

2.18. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.18.1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися, воспитанниками социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся, воспитанников к усвоению курса "История Отечества" в VII - IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

2.18.2. Содержание учебного предмета

2.18.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные

символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2.18.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

2.18.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2.18.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало

бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.18.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.18.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.18.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.18.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.18.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.18.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.18.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.

Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.18.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.18.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

2.18.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

2.19. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.19.1. Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитанников, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся, воспитанников с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися, воспитанниками знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся, воспитанников представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися, воспитанниками терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся, воспитанников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся, воспитанников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2.19.2. Содержание учебного предмета

2.19.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2.19.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

2.19.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

2.19.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батия. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

2.19.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

2.19.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

2.19.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание

регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2.19.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

2.19.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление

революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

2.19.2.10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

2.19.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

2.19.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад

СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

2.19.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

2.19.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.19.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.20. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.20.1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся, воспитанников V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально

приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2.20.2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, воспитанников им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся, воспитанники знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

2.20.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2.20.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

2.20.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

2.20.2.4. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

2.20.2.5. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и

в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.
Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

2.20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.21. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.21.1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися, воспитанниками первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся, воспитанников к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательном учреждении;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по выбранным профилям в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся, воспитанников;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.21.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

2.21.2.1. Содержание программы по профилю «Столярное дело»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Материалы природного происхождения

Древесина

Материалы, производимые промышленностью

Фанера, ДСП, ДВП, ламинат, линолеум, клей, краска, лак, гвозди, саморезы, винты, мебельная фурнитура

Инструменты и оборудование

Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Инструменты ручного труда

Молоток, напильник, ножовка, пила, лобзик, дрель, рубанок, шерхебель, фуганок, стамеска, долото, киянка, угольник, стусло, струбцина, малка,

рейсмус, линейка, штангенциркуль, клещи, кусачки, плоскогубцы, отвёртка, ключи, кисти, шпатель.

Инструменты механизированного труда

Станки: сверлильный, токарный по дереву, шлифовальный, фрезерный, рейсмусовый, электродрель, электролобзик, электровыжигатель.

Технологии изготовления предмета труда

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Инструмент, применяемый при разметке: линейка, штангенциркуль, столярный угольник, малка, ярунок, рейсмус.

Теоретические сведения. Миллиметр - как основная мера длины в столярном деле. Назначение, устройство и приёмы работы штангенциркулем, столярным угольником, малкой, ярунком, рейсмусом. Правила безопасной работы с инструментами.

Технологические операции. Разметка параллельных линий по линейке, угольнику, малке, рейсмусу. Использование штангенциркуля, малки, ярунка при разметке деталей согласно чертежу. Применение последовательности в разметке заготовки.

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Ручное пиление (ножовкой, лучковой пилой, лобзиком)

Теоретические сведения. Назначение, устройство инструментов. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон), учёт направления волокон при пилении. Виды брака при пилении (исправимый и неисправимый). Правила безопасности при пилении.

Технологические операции. Разметка деталей. Пиление вдоль и поперёк волокон, под углом. Шлифование. Пиление досок, реек, брусков, круглых пиломатериалов.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Технологические операции. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Строгание (рубанком, полуфуганком, фуганком, шерхебелем)

Теоретические сведения. Назначение, устройство инструментов. Требования к заточке. Строгание кромок, лицевой пласти. Разметка деталей

Технологические операции. Разметка деталей. Строгание кромок, лицевой пласти. Соблюдение требования к точности выполнения деталей изделия.

Долбление

Инструменты: стамеска, долото, киянка, рейсмус.

Теоретические сведения. Разметка деталей рейсмусом. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды долбления (сквозное, глухое). Размеры: длина, ширина, глубина. Столярное долото, стамеска. Назначение, устройство. Правила безопасности при долблении. Брак при долблении, предупреждение брака.

Технологические операции. Разметка деталей несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление деталей при долблении. Последовательность долбления. Подчистка гнезда стамеской. Исправление брака. Выполнение соединений, сборка «насухо». Подгонка и сборка соединений.

Выжигание

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Технологические операции. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Соединение деталей с помощью шурупов

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Технологические операции. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Соединение рейки с бруском врезкой

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Технологические операции. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Технологические операции. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Технологические операции. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Технологические операции. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Табурет. Подставка для цветов.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Технологические операции. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Рамка для портрета.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Технологические операции. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Механическая обработка древесины.

Станки: сверлильный, токарный по дереву, шлифовальный, электродрель.

Теоретические сведения. Устройство основных частей, название и назначение. Правила безопасной работы при механической обработке древесины. Приёмы работы инструментами и приспособлениями. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.

Технологические операции. Выполнение разметки заготовок. Крепление детали в страховочном упоре, в центрах и в заклотку. Крепление подручника. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления. Шлифование шкуркой в прихвате и на ленте. Способы пиления электролобзиком, отрезание и скругление деталей изделия.

Геометрическая резьба по дереву

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Технологические операции. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

Представление о процессе резания древесины

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Технологические операции. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Технологические операции. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности изделия.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Технологические операции. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Изготовление секционной мебели

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске.

Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

2.21.2.2. Содержание программы по профилю «Швейное дело»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Материалы; ткани натурального и искусственного происхождения, нитки – швейные, вышивальные (мулине), вязальные (шерсть, ирис).

Технические сведения: ткани различного происхождения (натурального: растительного, животного; искусственного) получение пряжи из волокна. Простейшие сведения о прядильном производстве. Простейшие сведения о ткацком производстве.

Инструменты и оборудование

Инструменты и приспособления: иглы швейные, ножницы, булавки, напёрсток.

Технические сведения: правила безопасной работы и хранения инструмента.

Оборудование: электрические швейные машины: швейная машина «JANOME» JT 1108, плоскошовная машина с автоматическим натяжением нитей, модель «Merrylok Cover Stitch Auto», компьютеризованная вышивальная машина «Brother» NV90E, красобмёточная машина (оверлог).

Технические сведения: устройство и правила подготовки к работе оборудования, приёмы простейшего ремонта и наладки машин, пуск и остановка, выполнение машинных строчек, машинной закрепки, регулировка скорости вращения.

Практические работы. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек, машинной закрепки. Выполнение простейшего ремонта и наладки машин. Регулировка скорости вращения.

Технологии изготовления предмета труда.

Основные профессиональные операции и действия.

Чтение технологических карт. Ориентировка в задании по образцу и рисунку.

Составление плана пошива с опорой на предметную технологическую карту.

Контроль качества работы в процессе изготовления изделия. Анализ качества выполненной работы в соответствии с образцом и технологическими требованиями.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Школьная швейная мастерская.

Технические сведения. Правила поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментами.

Материаловедение

Волокна и ткани. Ткани растительного происхождения. Ткани животного происхождения. Ткани химического происхождения. Отделка лёгкой одежды.

Технические сведения. Получение пряжи из волокна. Простейшие сведения о прядильном производстве. Простейшие сведения о ткацком производстве. Ткани растительного происхождения: льняные, хлопчатобумажные. Ткани животного происхождения: шерстяные, шелковые. Ткани химического происхождения. Свойства тканей: прочность, сминаемость, усадка, воздухопроницаемость, теплозащитные свойства, правила утюжки. Нитки для вышивания. Различия в толщине, расцветке. Нитки для вязания. Виды отделок лёгкой одежды.

Практические работы. Изучение свойств тканей различного состава. Сравнение видов тканей различного происхождения. Распознавание образцов.

Ручные швы

Изделия: салфетка с бахромой, мешочек для работ.

