза в знак благодарности за подаренные школе саженцы	1-4 классы	осень, весна	классные руководители

5-8 классы

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	5-8 классы	август	учителя, педагоги индивидуального обучения на дому
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	5-8 классы	сентябрь - май	учителя, педагоги индивидуального обучения на дому
	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов,	5-8 классы	август - май	учителя, педагоги

	курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы			индивидуального обучения на дому
	Организация шефства мотивированных и более эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, испытывающими трудности в учёбе	5-8 классы	октябрь-май	учителя, классные руководители
	Беседы к Международному дню распространения грамотности.	5-8 классы	8 сентября	учителя
	Обеспечение участия школьников в общероссийских уроках (урок «Экология и энергосбережение», урок безопасности в сети Интернет, гагаринский урок и т.д.)	5-8 классы	по плану	учителя, классные руководители, педагоги индивидуального обучения на дому
	Организация бесед, игр и викторин по русскому языку, посвящённых Международному дню родного языка	5-8 классы	21 февраля	учителя русского языка
	Побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения принципы учебной дисциплины	5-8 классы	сентябрь - май	учителя, педагоги индивидуального обучения на дому
	Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности	5-8 классы	сентябрь - май	учителя
	Применение интерактивных форм учебной работы	5-8 классы	сентябрь - май	учителя, педагоги индивидуального обучения на дому
2	Внеурочная деятельность			
	Разговоры о важном	5-8 классы	сентябрь - май	классные руководители, педагоги индивидуального обучения на дому

	Проведение занятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности	5-8 классы	сентябрь - май	учителя, классные руководители,
	Участие обучающихся, воспитанников во всероссийских, краевых, региональных, общешкольных конкурсах.	5-8 классы	сентябрь - май	учителя, классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки, беседа с библиотекарем, акция «Книжкина больница»	5-8 классы	4 неделя октября	библиотекарь, учителя
	Подготовка постановок школьного театра «Глаголики-22» (в том числе, посвящённой Всемирному дню театра 27 марта)	5-8 классы	октябрь- май	руководитель театра, классные руководители, воспитатели ГПД
	Беседы, просмотр фильмов и презентаций ко Дню Героев Отечества	5-8 классы	9 декабря	учителя
	Общешкольные соревнования по дартсу «Самый меткий»	5-8 классы	январь	учитель адаптивной физической культуры, классные руководители,
	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!»	5-8 классы	февраль	классные руководители, учитель адаптивной физической культуры,
	Спортивно-развлекательные соревнования «А ну-ка, девочки!»	5-8 классы	март	классные руководители, воспитатели ГПД
	Спортивные соревнования в рамках празднования Дня общественных организаций России	5-8 классы	19 мая	классные руководители, учитель адаптивной физической культуры,

3	Классное руководство			
	Составление социального паспорта класса	5-8 классы	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса	5-8 классы	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «День знаний»	5-8 классы	1 сентября	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками , направленные на формирование единства требований к школьникам	5-8 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками с целью решения конкретных проблем класса	5-8 классы	по мере необходимости	классные руководители, учителя-предметники
	Классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	5-8 классы	3 сентября	классные руководители
	Классный час к Международному дню пожилых людей	5-8 классы	октябрь	классные руководители
	Классный час ко Дню защиты животных	5-8 классы	4 октября	классные руководители
	Изготовление сувениров для пап ко Дню отца	5-8 классы	3 неделя октября	классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных праздниках, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении: - День учителя - Новогодний карнавал - День защитника Отечества - 8 марта - День Победы - Последний звонок	5-8 классы	октябрь декабрь февраль март май май	классный руководитель
	Классный час ко Дню народного единства	5-8 классы	4 ноября	классные руководители
	Игры и тренинги «Наш дружный	5-8	по	классный

	класс»	классы	плану	руководитель, педагог- психолог
	Классный час, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-8 классы	30 ноября	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	5-8 классы	12 декабря	классные руководители
	Празднования в классе дней рождения детей, классные «огоньки» и вечера	5-8 классы	по плану	классный руководитель, родители (законные представители)
	Индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками класса по назревшим проблемам у учёбе, поведении, в трудных для ребёнка жизненных ситуациях	5-8 классы	по мере необход имости	классный руководитель
	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе в ходе домашнего визитирования) об актуальных проблемах обучения, развития и воспитания их детей	5-8 классы	по мере необход имости	классный руководитель
	Привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, мед. сестры к участию в родительских собраниях класса	5-8 классы	1 раз в четверть	классный руководитель, учитель- логопед, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Мероприятия по развитию финансовой грамотности, по безопасному поведению в сети Интернет	5-8 классы	по плану	классные руководители
	Проведение уроков мужества на базе школьного музея: - День Героев Отечества - День разгрома советскими	5-8 классы	9 декабря	классные руководители, учитель истории

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		2 февраля 15 февраля	
	Классный час ко Дню Российской науки «Великие русские учёные»	5-8 классы	8 февраля	классные руководители
	Семейный праздник «8 марта»	5-8 классы	март	классный руководитель, родители (законные представители)
	Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-8 классы	18 марта	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню космонавтики	5-8 классы	12 апреля	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню славянской письменности и культуры.	5-8 классы	24 мая	классные руководители
4	Работа с родителями			
	Экскурсии по школе для родителей поступающих учеников с целью знакомства с образовательным учреждением	5-8 классы	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания	5-8 классы	сентябрь , май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Классные родительские собрания	5-8 классы	1 раз в четверть	классные руководители
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	5-8 классы	по мере необходимости	классные руководители
	Выбор общешкольного родительского комитета, представителя от родительской общественности в Попечительский совет образовательного учреждения	5-8 классы	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Индивидуальные консультации специалистов для родителей	5-8 классы	по запросу	заместитель директора по