Технические сведения. Ручные швы: вперёд иголку, назад иголку (стачной), петельный, тамбурный, стебельчатый, вышивка гладью. Технология выполнения швов. Назначение и применение швов.

Практические работы. Выполнение швов на образцах и на изделиях.

Машинные швы.

Технические сведения. Машинные швы: стачной (вразутюжку, взаутюжку), двойной, вподгиб, запошивочный. Технология выполнения швов. Назначение и применение швов.

Практические работы. Выполнение машинных швов по образцу.

Лоскутное шитьё.

Изделия: Салфетка или кукольный коврик. Декоративная наволочка на диванную подушку – валик. Кухонный комплект. Салфетка или прихватка. Декоративная наволочка, коврик, панно. Картина – коллаж из ткани.

Технические сведения. Знакомство с образцами и эскизами лоскутных изделий. Народные традиции лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные и отделочные материалы, используемые при шитье. Особенности обработки изделий из мелкого лоскута. Припуски на швы. Выбор цветового решения изделия, отделки. Технологические требования к изготовлению изделия из лоскутов.

Практические работы. Раскрой деталей изделия по шаблонам с учетом долевой и поперечной нитей. Сборка деталей с применением стачного и обтачного швов с предварительным смётыванием деталей. Проверка правильности кроя и готовых деталей измерением, сложением сторон. Углов. Утюжка швов. Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой.

Ремонт одежды.

Изделие: изготовление вешалки, ремонт в месте разрыва ткани, пришивание пуговиц, заплатка-аппликация.

Технические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы различной формы. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы, подбор ниток, закрепление нити, обмётывание среза косыми стежками.

Художественная вышивка.

Изделия: Тематическая художественная вышивка. Картина – миниатюра, эмблема, основа под календарь. Панно. Полотенце, дорожка. Русская народная вышивка по свободному контуру. Русская народная счётная вышивка. Дорожка или салфетка с вышивкой мережкой. Вышивка крестом по канве. Вышивка монограммы. Работа с бисером.

Технические сведения. Знакомство с образцами вышивок различных областей России, художественными традициями вышивок. Разнообразие и особенности технического выполнения швов и узоров вышивок, применение при отделке и изготовлении изделий различного назначения.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Выбор рисунка, ниток, стежков и швов для вышивки. Выполнение вышивки различными ручными стежками.

Пошив постельного белья.

Изделия: наперник, наволочка, простынь, пододеяльник, полотенце, салфетка квадратной формы.

Технические сведения. Ткани, применяемые для пошива постельного белья, виды отделок. Обоснование выбора машинных швов для пошива постельного белья. Технологические требования к качеству изделий.

Практические работы. Расчет ткани для различных размеров, раскрой с учетом долевой и поперечной нитей, выполнение бельевых швов. Обработка выреза пододеяльника. Утюжка.

Изготовление сувениров из ткани.

Изделия: Сюжетные аппликации, изготовление искусственных цветов из плотных тканей, изготовление искусственных цветов из мягких материалов, игрушки-карманы, игрушки-сумки.

Технические сведения. История создания различных сувениров. Возможное применение сувениров-игрушек. Подбор материалов и отделок.

Практические работы. Изготовление сувениров из ткани по образцу и рисунку. Раскрой деталей по готовым выкройкам.

Текстильный коллаж.

Изделия: Картина – коллаж из ткани. Декоративная аппликация. Коврик.

Технические сведения. Понятие о коллаже как о картине современного оригинального жанра, при создании которой используются различные техники исполнения и крепления отдельных деталей к общему фону картины. Знакомство с работами современных дизайнеров. Анализ простейших образцов.

Практические работы. Раскрой деталей изделия по готовым лекалам. Сборка элементов изделия, выбор способов крепления деталей и оформления. Контроль качества выполняемых операций.

Аппликация.

Изделия: Аппликация из мягких материалов по мотивам русского геометрического орнамента. Прикроватный коврик. Настенный коврик – карман. Аппликация. Пальчиковые игрушки - зверюшки.

Технические сведения. Назначение, применение, тематика и способы выполнения декоративной аппликации. Ткани, используемые для основы и декорирования изделий. Требования к качеству ручных и машинных швов при выполнении аппликации.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу или эскизу. Выбор темы и способов крепления деталей изделия в соответствии со способностями учащихся. Раскрой по готовым лекалам. Намётывание, настрачивание и притачивание деталей изделия и отделок в соответствии с эскизом.

Изготовление образной мягкой игрушки.

Изделия: Цельнокроеные куклы Маша и Саша.

Мягкая игрушка для театра (бибабо). Декоративные куклы – человечки.

Технические сведения. Знакомство с образцами и назначением тряпчных кукол. Технические приёмы передачи художественного образа куклы из мягких текстильных материалов. Технология изготовления тряпичных кукол.

Практические работы. Раскрой деталей по готовым лекалам. Смётывание и стачивание основных деталей игрушки, вывёртывание и набивка ватой. Соединение основных деталей вручную. Отделка головы и туловища игрушки.

Знакомство с русским национальным костюмом.

Изделия: Фольклорные куклы.

Технические сведения. Простейшие сведения из истории русского национального костюма. Особенности формы и отделки костюма Древней

Киевской и Московской Руси. Названия элементов одежды, входящих в костюм, их конструктивные особенности.

Практические работы. Работа с книгами, журналами по искусству, эскизами. Анализ выкроек и чертежей элементов одежды, входящих в русский костюм. Изготовление фольклорных кукол-сувениров по образцам и эскизам, предложенным учителем.

Вязальная машина

Технические сведения. Знакомство с вязальной машиной, правила заправки.

Практические работы. Выполнение тренировочных образцов.

Машинная вышивка зигзагообразной строчкой, прихватка.

Изделия. Прихватка с аппликацией, накладные манжеты, воротники, салфетки.

Технические сведения. Назначение зигзагообразной строчки. Первичное знакомство с видами машинной вышивки. Регулировка длины и ширины строчки. Подбор и подготовка ткани к машинной вышивке.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий. Вырезание излишков ткани по контуру машинной строчки.

Ковроделие.

Изделия: Безворсовой ковёр. Палас.

Технические сведения. Простейшие сведения из истории русского ручного ковроткачества. Знакомство с образцами и эскизами ковров и гобеленов. Подбор и подготовка сырья к ковроткачеству.

Практические работы. Разработка простейшего эскиза ковра или гобелена. Подготовка исходного сырья к работе. Выполнение изделия по образцу или эскизу.

Пошив изделий различной степени сложности.

Изделия: Пошив хозяйственной сумки с ручками. Пижамные брюки. Раскрой и пошив летних головных уборов. Построение чертежа основы и пошив прямой юбки. Построение чертежей и пошив расклешенных юбок. Построение чертежа основы блузки. Пошив блузки с цельнокроеными рукавами. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузы с цельнокроеными короткими рукавами, раскрой и пошив платья. Пошив блузки с воротником и рукавами. Изготовление выкройки халата на основе блузки, раскрой и пошив халата. Знакомство с готовыми выкройками изделий в журналах мод. Раскрой и пошив женской лёгкой одежды по готовым выкройкам. Изготовление изделий с подкладкой. Жилет. Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью. Получение выкройки втачного длинного рукава.

Использование отделки при пошиве нарядной блузки. Обмётывание отделочных деталей лёгкой одежды и притачивание к ним кружева, тесьмы, шитья. Обмётывание отделочных деталей лёгкой одежды и притачивание к ним кружева, тесьмы, шитья.

Технические сведения. Понятие о силуэте в одежде. Детали кроя изделия, названия контурных срезов. Детали выкройки. Простейшее моделирование.

Мерки, необходимые для построения чертежа. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ моделей. Описание фасона.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежей. Выполнение расчетов для построения чертежа на собственный размер. Раскладка выкроек на ткани и раскрой с припуском на обработку срезов. Смётывание деталей, примерка, внесение исправлений. Обработка вытачек, стачивание срезов, обработка пояса, обработка нижних срезов. Утюжка изделия.

Нормирование и организация труда на современном производстве.

Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Квалификационная характеристика: объём теоретических и практических знаний и умений по специальности, оплата труда.

Краткие сведения по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Производственная санитария и личная гигиена труда.

Сведения по трудовому законодательству.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Приём и оформление на работу. Льготы.

Этика и эстетика труда

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.21.2.3. Содержание программы по профилю

«Цветоводство и декоративное садоводство»

Вводное занятие.

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.

Содержание обучения в предстоящем году. Организация учебной трудовой группы.

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Анализ состояния растений в школьном цветнике.

Цветочное оформление и состояние растений в городском парке.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства

Культурные цветковые растения

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция). Виды однолетнего цветкового растения с

крупными семенами (бархатцы). Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений.

Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.

Понятие семя - сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян.

Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. Сбор семян и плодов. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки и хранения. Срезка цветочных растений с незрелыми плодами под корень. Подвешивание цветочных растений в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Выкопка подземных частей растений (корнеклубней, корневищ). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике.

Теоретические сведения. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство. Приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину. Перекопка почвы в цветнике. Вскапывание почвы в цветнике под зиму.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Вскапывание и рыхление заготавливаемой почвы.

Заготовка перегноя. Смешивание перегноя с землей по указанию учителя.

Практическое повторение.

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений. Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян цветочного растения. Выделение семян из семенной смеси. Фасовка цветочных семян в пакеты.

Расчистка дорожек от растительных остатков на школьном дворе. Расчистка площадок от растительных остатков.

Уход за комнатными растениями (пересадка). Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).

Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян. Расфасовка семян в бумажные пакеты.

Весенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Распознавание двух-трех видов зимующего многолетника, требующего

легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанным учителем. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Весенний уход за кустарниками. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы. Заготовка почвенных смесей. Разметка рядков и подготовка лунок. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Посадка луковиц лилейного растения.

Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках.

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Уход за кустарниками.

Весенние работы в цветнике. Заготовка компонентов земляных смесей.

Ремонт дорожек и площадок. Зимние работы в парке и сквере. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Черенкование хризантем.

Определение вида хризантемы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.

Вскапывание почвы в цветниках. Зимний уход за кустарниками.

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии. Уход за кустарником (стрижка)

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка и подметание дорожек. Выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Теоретические сведения. Бумажный пакет для расфасовки семян: назначение, форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян.

Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов для сортировки семян. Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян. Расфасовка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными растениями

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, тепле, свете, определенной влажности почвы и

воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси. Полив растений. Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси.

Цветковые растения, размножаемые семенами

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Размножение цветковых растений семенным и вегетативным способами (примеры). Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств цветковых растений, выращиваемых на цветнике.

Выращивание бархатцев раскидистых в цветочном горшке.

Теоретические сведения. Виды бархатцев (высокорослые, раскидистые).

Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатцев раскидистых в комнатных условиях. Выращивание рассады бархатцев раскидистых.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатцев раскидистых в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. Прореживание всходов, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растения. Уход.

Перевалка комнатного растения

Теоретические сведения. Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением.

Инвентарь для работы в цветнике

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике. Виды и назначение инструментов (для обработки почвы). Инструменты для посева семян и ухода за растениями. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Практические работы. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян. Подготовка почвы для посева семян на подготовленное место.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений. Характеристика однолетних цветковых растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева однолетних цветковых растений (ноготки, настурция). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вспаивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растений в полном развитии. Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян. Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив посевных рядков с помощью лейки.

Высадка рассады бархатцев раскидистых

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых. Расстояние между посадками растений.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке. Посадка в лунки растений. Первоначальный полив растений.

Сбор семян садовых цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсухших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.

Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Однолетние и многолетние цветковые растения.

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы). Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Теоретические сведения. Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Практические работы. Подготовка почвы к посадке пиона. Подготовка глиняной болтушки. Подготовка растения к посадке. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под кустом и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок. Уплотнение почвы. Поливание деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее цветковое растение. Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (корневище, луковица, почки). Виды зимующих многолетних цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев растений. Неглубокое рыхление вокруг растений. Вспахивание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Осенний уход за декоративными кустарниками

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вспахивание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление.

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей мешочка. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразии и форма стеблей и листьев. Виды листа. Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Почвы

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву. Перегнойной почвы: образование, значение для выращивания растений. Обнаружение перегноя в почве.

Зимние работы в сквере и парке

Теоретические сведения. Уход за городским парком и сквером зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Практические работы. Чистка от снега дорожек в сквере (школьном дворе). Чистка от снега площадок в парке (школьном дворе).

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение. Виды ухода за зимующим многолетним цветковым растением.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки

посевных рядков. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные бороздки и заделка их. Подготовка ящиков для посева. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное, теплое место ящиков.

Снижение температуры сразу после всходов, установка ящиков на светлое место. Полив после подсыхания почвы в междурядьях.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Теоретические сведения. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. Выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив лилии тигровой. Подвязывание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Теоретические сведения. Способность однолетних цветковых растений к образованию боковых побегов. Причина, последствие боковых побегов

Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. Прореживание растений с ориентировкой на образцово-обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками

Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая: декоративные качества, биологические особенности. Петуния крупноцветковая с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков при вегетативном размножении. Сохранность махровости цветков при семенном размножении – неполная. Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для посадки петунии. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Выкопка петунии с махровыми цветками.

Посадка растений в подготовленные горшки. Подсыпка почвы в цветочные горшки с растением, полив. Расстановка цветочных горшков с растением в классной комнате.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады. Декоративные качества однолетних цветковых растений. Биологические особенности и сроки созревания однолетних цветковых растений. Подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений. Укладка срезанных растений в коробки и установка в помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте

Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц лилий. Подготовка лунок под посадку лилий. Расстояние между рядами и растениями при посадке лилии.

Практические работы. Вскопывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке. Легкое подсушивание луковиц. Удаление с луковиц поврежденных чешуй. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Укрытие торфяной кромкой.

Осенний уход за кустарниками

Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми ножницами и пилой.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Многолетние цветковые растения: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих растений в открытом грунте, с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны

Теоретические сведения. Канна: (строение растения, размножение делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сторон. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей. Укладка корневищ с комом земли в ящики. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки

Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения.

Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоин. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений
Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: правила заготовки еловых веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заготовки еловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические, минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Приготовление компоста. Перегной: получение, назначение. Органические удобрения используемые в цветоводстве.

Практические работы. Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур

Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие. Однолетние цветковые растения – декоративно-лиственные. Однолетние цветковые растения – вьющиеся, плетистые. Однолетние цветковые растения – сухоцветы. Однолетние цветковые растения – ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Практические работы. Определение цветкового растения. Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году.

Двулетние цветковые растения

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития и многолетних растений, выращиваемые как двулетние.

Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды. Использование двулетников в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды, внешние признаки, свойства. Хранение минеральных удобрений. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды, достоинства. Различия видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание

минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве. Распознавание минеральных удобрений.

Лабораторные работы. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде. Экскурсия в магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Виды цветника

Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветочных растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Практические работы. Распознавание видов цветников. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.

Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к посадке петунии. Заполнение ящиков смесью. Нарезка черенков с двух- трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив. Установка ящиков на светлое место.

Подготовка корневища канн к высадке

Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Размещение цветника

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры. Подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

Выращивание рассады цветковых культур

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, астра, немезия). Выращивание рассады с пикировкой и без нее. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. Снижение температуры и установка ящиков на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух.

Подращивание растений канн

Теоретические сведения. Канна - теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений перед высадкой на открытый воздух.

Высадка растений в цветник

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений.

Место канн на клумбе. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояние между растениями при посадке.

Практические работы. Вспаивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности почвы. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Уход.

Осенний уход за цветником

Теоретические сведения. Цветник. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приёмы осеннего ухода за цветником.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина

Теоретические сведения. Георгин – незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Теоретические сведения. Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение. Разнообразие видов хризантем. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4 градуса до +6 градусов). Умеренный полив.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестов для огибания веток.

Практические работы. Сбор листьев и изученных деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояние между ямами.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения. Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты,

шнура и колышка. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, и мульчирование.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы. Подготовка роз к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Пригибание стеблей розы и укрытие их. Окучивание розы на высоту 20-25 см. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Горшечные цветковые растения

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды(цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика. Условия выращивания, сроки цветения, использование сезонноцветущих горшечных растений. Размножение горшечных цветочных растений.

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Выращивание горшечных растений. (Размещение горшков в прохладном светлом помещении, редкий полив, с февраля постепенное повышение температуры, при появлении бутонов подкормка).

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев (лиственные и хвойные). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков. Породы кустарников (лиственные и хвойные). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые, березовые, чубушниковые, розоцветные, кленовые, липовые, маслинные, жимолостные. Защита зеленых насаждений. Практические работы. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам, коре, форме кроны

Производственная классификация цветковых растений Теоретические сведения. Деление цветковых растений по сходным биологическим свойствам,

агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние цветковые растения. Двулетние цветковые растения. Многолетние цветковые растения. Красивоцветущие цветковые растения. Декоративно – лиственные цветковые растения. Горшечные и выгонные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.) Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Практические работы. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.

Теоретические сведения. Хризантема (однолетняя, многолетняя, крупноцветковая и мелкоцветковая). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Подготовка земляной смеси (смешивание перегноя с торфяной крошкой). Черенкование хризантемы: срезка и посадка черенков.

Подращивание георгина.

Теоретические сведения. Георгин. Оценка состояния перезимовавших корневых клубней георгина. Сроки постановки корневых клубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корневых клубней. Деление корневых клубней. Способы посадки деленок.

Практические работы Посадка деленок георгина в ящики.

Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками.

Теоретические сведения. Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий с роз. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы вокруг кустарников.

Выращивание хризантемы.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветковой и мелкоцветковой хризантем на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы Подготовка почвы, разметка, подготовка лунок, высадка хризантем.

Выращивание георгина

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества (разнообразие форм и окраски цветков). Уход за георгином (сроки высадки подросших растений в открытый грунт, расстояние между рядами и между растениями в ряду при посадке). Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения.

Практические работы Посадка георгина.

Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. Посадка саженца (насыпка в подготовленную яму почвы холмиком, установка кола, установка саженца на холмик, расправление корней, выравнивание в ряду, засыпка корней почвой, уплотнение ногами). Уход за посадками саженцев (полив, подвязка к колу).

Устройство садовых дорожек и площадок

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура, выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площадке дорожки, насыпка шлака в качестве основания дорожки, утрамбовка дорожки. Устройство дорожек и площадок (устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой). Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Теоретические сведения. Приемы ухода за газоном. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами.

Осенний уход за цветниками.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояние между рядками, глубина заделки луковиц.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета.

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Форма букетов. Аранжеровочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практические работы. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка для просушивания. Сортировка, закладка на хранение. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растения

Срезка побегов роз для черенкования.

Теоретические сведения. Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз, виды безопасного использования.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым меткам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Осенний уход за кустарниками.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов, правила, сроки.

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Уборка обрезанных веток. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Уборка обрезанных веток. Обрезка боковых ветвей секатором.

Уборка обрезанных веток

Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст. Строение, форма, величина, окраска цветков. Местная роза (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.)

Размножение розы.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков роз. Инструменты для нарезки черенков

розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков

Практические работы. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого песка. Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5см друг от друга. Укрытие пленкой.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их характеристика и использование. Парники и рассадники; их назначение, устройство. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание.

Кустарники для декоративного озеленения.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва, таволга). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Кустарники, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек.

Упражнение. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Выгоночные цветковые культуры.

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты). Основные правила выгонки, предварительная подготовка растений, создание условий для цветения в непривычное время года (зимой и ранней весной).

Выгонка тюльпана.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь, ноябрь) Подготовка луковиц и выгонка.

Практические работы. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики(100шт. стандартный ящик) Установка ящиков в хранилище с $t +5 - +9$.

Выращивание рассады бегонии клубневой.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения. Особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной

смеси в ящики. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое помещение (от +20 до +22). Пикировка. Полив с добавлением калийных удобрений. Закалка растений. Посадка деленок с двумя – тремя почками в ящики. установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подготовка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса.

Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание. Переборка. Очистка от кроющих чешуй клубне-луковиц гладиолуса. Протравливание в течении 12 часов клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3-4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

Деревья для озеленения.

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина). Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения на юге России (каштан, тополь, пирамидальный платан, кипарис и др.). Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Практические работы. Распознавание деревьев в безлистном состоянии
Озеленение двора.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Уход за зимними насаждениями во дворе.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Пикировка цветочной рассады.
Разбивка цветника.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, насыпка канавки песком.

Выращивание роз в открытом грунте.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, норма внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений.

Осторожная выкопка растений (без повреждения корней , вместе с комом земли) Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижних частей побега на 2 см.) обильный полив, мульчирование.

Выращивание гладиолусов из деток.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение подземной и надземной части, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек).

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание почвы, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растением в цветнике.

Практические работы. Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений.

Высадка рассады цветковых растений в цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады цветковых растений. Размещение растений в цветнике.

Практические работы. Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центре клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив.

Подготовка почвы под газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долговечным использованием: глубина вскапывания и нормы внесения удобрений.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перегнившего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Устройство газона.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, приемы пользования, техника безопасности.

Практические работы. Посев семян в разброс по ориентирам (во избежание огрехов), заделка семян, засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком.

Посадка кустарника.