	(законных представителей) в рамках работы Консультационного Центра для родителей		родителям	воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей) в рамках работы Ресурсного центра	5-8 классы	по запросу родителей	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра
	Посещение родителями (законными представителями) образовательного учреждения в «дни открытых дверей», присутствие на уроках и внеурочных мероприятиях	5-8 классы	в течение года	учителя, классные руководители, воспитатели ГПД
	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8 классы	по мере необходимости	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра, родители (законные

				представители)
	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных праздников (Новогодний карнавал, 8 марта, Последний звонок)	5-8 классы	декабрь, март, май	классный руководитель, родители (законные представители)
	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий (Дни именинников, чаепития, приуроченные к праздничным датам, субботники)	5-8 классы	сентябрь - май	классный руководитель, родители (законные представители)
	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения и класса.	5-8 классы	25 мая	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родители (законные представители)
	Участие родителей (законных представителей) в организации и прохождении летней трудовой практики.	5-8 классы	июнь-август	классный руководитель, родители (законные представители)
5	Самоуправление			
	Выборы актива класса	5-8 классы	сентябрь	классные руководители
	Участие обучающихся, воспитанников в работе школьного актива, творческих советах дел, отвечающих за планирование, подготовку и проведение общешкольных мероприятий	5-8 классы	сентябрь - май	классные руководители, старшая вожатая
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8 классы	3 сентября	классные руководители, старшая вожатая
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций	5-8 классы	сентябрь - май	классные руководители

	по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.			
	Организация общественно-полезных дел: -помощь одиноким пожилым людям -помощь ветеранам и детям войны, труженикам тыла - сбор гуманитарной помощи - участие в благоустройстве ст. Незлобной	5-8 классы	сентябрь -май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
	Участие школьников в работе на школьной территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).	5-8 классы	осень весна	учителя, классные руководители
	Еженедельные общешкольные линейки по поднятию Государственного флага России	5-8 классы	каждый понедельник	заместитель директора по воспитательной работе, учителя
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-8 классы	8 ноября	классные руководители, старшая вожатая
	Общешкольная линейка к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-8 классы	декабрь	классные руководители, старшая вожатая
	Собрание актива ЮПР ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-8 классы	5 декабря	классные руководители, старшая вожатая
	Мероприятия на развитие основ экологического воспитания по программе «Юный эколог» (трудовые десанты к памятнику, экскурсии в лес, экологические акции)	5-8 классы	по плану	учителя, классные руководители
	Общешкольная линейка, посвящённая: Дню снятия	5-8 классы	27 января	классные руководители,

	блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста			старшая вожатая
	Общешкольный субботник, посвящённый Празднику Весны и Труда	5-8 классы	4 неделя апреля	классные руководители
	Награждение обучающихся, воспитанников за активное участие в жизни школы, хорошую учёбу	5-8 классы	1 сентября 25 мая	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
6	Профориентация			
	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование»	7-8 классы	в течение года	классные руководители, учителя профильного труда, старшая вожатая
	Мероприятия на развитие профориентации: - «Моя будущая профессия», - «Профессия «Швея», - «Профессия «Столяр-плотник», - «Куда пойти учиться после школы», - «Зачем человеку трудиться?», - «Труд-основа жизни человека», - «Основы правильного поведения на рабочем месте»	5-8 классы	по плану	классные руководители, воспитатели ГПД, учителя профильного труда
	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам с ОВЗ профессиональной деятельности;	5-8 классы	по плану	учителя, воспитатели ГПД
	Подготовка участников регионального этапа	8 класс	сентябрь	учителя профильного

	Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ставропольском крае			труда
	Анкетирование «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»	8 класс	ноябрь	педагог-психолог
	Экскурсии на производство мебели, на лесосклад	7-8 классы	по плану	учителя профильного труда
	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	7-8 классы	по плану	учителя, классные руководители, учителя профильного труда
	Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-8 классы	по плану	классные руководители, родители (законные представители)
	Тренинг «Расскажу о себе – кто я и что умею».	5-8 классы	март	социальный педагог, педагог-психолог
	Освоение школьниками основ профессиональной подготовки по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», включенных в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения.	5-8 классы	в течение года	учителя профильного труда
7	Основные школьные дела			
	Акция «Здравствуй, школа»	5-8 классы	1 неделя сентябрь	классные руководители, воспитатели

				ГПД
	Тематические выставки рисунков	5-8 классы	ежемесячно	воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому, старшая вожатая
	Мероприятия ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки». Изготовление открыток пожилым людям.	5-8 классы	1 неделя октября	классные руководители, воспитатели ГПД
	Праздничные мероприятия «День Учителя». Выставка работ «Подарок учителю»	5-8 классы	05.10.23	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	5-8 классы	ноябрь	учитель адаптивной физической культуры, классные руководители
	Праздник «Дорожные старты»	5-8 классы	декабрь	классные руководители
	Акция «Дорогою добра» ко дню инвалида (подготовка открыток, сувениров для обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому)	5-8 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому
	Мероприятия в школьном музее, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-8 классы	3 декабря	классные руководители, руководитель музея
	Общешкольный праздник «Новогодний карнавал»	5-8 классы	декабрь	классные руководители, родители (законные представители), руководители кружков, педагоги индивидуально