Теоретические сведения. Кустарники: строение саженца, сроки посадки. Виды посадки: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные

или плотные куртины). Расстояние между растениями при посадке. Правила выполнения посадочных ям или борозд Зависимости глубины ям или борозды от вида кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмике в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3-5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Самостоятельная работа. Определение вида кустарника

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вышивание, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные работы, цветоводство и декоративное садоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.22. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися, воспитанниками с умственной

отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся, воспитанников;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательном учреждении

2.22.1. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося, воспитанника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.22.1.1. БУД, формируемые у младших обучающихся, воспитанников I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося, воспитанников как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося, воспитанника к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся, воспитанников.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.22.1.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, воспитанников V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.22.2. Связи БУД с содержанием учебных предметов

2.22.2.1. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I (дополнительный) - IV классы

Группа БУД Действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд

	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
		Технология	Ручной труд	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Технология	Ручной труд	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
		Технология	Ручной труд	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Естествознание			Мир природы и человека	
Физическая культура			Адаптивная физическая культура	

	культура	физическая культура
	Технология	Ручной труд
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Умение договариваться и изменять свое	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая

	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	практика Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Умение соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд
	Посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий	Технология	Адаптивная физическая культура
	Умение осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям	Физическая культура	Мир природы и человека
	Умение выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Естествознание	
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
Выполнять арифметические	Математика	Математика	

	действия		
	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы и человека
	Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство Естествознание Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование Мир природы и человека Ручной труд

2.22.2.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов V - IX классы

Группа БУД Действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Технология	Профильный труд		
Адекватно	Язык и речевая	Русский язык	

	эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	практика	Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)

	задач	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Биология География
		Технология	Профильный труд
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Природоведение Биология География Математика Основы социальной жизни
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Искусство Технология	История Отечества Музыка Рисование
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Физическая культура	Профильный труд Адаптивная физическая культура
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
	Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней		

	свою деятельность		
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Природоведение География Основы социальной жизни История отечества Рисование Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

2.22.3. Мониторинг сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в

этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся, воспитанник не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося, воспитанника в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, воспитанников, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг уровня сформированности БУД обучающихся, воспитанников проводится 1 раз в год (май). Результаты оценки личностных достижений заносятся в лист оценки индивидуальных достижений по формированию БУД (Приложение №2).

Итоговая оценка уровня сформированности базовых учебных действий проводится на момент завершения обучения в школе.

2.23. Рабочая программа воспитания

2.23.1. Пояснительная записка.

В центре программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» в соответствии с ФГОС, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, находится личностное развитие обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных в ФГОС и в разделе 1.2.1. настоящей АООП.

2.23.1.1. Особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса

Данная программа воспитания будет реализовываться для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов (1 вариант).

Процесс воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.23.1.2. Уклад общеобразовательного учреждения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» существует с июля 1989 года. Хотя, здание школы было построено в 1907 году по поручению одной из крупнейшей на Северном Кавказе фирмы «Торговый дом В.М. Кащенко и сыновья». Александр Васильевич Кащенко, сын хозяина фирмы, был почётным мировым судьей Ставропольской губернии, а также пожалован почётным потомственным гражданством, почётным попечителем как Бобровской гимназии, так и Воронцово-Александровской прогимназии, ремесленного училища в Ставропольской губернии. Добрую память оставил о себе А.В. Кащенко. Им построена не только школа, но и здание мелькомбината и больница станицы Незлобной.

В разных краях нашей Родины живут и трудятся выпускники нашей школы разных лет. Это рабочие, учителя, медицинские работники, офицеры Российской армии, предприниматели и т.д.

Выпускники первых лет – братья Шепета:

- Шепета Трофим Игнатьевич – выпуск 1913 года. Работал учителем в нашей школе. Окончил сельхозинститут и 25 лет работал директором совхоза.
- Шепета Гаврил Игнатьевич – один из первых секретарей Незлобненской комсомольской организации, участник ВОВ. Окончил Харьковское училище и много лет работал начальником планового отдела предприятия мукомольной промышленности,
- Шепета Василий Игнатьевич – механик, участник ВОВ.

Братья Высочкины:

- Высочин Анатолий Михайлович (учитель труда), Высочин Владимир Михайлович (председатель сельсовета станицы Незлобной), Высочин Александр Михайлович (директор мукомольного завода станицы Незлобной).

Куликов Юрий Андреевич – начал учиться в 1 классе у своей мамы, но учёба была прервана войной. Пройдя нелёгкий жизненный путь, Юрий Андреевич окончил училище имени Баумана, стал заслуженным деятелем науки и техники, академиком транспорта Российской Федерации. Свой жизненный путь он описал в книге «Крутые жизни повороты» (издана в Луганске в 2003 году).

Наша школа всегда была целым миром добротворчества, сострадания, порядочности, оптимизма, гармонии ума и сердца.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» с обязательным 9-летним обучением даёт подготовку по образовательным предметам и имеет профиль трудового обучения по направлениям: швейное и столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В образовательное учреждение принимаются дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья по заключению краевой и городской ПМПК. Количество

обучающихся, воспитанников в 1-9 классах – до 14 человек. В образовательном учреждении обучаются дети Георгиевского городского округа (города Георгиевска, станиц Незлобная, Георгиевская, Лысогорская, сёл Краснокумское, Обильное, Новозаведенное, посёлков Нового, Приэтокского, Терского) в очном режиме и режиме индивидуального обучения на дому.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении организован в одну смену, что благотворно влияет на здоровье обучающихся, воспитанников. Все обучающиеся, воспитанники обеспечены бесплатными учебниками, горячим двухразовым питанием, подвозом детей в школу и из школы.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи, коррекцию высших психических функций, развитию мелкой и крупной моторики, прививается интерес к получению знаний, повышению школьной мотивации, развитию самостоятельных санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков и навыков самообслуживания, коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы. Приоритетным направлением работы образовательного учреждения является трудовая подготовка. Полученные на уроках знания и навыки отрабатываются в период летней трудовой практики. Обучение завершается экзаменом по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».

Школа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его специфических и индивидуальных особенностей.

Учитывая сложный состав обучающихся, воспитанников, программы по всем учебным предметам, а также программы дополнительного образования, указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й достаточный уровень, 2-й минимальный необходимый. Это даёт возможность учителям, педагогам, воспитателям осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию ребёнка.

Воспитание в школе – это не отдельная особая педагогическая деятельность, реализуемая в рамках отдельного учебного курса. Это вся школа, открытая для жизни маленького человека.

Уклад обеспечивает обучающимся, воспитанникам включённость в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создаёт условия, когда ребёнок не готовится к жизни, а живет, решает значимые проблемы и для себя, и для других, приобретая необходимый практический опыт. Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии и согласованном участии обучающихся, воспитанников, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта.

Семья – воспитывает и учит. Школа - учит и воспитывает.

Наше образовательное учреждение при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе ценности – это Ребёнок,

Человек, Семья, Здоровье, Земля, Мир, Труд, Природа, Культура, Знания. Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, всё её содержание.

Особенностью воспитательной системы образовательного учреждения является то, что годовой цикл её концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти общешкольные дела концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Основные коллективные общешкольные дела в нашем образовательном учреждении традиционны и повторяются из года в год. В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора. Традиционные общешкольные коллективные дела

№	мероприятия	классы	ответственные
1	1 сентября «День знаний»	1-9 классы	Зам директора по ВР, старшая вожатая
2	День учителя с выставкой кружков и букетов	1-9 классы	классные руководители, руководители кружков
3	«Посвящение в пешеходы» праздник по ПДД	1-4 классы	воспитатели ГПД
4	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	1-9 классы	классные руководители, учитель адаптивной физической культуры
5	Новый год	1-9 классы	классные руководители, руководители кружков
6	23 февраля	1-9 классы	классные руководители, воспитатели ГПД
7	8 марта	1-9 классы	классные руководители, воспитатели ГПД
8	Общешкольные спортивные соревнования День Здоровья	1-9 классы	учитель адаптивной физической культуры
9	Праздник детской КНИГИ	1-4 классы	библиотекарь
10	9 мая	1-9 классы	классные руководители, воспитатели ГПД
11	Соревнования, посвящённые Дню края	1-9 классы	учитель адаптивной физической культуры
12	Последний звонок	1-9 классы	классные руководители, зам директора по ВР, старшая вожатая

Ключевые дела являются системообразующими, но в учреждении есть и другие центры духовно-нравственного, экологического, творческого воспитания:

- внеурочная деятельность;
- школьный театр «Глаголики – 22»;
- школьный спортивный клуб «Мы»;
- музей школы станицы Незлобной;
- детско-патриотическое движение «Юные патриоты России»;

Воспитывающая среда образовательного учреждения состоит из следующих элементов:

- воспитательная работа в учебной деятельности (на уроках),
- внеурочная деятельность,
- проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел,
- работа летней практики, трудовые и экологические десанты,
- дежурство по школе, в классе, в столовой,
- предметные недели,
- профориентация обучающихся, воспитанников
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий различных уровней (общешкольные, региональные, краевые, всероссийские, международные),
- выставки кружков,
- экскурсии, походы, соревнования, праздники и онлайн-мероприятия, общешкольные праздники, спортивные мероприятия (соревнования, спартакиады, Дни здоровья), участие в акциях различного уровня («Знай и уважай ПДД», «Георгиевская ленточка», «Мы этой памяти верны», «Русская весна», «Свеча памяти», «Сад памяти» и т.д.)
- концерты, фестивали художественной самодеятельности,
- родительские собрания с участием родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников.

2.23.2. Цели и задачи воспитания обучающихся, воспитанников

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях и вариантах образования:

1) В воспитании обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (1 вариант) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательном учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, бережливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- иметь правильные представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные решения;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

Знание младших школьников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании обучающихся, воспитанников подросткового возраста (1 вариант) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- иметь правильные представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные решения;
- к соблюдению правил безопасного поведения в сетевых цифровых сетях;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.23.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

2.23.4. Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального образования (1 дополнительный – 4 классы)

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного образования (5 – 9 классы)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического

состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

2.23.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.23.5.1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности

2.23.5.1.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся, воспитанников российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся, воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.23.5.1.2. Внеурочная деятельность

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся, воспитанников курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся, воспитанникам самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- профориентационное
- познавательное
- социальное
- духовно – нравственное
- художественно-эстетическое.

Для реализации программы организуются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В основе внеурочной деятельности лежат следующие программы:

- программа «Здоровье»;
- программа детского общественного объединения «Юные патриоты России»;
- программа трудового воспитания школьников «Труд – основа жизни человека»;
- комплексная программа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Трудный подросток»;
- программа личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для занятий в ГПД в 1-8 классах);
- программа по профилактике курения, наркомании «Выбери жизнь!»;
- программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности» 1-10 классы;
- программа Консультационного центра для родителей (законных представителей);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.
- программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Здравствуй, мир!».
- программа сотрудничества с семьёй обучающегося, воспитанника;
- программы внеурочной деятельности
 - 1-9 классы – «Разговоры о важном»
 - 1-4 классы - «Я здоровье сберегу», «Дети и книга», «В здоровом теле здоровый дух», «Мальчики и девочки», «Азбука здоровья», «Развивай-ка», «Читай-ка», «Мир творчества».
 - 5 – 8 классы – «Труд - дело чести», «В гостях у природы», «Чтение с увлечением», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий», «Читай-ка», «Занимательная биология», программа школьного театра «Глаголики-22».

Школьный спортивный клуб

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб

«Мы» (далее – ШСК «Мы»). Цель работы ШСК «Мы» заключается в формировании у обучающихся, воспитанников основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся, воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, воспитанников и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр «Глаголики – 22»

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у обучающихся, воспитанников. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформлением афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

2.23.5.1.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся, воспитанников или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, воспитанниками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, воспитанниками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательном учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

2.23.5.1.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет ОУ, участвующие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Работа Консультационного центра для родителей (законных представителей), где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.23.5.1.4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях с ОВЗ и детях-инвалидах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся, воспитанникам младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом

На уровне образовательного учреждения:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся, воспитанников класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе образовательного учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Юные патриоты России» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательном учреждении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников с ОВЗ в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.23.5.1.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: мероприятия, занятия, классные часы, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, предприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Абилимпикс»), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение школьниками основ профессиональной подготовки по профилям «Столярное дело», Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», включенных в основную образовательную программу образовательного учреждения.

2.23.5.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

2.23.5.2.1. Основные школьные дела

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся, воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.23.5.2.2. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в города КМВ для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; краевые турслеты, спартакиады с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей.

2.23.5.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

размещение на стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательного учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной, эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

2.23.5.2.4. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, воспитанников, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в образовательном учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении предусматривает:

- целенаправленную работу педагога-психолога и социального педагога с подростками и детьми «группы риска» в рамках клуба «Я и Закон»;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в образовательном учреждении профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, воспитанниками так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся, воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в ОУ и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся, воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, воспитанников, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети и т. д.).

2.23.5.2.5. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательного учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, воспитанников преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»:

- Незлобненская детская библиотека,
- Районная библиотека станицы Незлобной,
- дворец культуры станицы Незлобной,
- музыкальная школа станицы Незлобной,
- общество инвалидов Георгиевского городского округа,
- отделение социального обслуживания на дому Георгиевского центра социального обслуживания населения, УТСЗН ГГО,
- краеведческий музей Георгиевского городского округа,
- Георгиевский филиал ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер»,
- Бештаугорский лесхоз (пос. Малинник, г.Пятигорск)

2.23.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающихся, воспитанников, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательного учреждения, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся, воспитанников сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные направления анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся, воспитанников во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательном учреждении

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения. Результаты размещаются на школьном сайте образовательного учреждения.

2.24. Программа коррекционной работы

2.24.1. Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2.24.2. Задачи коррекционной работы

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся, воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.24.3. Принципы коррекционной работы

Коррекционная работа в образовательном учреждении осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип приоритетности интересов обучающегося, воспитанника определяет отношение работников учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся, воспитаннику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося, воспитанника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося, воспитанника и успешность его интеграции в общество.

2.24.4. Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

2.24.5. Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося, воспитанника не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, воспитанников;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося, воспитанника;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, воспитанников, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся, воспитаннике у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися, воспитанниками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося, воспитанника (тетради, рисунки, поделки),

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, воспитанниками).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся,

коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, воспитанников;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность обучающегося, воспитанника в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающегося, воспитанника и психокоррекция его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося, воспитанника в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися, воспитанниками
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Организация коррекционной работы
с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса	Урочная деятельность	Учитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	Классный руководитель, воспитатель	

В рамках внеурочной деятельности в форме специальных организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс Логопедические занятия	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционный курс – Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-дефектолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

			формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	
Старшая вожатая			Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников включает:

- Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, воспитанников.
- Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

Организация психолого-педагогического консультирования педагогических работников

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Основной целью Ресурсного центра является накопление, систематизация, обобщение и передача опыта работы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный, воспитательный процесс, обеспечение взаимодействия структур, работающих с данной категорией обучающихся, воспитанников.