				го обучения на дому
	Общешкольный праздник «День защитников Отечества»	5-8 классы	февраль	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный праздник «8 марта»	5-8 классы	март	классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)
	Книжкина неделя	5-8 классы	апрель	библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГПД
	День здоровья. Проведение спортивно-развлекательных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-8 классы	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры
	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Вахта памяти»	5-8 классы	апрель-май	классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольный праздник «9мая»	5-8 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД
	Спортивные соревнования в рамках празднования дня Ставропольского края.	5-8 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель адаптивной физической культуры
	Последний звонок	5-8 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, родители (законные представители)
8	Внешкольные мероприятия			
	Регулярные пешие прогулки на	5-8	по	учителя,

	природе	классы	плану	воспитатели ГПД
	Участие в краевой спартакиаде для детей с ОВЗ	5-8 классы	октябрь	учитель адаптивной физической культуры
	Походы в цирк, зоопарк, террариум и т.п.	5-8 классы	по плану	классные руководители
	Участие в краевых соревнованиях по настольному теннису	5-8 классы	по плану	учитель адаптивной физической культуры, классные руководители
	Участие в краевом конкурсе «Юный кулинар»	5-8 классы	по плану	учителя, классные руководители
	Участие в митинге, посвящённом освобождению ст. Незлобной от немецко-фашистских захватчиков	5-8 классы	10 января	учитель истории, руководитель клуба «Краевед»
	Экскурсия в городской парк	5-8 классы	3 четверть	классные руководители, руководитель клуба «Краевед»
	Посещение историко-краеведческого музея города Георгиевска	5-8 классы	3 четверть	классные руководители, руководитель клуба «Краевед»
	Экологические проекты «Чистый берег», «Чистый лес»	5-8 классы	апрель- май	учителя биологии и географии, воспитатели ГПД, руководитель клуба «Краевед»
	Встреча Поезда Победы	5-8 классы	апрель- май	учитель истории, руководитель клуба

				«Краевед»
	Участие в краевом эколого-туристическом слёте	5-8 классы	май	учителя биологии и географии, руководитель клуба «Краевед»
9	Организация предметно-пространственной среды			
	Подготовка работ для общешкольных выставок рисунков	5-8 классы	1 раз в месяц	учителя, воспитатели ГПД
	Посещение и обсуждение общешкольных выставок рисунков	5-8 классы	1 раз в месяц	учителя, воспитатели ГПД
	Событийный дизайн – оформление совместно с детьми пространства проведения конкретных классных и школьных событий (оформление класса к новому году, дню именинника, оформление сцены праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.)	5-8 классы	по плану	учителя, классные руководители
	Акцентирование внимания школьников на экспозициях сменных стендов в рекреациях образовательного учреждения	5-8 классы	сентябрь -май	учителя, воспитатели ГПД, классные руководители
	Оформление в классах классных уголков совместно с детьми, размещение на них материалов и фотографий о проведенных мероприятиях	5-8 классы	сентябрь -май	классные руководители
	Оборудование во дворе общеобразовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить пространство общеобразовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха.	5-8 классы	сентябрь -май	администрация, учителя, воспитатели ГПД, классные руководители
	Участие обучающихся, воспитанников в озеленении школьной территории	5-8 классы	сентябрь -май	классные руководители, учителя

				профильного труда
10	Профилактика и безопасность			
	Выставки рисунков: «Со светофорной наукой по дороге в школу», «Мы за здоровый образ жизни»	5-8 классы	сентябрь ноябрь	воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому
	Практические занятия с обучающимися, воспитанниками станицы Лысогорской, станицы Незлобной, города Георгиевска «Чрезвычайные ситуации на дороге» на развитие основ правильного поведения на дороге и во время нахождения в транспорте.	5-8 классы	1 раз в месяц	классные руководители, ответственный за сопровождение в транспорте педагог, родители (законные представители)
	Пятиминутки безопасности, изучение правил ПДД	5-8 классы	ежедневно	классные руководители, родители (законные представители)
	Мероприятия на развитие санитарно-гигиенических навыков в рамках программы «Азбука здоровья».	5 класс	по плану	классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому
	Классные часы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного	5-8 классы	по плану	классные руководители

	движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)			
	Акции «Меняем сигарету на конфету»	5-8 классы	1 раз в месяц	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, родители (законные представители)
	Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети)	5-8 классы	сентябрь -май	классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия клуба «Я и Закон». Групповые занятия, индивидуальные беседы с подростками «группы риска» на развитие основ здорового образа жизни, коррекцию негативных поведенческих реакций, профилактику употребления психоактивных веществ, правильного поведения между мальчиками и девочками, профилактика суицидального поведения.	5-8 классы	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	Мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года (техника безопасного поведения на дороге, ПДД, поведение в лесу, на воде, на каникулах, профилактика инфекционных заболеваний, включая	5-8 классы	май	классные руководители, воспитатели ГПД, медицинская сестра, педагоги

	коронавирусную инфекцию и т.п.)			индивидуального обучения на дому, родители (законные представители)
11	Социальное партнёрство			
	Участие сотрудников Незлобненской детской библиотеки во внеурочных мероприятиях, посвящённых датам рождения русских, советских и зарубежных писателей и поэтов	5-8 классы	по плану	учителя, сотрудники библиотеки
	Посещение детской библиотеки ст. Незлобной, проведение сотрудниками библиотеки мероприятий ко Дню матери, Всемирному дню театра, Дню космонавтики	5-8 классы	по плану	учителя, сотрудники библиотеки
	Концерт к Международному дню музыки, организованный совместно с детской музыкальной школой ст. Незлобной	5-8 классы	1 октября	учителя, сотрудники детской музыкальной школы
	Поездки во Дворец культуры г. Георгиевска и ст. Незлобной на мероприятия - Новогодний карнавал - Рождество - Масленица	5-8 классы	декабрь январь март	классные руководители, сотрудники учреждений культуры
	Участие школьников в мероприятиях, проводимых Георгиевским филиалом ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер» (конкурсы рисунков, плакатов)	5-8 классы	по плану	классные руководители, мед.сестра, сотрудники диспансера
	Рисование рисунков, изготовление поделок, подготовка концертных номеров для сотрудников Бештаугорского лесхоза в знак благодарности за подаренные школе саженцы	5-8 классы	осень, весна	классные руководители
	Реализация мероприятий	5-8	по	классные