Задачи работы ресурсного центра:

- оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта при организации инклюзивного образования;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам при организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов;

- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся, воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

План работы Ресурсного центра

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
I. Организационная работа			
Информационная деятельность			
1.	Информирование руководителей ОУ и ДОУ Георгиевского городского округа о деятельности РЦ. Рассылка информационных писем на электронную почту образовательных учреждений.	Январь, сентябрь	Администрация, старшая вожатая
2.	Ознакомление педагогов с планом работы РЦ через методические объединения. Согласование плана мероприятий с конкретными исполнителями, координация взаимодействия всех специалистов.	В течение года	Руководители МО
Нормативно-правовая деятельность			
3.	Разработка и утверждение плана деятельности Ресурсного центра на год.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
4.	Составление графика консультаций специалистов Ресурсного центра.	Январь, сентябрь	Заместитель директора по УВР
5.	Ознакомление с изменениями нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Ресурсного центра.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Аналитическая деятельность			
6.	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. Анализ заявок педагогов, желающих принять участие в семинарах.	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
7.	Проведение мониторинга потребности оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования ОУ и ДОУ Георгиевского городского округа,	1 раз в полу-годе	Заместитель директора по УВР

	Ставропольского края.		
8.	Изучение спроса на предлагаемые услуги Ресурсного центра со стороны родителей, педагогов и администрации ОУ, ДОУ.	1 раз в полу-годе	Заместитель директора по УВР
9.	Корректировка базы данных о кадровом ресурсе социально-педагогической и психолого-педагогической служб учреждения.	В течение года	Заместитель директора по УВР
10.	Мониторинг деятельности ресурсного центра. Предоставление отчета в Министерство образования Ставропольского края.	1 раз в полу-годе	Заместитель директора по УВР
11.	Формирование банка данных о педагогах ОУ и ДОУ, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, детей с нарушением интеллекта.	В течение года	Специалисты ОУ
II. Методическая работа			
12.	Формирование заявок от образовательных учреждений (с учетом имеющихся ресурсов) на услуги Ресурсного центра.	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация системы ресурсной помощи - аккумуляция и предоставление следующих ресурсов: 1. Информационных ресурсов: - информация об особенностях воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом передового отечественного и зарубежного опыта; - библиотека: специализированная литература и публикации; - видеотека - видеофильмы просветительского плана; видеоролики индивидуальных и групповых занятий с детьми и т.д. 2. Методических ресурсов - методические материалы, опыт и информация о современных инновационных методиках развития детей с нарушениями, в том числе и собственные методические разработки. 3. Социально-правовых ресурсов -	В течение года	Специалисты ОУ Специалисты ОУ Библиотекарь Библиотекарь Специалисты ОУ

	<p>правовая информация по вопросам социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов; помощь в заполнении документов; налаживание контактов с различными учреждениями и общественными ресурсами.</p> <p>4.Фонда развивающих игр и оборудования - наборы пособий по различным темам; развивающие игры и книги; оборудование для двигательного развития; сенсомоторное оборудование и т.д.</p>		<p>Социальный педагог</p> <p>Специалисты ОУ</p>
14.	<p>-Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучение родителей и педагогов коррекционно-развивающим приемам работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем – дефектологом.</p> <p>- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем – логопедом.</p> <p>- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом.</p>	<p>В течение года (по заявке)</p>	<p>Специалисты ОУ, педагоги</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
15.	<p>Разработка и распространение методических материалов и рекомендаций по организации обучения и сопровождения детей-инвалидов, детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ОУ</p>
16.	<p>Организация обучающих и практических семинаров для педагогов и родителей по оказанию методической помощи на базе школы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
17.	<p>Проведение мастер-классов для педагогов ОУ и ДОУ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ОУ, члены методического Совета ОУ, педагоги</p>
18.	<p>Проведение открытых уроков.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ОУ, члены методического Совета ОУ, педагоги</p>

III. Информационная работа			
19.	Издание информационных буклетов об услугах Ресурсного Центра и их распространение.	В течение года	Старшая вожатая
20.	Размещение информации о деятельности Ресурсного центра на сайте школы.	В течение года	Старшая вожатая
21.	Систематизация информационных и методических материалов Ресурсного центра.	В течение года	Специалисты ОУ
IV. Информационно-консультативная работа			
22.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.	В течение года	Специалисты ОУ
23.	Индивидуальные и групповые консультации администрации, педагогов, специалистов	В течение года (по заявке)	Специалисты ОУ
24.	Изготовление раздаточного материала (брошюр, буклетов) для педагогов и родителей .	В течение года	Специалисты ОУ
25.	Оказание помощи в разработке программ для обучающихся с нарушением интеллекта, интегрированных в общеобразовательные ОУ.	Июнь – август	Специалисты ОУ, члены методического Совета ОУ

Организация консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Для оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на базе нашего образовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» создан Консультационный Центр для родителей (законных представителей).

В рамках функционирования Консультационного Центра осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей);
- изучение консультационных запросов родителей (законных представителей) через анкетирование, проведение опросов;
- оказание информационно-консультационных услуг для родителей (законных представителей) на сайте образовательного учреждения;
- проведение обучающих лекториев, семинаров-практикумов для родителей (законных представителей);

- организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей между образовательными учреждениями;
- создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта деятельности.

Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в форме семейного образования.

План консультаций педагога-психолога в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

№ п/п	Наименования	Консультируемые	Консультант
1	«Здравствуй, школа!» (особенности развития детей-первоклассников, особенности работы с детьми-инвалидами)	родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
2	Занятие-практикум «Учим стихи играючи»	родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
3	Особенности в развитии детей с синдромом Дауна.	родители (законные предст)	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
4	Особенности организации групповых занятий с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР)	педагоги, работающие с обучающимися ТМНР	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
5	Структура и содержание занятий с обучающимися, имеющими диагноз «аутизм»	педагоги, работающие с обучающимися с РАС	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
6	Систематическая ранняя педагогическая помощь детям с ТМНР с привлечением родителей.	родители детей-инвалидов дошкольного возраста	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
7	Занятия с обучающимися с ТМНР на тему: «Домашние животные».	родители, педагоги, работающие с обучающимися с	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.

		ТМНР	
8	Развитие устной речи у обучающихся, имеющих диагноз «синдром Дауна»	родители, педагоги, работающие с обучающимися	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю
9	Психология пятиклассника: трудности, проблемы, решения.	родители обучающихся, воспитанников 5 класса	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
10	Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции мышления).	родители обучающихся индивидуального обучения на дому 1 класса	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
11	Страхи ребенка. Что за этим стоит? Виды насилия в семье.	родители подростков «группы риска»	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
12	Компьютер – друг или враг?	родители обучающихся 5-9 классов	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
13	Особенности социализации детей, имеющих диагноз «синдромом Дауна».	родители (законные представители)	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
14	Свободное время в жизни школьника.	родители обучающихся, воспитанников	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
15	Взаимоотношения взрослых в семье – пример для подражания?!	родители подростков «группы риска»	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
16	Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции внимания).	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
17	«Как обучать детей грамоте»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.

18	«Развиваем познавательные способности»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
19	Итоги учебного года. «Ваше мнение»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.