	<p>краевой инновационной площадки «Моделирование системы профессиональной ориентации детей — инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае» с участием сотрудников ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»</p>	<p>классы</p>	<p>плану</p>	<p>руководители, учителя профильного труда, сотрудники техникума</p>
--	---	---------------	--------------	--

Приложение 1

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «_30_»_08_2023 г.
«_30_»_08_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т. А. Луцкая
Приказ № от

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
_____ Л. В. Слушковой

ПРОГРАММА

оценки личностных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
ГКОУ "Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22"
для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации 5 лет

Ст. Незлобная
Ставропольский край
2023
Содержание

Основные положения.

Перечень личностных результатов освоения АООП, прописанных в тексте ФГОС.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Система бальной оценки личностных результатов освоения АООП.

Документальная фиксация результатов оценки личностных достижений освоения АООП.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.

Приложения.

Основные положения

Настоящая Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» ст. Незлобной.

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Настоящая Программа регламентирует оценку личностных результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа оценки личностных результатов освоения АООП разработана с целью определения параметров и индикаторов оценки, оптимальных форм, материалов и способов оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками.

Личностные результаты включают овладение обучающимися, воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися, воспитанниками социальными жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум, который включает учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося, воспитанника в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основными критериями оценки личностных результатов освоения обучающимися, воспитанниками с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Перечень личностных результатов освоения АООП, прописанных в тексте ФГОС

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
 Планируемые личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе показателей сформированности личностных результатов.

Показатели сформированности личностных результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1-4 классы

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Знать название родного города, края, страны, столицы. Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, верность, справедливость, смелость и др.)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с

	общества, члена государства	Родиной
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма	Знать символику школы, страны, уважительно к ней относиться Иметь начальные представления о героических страницах истории России
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Признавать возможность существования различных точек зрения; уметь выслушивать иное мнение и уважительно относиться к нему
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).
		Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду").
		Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая,

		расписание уроков и т. д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье. в школе, в социуме	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы.
		Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями. используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.
	Сформированность умений самообслуживания	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность представлений о правилах	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей

	безопасности	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
		Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
		Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
		Уметь отстраниться от нежелательного контакта

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.
		Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Проявлять старательность и добросовестность в учебе	
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
		Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
	Владение средствами коммуникации	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
		Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах

	отечественной культуры	
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа	Выражать свои мысли, чувства впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.
11. Развитие этических чувств. доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения Знать и соблюдать нормы культурного поведения
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям
12. Формирование установки за безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду	Соблюдать режим дня.
		Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.
		Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.
		Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.
		Бережно относиться к книгам
Бережно относиться к школьному имуществу		
	Бережно относиться к своему имуществу	
	Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)	

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Наличие и выполнение домашних обязанностей	Иметь и выполнять домашние обязанности
	Сформированность умений межличностного общения	Усваивать позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Показатели сформированности личностных результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Знать название родного города, края, страны, столицы. Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Осознавать свою национальную, этническую и культурную принадлежность Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма	Знать символику школы, района, города, края, страны, уважительно к ней относиться Иметь представления о героических страницах истории России
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):

	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	— этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях. способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду"). Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.) Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)
	Сформированность конструктивных умений общения в семье. в школе, в социуме	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.
		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания	<p>Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность представлений о правилах безопасности	<p>Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Способность инициировать коммуникацию со взрослыми</p>
		<p>Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми</p>

социального взаимодействия		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
		Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
		Уметь отстраниться от нежелательного контакта
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.

	"хорошего ученика"	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
		Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа	Выражать свои мысли, чувства впечатления в форме эстетического суждения, оценки.
		Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные

		традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения
		Знать и соблюдать нормы культурного поведения
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям
12. Формирование установки за безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду	Соблюдать режим дня.
		Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.
		Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.
		Бережно относиться к книгам
Бережно относиться к школьному имуществу		
	Бережно относиться к своему имуществу	
	Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)	
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.
		Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.
		Адекватно оценивать свои возможности в плане профессионального

Система бальной оценки личностных результатов освоения АООП

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;

уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;

средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;

низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (в баллах):

5 – качество сформировано;

4 – качество проявляется постоянно;

3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 – качество проявляется редко, чаще случайно;

0 – качество не проявляется.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося, воспитанника не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

Документальная фиксация результатов оценки личностных достижений освоения АООП

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, воспитанников проводится 1 раз в год (май). Результаты оценки личностных достижений заносятся в лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю.

Итоговая оценка уровня сформированности личностных результатов освоения АООП проводится на момент завершения обучения в школе.

Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося, воспитанника

Лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП

обучающегося, воспитанника _____

Дата рождения _____

№	Критерии, параметры и индикаторы оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.					
Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность					
1	Знать название родного города, края, страны, столицы.				
2	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честь, смелость и др.).				
Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства					
1	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.				
2	Выполнять поручения в семье, в школе.				
Сформированность чувства патриотизма					
1	Знать символику школы, страны, уважительно к ней относиться				
2	Иметь начальные представления о героических страницах истории России				
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира					
1	Признавать возможность существования различных точек зрения; уметь выслушивать иное мнение и уважительно относиться к нему				
2	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.				

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях					
1	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).				
2	Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).				
Сформированность представлений о своих потребностях					
1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал", "я не совсем понял, что ты имеешь в виду").				
2	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)				
3	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)				
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.					
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме					
1	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы.				
2	Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.				

3	Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации					
	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.				
5.Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни					
Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни					
	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.				
Сформированность умений самообслуживания					
	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.				
Сформированность представлений о правилах безопасности					
1	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей				
2	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)				
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия					
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми					
1	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми				
2	Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми				
3	Способность обращаться за помощью				
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками					
1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
3	Способность обращаться за помощью				

Владение средствами коммуникации					
	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия					
	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях					
1	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.				
2	Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.				
3	Уметь отстраниться от нежелательного контакта				
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения					
Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе					
	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.				
Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"					
1	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.				
2	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.				
Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации					

	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Проявлять старательность и добросовестность в учебе				
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
Готовность к коллективным формам общения					
	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.				
Владение средствами коммуникации					
1	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.				
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)				
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры					
1	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.				
2	Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах				
Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа					
1	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.				
2	Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества.				
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей					
Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости					

1	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения				
2	Знать и соблюдать нормы культурного поведения				
Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей					
	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям				
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
Сформированность умений личной гигиены					
	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.				
Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду					
1	Соблюдать режим дня.				
2	Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.				
3	Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.				
4	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.				
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям					
1	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда				
2	Бережно относиться к книгам				
3	Бережно относиться к школьному имуществу				
4	Бережно относиться к своему имуществу				
5	Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)				
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни					
Наличие и выполнение домашних обязанностей					
	Иметь и выполнять домашние обязанности				
Сформированность умений межличностного общения					

	Усваивать позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме				
--	---	--	--	--	--

Лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП
 обучающегося, воспитанника _____

Дата рождения _____

№	Критерии, параметры и индикаторы оценки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.					

Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность						
1	Знать название родного города, края, страны, столицы.					
2	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)					
Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства						
1	Осознавать свою национальную, этническую и культурную принадлежность					
2	Выполнять поручения в семье, в школе.					
Сформированность чувства патриотизма						
1	Знать символику школы, района, города, края, страны, уважительно к ней относиться.					
2	Иметь представления о героических страницах истории России					
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира						
1	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.					
2	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.					
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях						

1	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).					
2	Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).					
Сформированность представлений о своих потребностях						
1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал: я не совсем понял, что ты имеешь в виду").					
2	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)					
3	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)					
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.						
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме						
1	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; договариваться; вступать в обсуждение; задавать вопросы.					
2	Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.					

3	Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации						
	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.					
5.Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						
Сформированность умений самостоятельности						
	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.					
Сформированность умений самообслуживания						
	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.					
Сформированность представлений о правилах безопасности						
1	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей					
2	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)					
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия						
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми						
1	Способность инициировать коммуникацию с взрослыми					
2	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми					
3	Способность обращаться за помощью					
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками						
1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					

3	Способность обращаться за помощью					
Владение средствами коммуникации						
	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия						
	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях						
1	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.					
2	Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.					
3	Уметь отстраниться от нежелательного контакта					
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения						
Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе						
	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.					
Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"						
1	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.					
2	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.					
Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации						

	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни					
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
Готовность к коллективным формам общения						
	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.					
Владение средствами коммуникации						
1	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.					
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)					
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.						
Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры						
1	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.					
2	Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах					
Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа						
1	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.					
2	Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества.					
3	Понимать художественные традиции своего народа.					
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.						

1	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.					
2	Знать и соблюдать нормы культурного поведения					
Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей						
3	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям					
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
Сформированность умений личной гигиены						
	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.					
Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду						
1	Соблюдать режим дня.					
2	Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.					
3	Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.					
4	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.					
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям						
1	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда					
2	Бережно относиться к книгам					
3	Бережно относиться к школьному имуществу					
4	Бережно относиться к своему имуществу					
5	Бережно относиться к своему имуществу					
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни						
Сформированность готовности к самостоятельной жизни						
1	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.					
2	Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.					

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся, воспитанником разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся, воспитанник ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка сформированности личностных результатов проводится:

- 1) В ходе уроков или внеклассных мероприятий: педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.
- 2) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися, воспитанниками на уроках и во внеурочное время в различных видах деятельности.
- 3) В ходе психологической диагностики, проводимой психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики и др.)

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов освоения АООП представлены в приложениях (Приложения 1- 17).

Приложение 1.1

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося, воспитанника

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Приложение 1.2.

Анкета «Оценка состояния здоровья детей родителями»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья обучающихся.

ФИО ребенка

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

- а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

- б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

- а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____
(указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;

13. Что предпочитает ваш ребёнок?

- а) овощи б) мясо в) фрукты
г) макароны д) мучные изделия

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Приложение 1.3

Методики оценки личностных результатов

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
	Критерии эффективности учебной деятельности		
	Учебная активность	0	- активность отсутствует:
		1	- пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
		2	- активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3	- редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		4	- стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5	- активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
	Целеполагание	0	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1	- осознает что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2	- принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3	- охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5	- самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

Самоконт- роль	0	- не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
	1	- контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
	2	- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
	3	- ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
	4	- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
5	- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.	
Усвоение знаний, успевае- мость	0	- плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
	1	- частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
	2	- плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
	3	- редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
	4	- единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
5	- правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.	
Усвоение нравственно-этических норм» и школьных норм поведения		

	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение следование моральной норме); - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения соблюдения моральной нормы; - умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> - не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; - иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> - часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока: - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
Успешность социальных контактов			

Взаимоотношения с одноклассниками	0	- негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
	1	- замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
	2	- предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
	3	- сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
	4	- мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
	5	- общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
Отношение к учителю	0	- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
	1	- избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
	2	- выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
	3	- старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
	4	- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
	5	- проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
Эмоциональное благополучие		
	0	- преобладает агрессия или депрессия;
	1	- выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
	2	- отрицательные эмоции преобладают
	3	(тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
	4	- эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
	5	- спокойное эмоциональное состояние; - находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение 1. 4

Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай (прослушай) каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;

- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
а				
б				
в				
г				
л				
е				
ж				
з				
н				
к				

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	
II	
III	
IV	
V	

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
а	о	п	у	у
б	п	п	п	о
в	с	в	п	п
г	с	с	п	п
л	п	и	п	п
е	п	п	в	п
ж	п	у	в	с
з	в	п	с	в
н	в	-	-	в
к	у	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение 1.5

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» для 5-9 классов

Цель: определение уровня развития самооценки.

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: «По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ "очень часто", "часто", "редко" или "никогда" в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте».

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Ключ к тестовому заданию.

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» - 4 балла,
- «часто» - 3,

• «редко» - 2,

• «никогда»- 0.

0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

26-45 баллов - показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

46-128 баллов - уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - заниженная самооценка;

С (средний уровень) - завышенная самооценка;

В (высокий уровень) - адекватная самооценка.

Приложение 1.6

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским) для 5-9 классов

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить свидетельство об обучении.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом: 1) 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23...

2) 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24...

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Приложение 1.7

Тест «Мы граждане единого Отечества»

1. Кто является главой государства в нашей стране?

- А) император
- Б) король
- В) президент
- Г) шах

2. Как называется основной закон нашей страны?

- А) федеральный закон
- Б) конституция
- В) декларация
- Г) конвенция

3. Что относится к обязанностям гражданина?

- А) личная неприкосновенность
- Б) свободный труд и образование
- В) забота о сохранении природы
- Г) отдых

4. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Конституция Российской Федерации
- В) Конвенция о правах ребёнка
- Г) указ Президента Российской Федерации

5. Что относится к символам государства?

- А) государственный танец
- Б) государственный герб
- В) государственный язык
- Г) государственный флаг

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

7. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые Государственной Думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

8. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, президент, гимн – это

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву. Раскрась.

10. Найди герб Москвы:

11. Кто сейчас глава Российской Федерации?

А) Дмитрий Анатольевич Медведев

Б) Владимир Владимирович Путин

В) Сергей Семёнович Собянин

12. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

13. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

а) на государственных празднованиях;

б) на приёмах иностранных делегаций;

в) на днях рождениях;

г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

14. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) серебряное копьё;

б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы.

15. Как называется наша страна и ее столица?

Приложение 1.8

Методика Н.П. Капустина

Определение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников

Лист оценки для 1-4 классов

	я оцениваю себя вместе с родителями	меня оценивает учитель	ИТОГОВЫЕ оценки
1.Любознательность: -мне интересно учиться -я люблю мечтать -мне нравится выполнять домашние задания -я стремлюсь получить хорошие отметки			
2.Трудолюбие: -я старателен в учебе -я внимателен -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью -мне нравится помогать родителям -мне нравится дежурство в школе			
3.Бережное отношение к природе: к земле к растениям к животным к природе			
4.Мое отношение к школе: я выполняю правила для учащихся я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы			
5.Красивое в моей жизни: я аккуратен в делах я опрятен в одежде мне нравится все красивое вокруг я вежлив в отношениях с людьми			
6.Как я отношусь к себе: я управляю собой я соблюдаю гигиену			

у меня нет вредных привычек			
-----------------------------	--	--	--

Ребенок оценивает себя вместе с родителями, его оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5- всегда 4- часто 3- редко 2- никогда

1 - у меня другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 – 4,5 - высокий уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

4,4 – 4 - хороший уровень

2,8- 2 - низкий уровень

Лист оценки для 5-7 классов

Ф.И. учащегося-	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я всегда выполняю домашнее задание я люблю читать - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я самостоятелен - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе			
3. Отношение к природе: я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я участвую в делах класса и			

школы я добр в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: -я аккуратен и опрятен -я соблюдаю культуру поведения -у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда 4 - часто 3 – редко 2 – никогда
1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (В)
4,4 – 4 - хороший уровень (Х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (С)
2,8 – 2 - низкий уровень (Н)

Лист оценки для 8-9 классов

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.Любознательность: мотивация к учению культура речи любовь (интерес) к чтению использование дополнительных источников			
2.Отношение к труду: старательность и добросовестность самостоятельность внимательность бережливость привычка к самообслуживанию			
3.Я и природа: -бережливость к земле -бережливость к растениям -бережливость к животным -бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности			
4. Я и общество:			

-выполнение правил внутреннего распорядка -выполнение правил поведен. для уч-ся -следование нормам и правилам человеческого общежития -милосердие, как противоположность жестокости - участие в жизни класса и школы			
5. Эстетический вкус: -аккуратность, опрятность -культурные привычки в жизни -посещение культурных центров			
6. Отношение к себе: я управляю своим проведением умею организовать свое время соблюдаю правила личной гигиены забочусь о здоровье у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда 4 – часто 3 - редко 2 - никогда

1 - у меня другая позиция .

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 – 4,5 –высокий уровень (В)

4,4 –4 – хороший уровень (Х)

3,9- 2,9 – средний уровень (С)

2.8.- 2 – низкий уровень (Н)

Приложение 1. 9

Анкета "Ты и твой класс"

1. Мой класс...

- дружный и сплоченный
- дружный, но иногда бывают конфликты
- конфликтный, мы постоянно ссоримся
- недружный, каждый существует сам по себе
- мне совсем не нравится, я бы с удовольствием перешел в другой класс
- затрудняюсь ответить

2. Мои одноклассники...

- лучше всех, я других не хочу
- мне интересны
- безразличны мне
- раздражают меня
- очень грубы со мной
- затрудняюсь ответить

3. На мой взгляд ...

- в классе меня уважают
- мои одноклассники относятся ко мне положительно
- меня игнорируют (относятся так, как будто меня нет)
- некоторые специально хотят меня обидеть
- одноклассники, в основном, относятся ко мне отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. В моем классе

- есть обучающиеся которые часто подвергается насмешкам
- некоторых из учащихся просто игнорируют, не общаются с ними
- есть дети, которые чувствуют себя одинокими
- некоторых учащихся часто унижают, оскорбляют..
- нет проблем в общении друг с другом
- затрудняюсь ответить

5. Мои пожелания одноклассникам

- быть дружелюбнее друг к другу
- стать одной школьной командой
- оставаться такими же, как есть
- каждому задуматься об исправлении своего отношения к окружающим
- затрудняюсь ответить

Приложение 1.10

Анкета для учащихся «Мои эмоции» для 1-4 классов

Цель: выявить особенности эмоциональной сферы уч-ся с целью дальнейшей коррекции

Вопросы:

1. Мне нравится, когда люди открыто выражают свои чувства, эмоции
2. Перед уходом в школу мама(папа) обнимают меня и желают удачи
3. Родители спрашивают и слушают мой рассказ о делах в школе
4. Я люблю, когда меня называют ласково
5. На ночь мама целует меня
6. У меня хорошее настроение дома
7. У меня хорошее настроение в школе
8. Я люблю сказки со счастливым концом

Приложение 1.11

Тестирование «Ты и здоровый образ жизни» для 1-4 классов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов		
		да	иногда	нет
1	Ты делаешь зарядку утром дома			
2	Ты делаешь зарядку утром в школе			
3	Ты любишь уроки физической культуры			
4	Ты закаливаешься			
5	Ты любишь играть на прогулке в			

	подвижные игры			
6	Ты выполняешь дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз на уроках			
7	Ты с удовольствием делаешь физминутки			
8	Ты не куришь			
9	Ты никогда не пробовал курить			
10	Ты не грызёшь ногти			
11	Если старшие ребята предложат тебе закурить, ты откажешься			
12	Ты съедаешь свою порцию в столовой			
13	Ты считаешь здоровье одной из самых важных ценностей в жизни			

Оценка результатов

- 1) да – 3 балла
- 2) иногда – 2 балла
- 3) нет – 1 балл

Высокий уровень – 36-39 баллов

Обучающийся, воспитанник знает правила здорового образа жизни и соблюдает их.

Средний уровень – 19 -35 баллов

Обучающийся, воспитанник знает правила здорового образа жизни , но не всегда соблюдает их.

Низкий уровень – 13-18 баллов

Обучающийся, воспитанник плохо знает правила здорового образа жизни и не соблюдает их.

Приложение 1.12

Обследование коммуникативной сферы

Методика для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей Лисиной М.И.

(адаптированная для данной категории детей)

Лист обследования

№	Критерии оценки	Баллы
1	Умение вступать в контакт:	
	- вступают легко	3
	- вступают с трудом	2
	- вступают избирательно	1
2	Внимательное отношение к собеседнику:	
	- всегда	3
	- иногда	2
	- отсутствует	1
3	Владение средствами языка:	
	- владеют хорошо	3

	-владеют частично - не владеют	2 1
4	Владение разными формами общения: - владеют хорошо - владеют частично - не владеют	3 2 1
5	Коммуникативная активность: - высокая - средняя - низкая	3 2 1
6	Владение невербальными средствами общения: - владеют хорошо - владеют частично - не владеют	3 2 1
7	Уровень развития культуры взаимоотношений: - высокий - средний - низкий	3 2 1

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков 18–21 балл

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков – 10- 17 баллов

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков –7– 9 баллов.

Приложение 1.13

Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью) для 4-9 классов

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители

- В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
- А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь есть каждый день:
- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Приложение 1.14

Анкета для учащихся 5-9 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

-Перед чтением книги, перед едой

-Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

-После посещения туалета, после игры в баскетбол

-После того как заправил постель, после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

-Положить палец в рот

-Подставить палец под кран с холодной водой

-Помазать ранку йодом

-Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

-Иметь много денег

-Иметь интересных друзей

-Много знать и уметь

-Быть красивым и привлекательным

-Быть здоровым

-Иметь любимую работу

-Быть самостоятельным

-Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

-Регулярные занятия спортом

-Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

-Хороший отдых

-Знания о том, как заботиться о здоровье

-Хорошие природные условия

-Возможность лечиться у хорошего врача

-Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?

«1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Приложение 1.15

ТЕСТ «Как здоровье?»

Варианты ответов – да или нет.

1. У меня часто болит голова...
2. У меня нередко бывает насморк...
3. Иногда у меня болит ухо...
4. У меня больные зубы...
5. Часто у меня болит живот...
6. Иногда у меня болит горло...
7. Нередко меня тошнит...
8. У меня часто бывают кишечные расстройства...
9. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию..
10. Каждый год я болею гриппом...
11. Ко мне легко прилипают всякие болезни...
12. Из-за болезней я часто пропускаю школу...

Необходимо подсчитать число положительных и отрицательных ответов, поставить знак сравнения между ними.

Все ответы «нет» - здоров;
Ответов «нет» больше, чем ответов «да» - практически здоров;
Равное количество ответов «да» и «нет» - начало разрушения здоровья;
Ответов «да» больше, чем ответов «нет» - здоровье стабильно разрушается;
Все ответ «да» - здоровье разрушено, нужна срочная помощь.

Подумай, как улучшить свое здоровье!

Приложение 1.16

ТЕСТ

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»
для 2-4 классов

1. Правда ли, что режим дня - основа здоровьесбережения?
2. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья?
3. Правда ли, что скелет – это опора организма и защита внутренних органов?
4. Правда ли, что осанка – это показатель красоты и здоровья?
5. Правда ли, что наши движения – это результат работ мышц?
6. Напишите орган слуха
7. Напишите орган зрения
8. Напишите орган осязания
9. Напишите орган вкуса
10. Отметь органы чувств:
 - а) язык,
 - б) кожа,

- в) уши,
 - г) глаза,
 - д) нос.
11. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы?
 12. Верно ли, что взрослые чаще, чем дети, ломают ногти?
 13. Отказаться от курения легко?
 14. Правда ли, что прогулка снимает зрительное напряжение?
 15. Правда ли, что витамин А – это витамин роста?
 16. Правда ли, что витамины содержатся во фруктах и овощах?
 17. Отметь полезные продукты питания:
 - а) молоко,
 - б) картофель,
 - в) конфеты,
 - г) мясо,
 - д) мороженое,
 - е) помидоры,
 - ж) пирожное.
 18. Отметь органы, которые помогают человеку питаться:
 - а) уши,
 - б) рот,
 - в) зубы,
 - г) пищевод,
 - д) желудок,
 - е) кишечник,
 19. Правда ли, что система дыхания и кровообращения взаимосвязаны?
 20. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год?

Уровни подготовленности:

- В (высокий) – 18-20 правильных ответов из 20 вопросов
- В - С (выше среднего) – 14-17 правильных ответов из 20 вопросов;
- С (средний) – 10-13 правильных ответов из 20 вопросов;
- Н - С (ниже среднего) – 5-9 правильных ответов из 20 вопросов;
- Н (низкий) – 1-4 правильных ответов из 20 вопросов.

Приложение 1.17

ТЕСТИРОВАНИЕ

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

для 4-9 классов

Переходя улицу, необходимо быть:

- А) собранным, внимательным, осторожным
- Б) сильным, смелым, стройным
- В) умным, красивым, радостным

С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- А) с 10 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 18 лет

Как выглядят запрещающие знаки?

- А) знак в виде красного круга
- Б) знак в виде красного треугольника
- В) знак в виде синего круга

Знаки в виде красного треугольника – это?

- А) запрещающие знаки

- Б) предупреждающие знаки
- В) информационно-указательные знаки

Дорожный знак «Кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) движение запрещено
- В) место остановки автобуса

Какое из утверждений верное?

А) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах

Б) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности;

В) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находятся автозаправочная станция или больница.

Какой стороны придерживаются пешеходы и машины на дорогах в нашей стране?

- А) правой Б) левой

Если человек находится внутри транспорта, путешествует, то он?

- А) водитель Б) пешеход В) пассажир

Место, отведенное для ходьбы пешеходов, называется?

- А) тротуар Б) шоссе В) улица

Знак «Пешеходный переход» выглядит так:

- А) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека
- Б) красный треугольник с изображением человека

Переходя улицу, нужно сначала посмотреть:

- А) налево
- Б) направо

Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»:

А) посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо

Б) убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу

В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

Приложение 2

Лист оценки индивидуальных достижений
по формированию базовых учебных действий
обучающегося, воспитанника _____

Система оценки

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№	Базовые учебные действия	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные учебные действия						
1	Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга					
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
3	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию					
4	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					
5	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей					

6	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
7	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					
Коммуникативные учебные действия						
8	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель-класс)					
9	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
10	Обращается за помощью и принимает помощь					
11	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
12	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
13	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми					
14	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими					
Регулятивные учебные действия						
15	Соблюдает правила внутреннего распорядка (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты)					
16	Выполняет учебный план, посещает предусмотренные учебным планом учебные занятия					
17	Осуществляет самостоятельную подготовку к занятиям					
18	Выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы					
19	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников					
20	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев,					

	корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
Познавательные учебные действия						
21	Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов					
22	Устанавливает видо-родовые отношения предметов					
23	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале					
24	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями					
25	Читает					
26	Пишет					
27	Выполняет арифметические действия					
28	Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности					
29	Умеет работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).					

Лист оценки индивидуальных достижений
по формированию базовых учебных действий
обучающегося, воспитанника _____

Система оценки

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№	Базовые учебные действия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные учебные действия						
1	Испытывает чувство гордости за свою страну					
2	Гордится успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся					
3	Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
4	Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности					
5	Активно включается в общепользную социальную деятельность					
6	Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны					
Коммуникативные учебные действия						

7	Умеет вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
8	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
9	Умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач					
Регулятивные учебные действия						
10	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, участвует в коллективном поиске средств их осуществления					
11	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
12	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности					
13	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
14	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.					
Познавательные учебные действия						
15	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
16	Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
17	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					