План работы учителя-логопеда
в рамках Консультационного Центра для родителей
(законных представителей)

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.	сентябрь май
2	Обновление списков обучающихся, воспитанников с динамикой речевого развития речи.	сентябрь, май
3	Обновление материалов для родителей на общешкольном стенде «Уголок учителя-логопеда».	один раз в четверть
4	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей.	в течение года
5	Проведение консультаций для родителей: «Дыхательная гимнастика». Выпуск методических рекомендаций для родителей.	октябрь
6	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Гиперактивные дети».	декабрь
7	Выступление на родительском собрании в 1 классе на тему «Ум на кончиках пальцев». Выпуск методических рекомендаций для педагогов и родителей.	декабрь
8	Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов по плану и по запросу.	в течение года
9	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	октябрь декабрь март май
10	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	октябрь

11	Практикум по коррекции звукопроизношения и слоговой структуре слова с участием детей и родителей.	февраль
12	Проведение консультации для родителей детей-инвалидов на темы: «Развитие и коррекция голоса у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Запуск речи у неговорящих детей»	апрель
13	Практический тренинг-занятие для родителей «Проведение логопедического занятия в домашних условиях».	май
14	Выявление динамики у обучающихся, воспитанников по итогам года.	май
15	Консультирование по запросу родителей (законных представителей)	в течение года

План работы медицинского работника с родителями в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

№ п. п.	Форма проведения	Дата проведения	исполнитель
1.	Адаптация обучающихся, воспитанников после летних каникул (режим бодрствования и сна, рекомендации по улучшению состояния здоровья).	октябрь	медработник
2.	Беседа для родителей «Профилактика простудных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, грипп). Симптомы».	ноябрь	медработник
3.	Беседа для родителей «Полезные продукты. Полезные витамины».	январь	классные руководители, медработник
4.	Беседа для родителей «Роль семьи в формировании у детей осознанного отношения к своему питанию».	март	медицинский работник
5.	Беседа для родителей «Как не надо кормить ребенка».	май	медработник
6.	Родительские собрания. Темы: - «Режим дня и питание обучающихся, воспитанников»; - «Здоровое питание школьника».	ноябрь апрель	медработник

7.	Индивидуальные консультации по запросам родителей о здоровье школьников.	в течение года	медработник, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	в течение года	медработник

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся, воспитанников с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, воспитанников,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительская работа в образовательном учреждении также осуществляется в процессе деятельности Ресурсного центра и Консультационного Центра для родителей (законных представителей).

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей (законных представителей),

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План консультаций социального педагога в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

№	Тема консультации, мероприятия	Форма проведения	Консультируемые
1.	Роль школы в организации семейного воспитания детей	Консультация на МО классных руководителей	Классные руководители
2.	Права, обязанности и ответственность родителей за обучение, содержание и воспитание несовершеннолетних детей	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников
3.	Поощрения и наказания детей в семье	Консультация	Родители обучающихся
4.	16 ноября - Международный день толерантности. Правила толерантного общения.	Консультация	Родители обучающихся
5.	Профилактика суицидального поведения среди подростков. Памятка для родителей. Фильм Р.Быкова «Я сюда не вернусь...»	Открытое мероприятие, круглый стол	Родители обучающихся, воспитанников
6.	Подросток в мире вредных привычек. Просмотр фильма «Поймать обезьяну»	Родительское собрание-практикум	Родители обучающихся, воспитанников
7.	Особенности воспитания детей в многодетной семье	Индивидуальные консультации	Родители обучающихся
8.	Круглый стол заседания «Как дети попадают в зависимость?»	Открытое мероприятие	Родители обучающихся
9.	«Правила» семейных конфликтов	Консультация	Родители обучающихся

10.	Поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально-опасном положении	Консультация	Классные руководители, родители
11.	Детская агрессия. Презентация. Рекомендации родителям.	Круглый стол	Родители обучающихся
12.	Предупреждение уходов ребенка из дома. Рекомендации родителям.	Родительское собрание	Родители обучающихся, воспитанников
13.	Правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников «группы риска»
14.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Рекомендации родителям.	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников

2.24.6. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы

В рамках реализации программы коррекционной работы взаимодействие специалистов требует:

- определения организационных форм взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся, воспитанников с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся, воспитанников.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Основные механизмы реализации коррекционной работы:

1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе;

2. Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы (в том числе на основе заключённых договоров) с

внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества):

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, воспитанников, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Основной формой взаимодействия специалистов в образовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Цель ПМПК - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Направления деятельности ПМПК:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- выбор оптимальной для развития обучающегося, воспитанника образовательной программы в соответствии с ФГОС, (при отсутствии положительной диагностики в обучении в течение одного года, решение вопроса о пересмотре варианта обучения);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- определение характера, продолжительности (времени урока, занятия) и эффективности обучения, специальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка рекомендаций учителям, воспитателям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности.

2.24.7. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательного учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы коррекционной работы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, включающей электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся, воспитанником максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

2.24.8. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения обучающихся, воспитанников рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений реализации программы коррекционной работы и лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся, воспитанников.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

Результаты реализации программы коррекционной работы фиксируются в диагностических картах коррекционной развивающей работы и дневниках наблюдений за обучающимися, воспитанниками.

2.24.9. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.24.9.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.24.9.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, воспитанниками, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, воспитанников; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося, воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2.24.9.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося, воспитанника в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22», реализующей ФГОС образования для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются классы с 1 по 9-й (включая первый дополнительный). Наполняемость классов по варианту 1 АООП не превышает 14 человек. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Форма проведения уроков, занятий может быть групповой и индивидуальной. Уроки, коррекционные курсы (занятия), представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 (дополнительном) и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -

по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в I (дополнительном), I классе и в IX классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся, воспитанников в I (дополнительном) и I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционной-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, представленная коррекционными курсами. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс)).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 1 (дополнительном) – 4 классах обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика.
2. Математика – математика.
3. Естествознание – мир природы и человека.
4. Искусство – музыка, рисование (изобразительное искусство)
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технология – ручной труд.

Коррекционно-развивающая область – ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В 5 – 9 классах обязательная часть учебного плана состоит из 7 предметных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – русский язык, чтение (литературное чтение).
2. Математика – математика, информатика.
3. Естествознание – природоведение, биология, география.
4. Человек и общество - основы социальной жизни, мир истории, история Отечества
5. Искусство – музыка, рисование (изобразительное искусство)

6. Физическая культура – адаптивная физическая культура;

7. Технология – столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Коррекционно-развивающая область – логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Содержание обучения в I (дополнительном) классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся, воспитанников физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся, воспитанников о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В I (дополнительном) классе учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся, воспитанников развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся, воспитанников развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися, воспитанниками позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в I (дополнительном) классе у обучающихся, воспитанников развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Учебный предмет «Математика» в 1 (дополнительном) классе направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнении предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

Предметная область «Язык и речевая практика» в 1-4 классах представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как

средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Предметная область «Математика». Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)» и «Музыка». Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, воспитанников, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися, воспитанниками элементарными систематическими знаниями в V- IX классах.

В предметную область «Язык и речевая практика» входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область «Математика» состоит из учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

В результате изучения курса «Информатика» в 7-9 классах обучающиеся, воспитанники знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Предметная область «Естествознание» реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение», «Биология» и «География».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся, воспитанники в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает обучающимся, воспитанникам осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История Отечества».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся, воспитанников с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся, воспитанников к усвоению курса «История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитанников, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область «Физическая культура» в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися, воспитанниками первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Обучение осуществляется по профилям: столярное дело, швейное, дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, воспитанниками, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития потенциала тех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Организация занятий по различным направлениям внеурочной деятельности
 Организация занятий по внеурочной деятельности включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания; на расширение контактов обучающихся, воспитанников с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.
 Недельный учебный план АООП (вариант 1) обучающихся
 I дополнительного, I - IV классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Все го
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	4	4	4	17
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	5	5	5	21
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4.Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15

6.Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Итого:		21	21	23	23	23	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Все го
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	Русский язык	5	4	4	4	4	21

практика	Чтение (литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		5	5	4	4	4	22
	Информатика		-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	-	4
	Биология		-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География		-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни		2	2	2	2	2	10
	Мир истории		-	2	-	-	-	2
	История Отечества		-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка		1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)		2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	Швейное дело/Столярное дело	2	3	3	3	3	14
		Цветоводство и декоративное садоводство	4	4	4	4	4	20
Итого			29	30	30	30	30	149
Трудовая практика в днях			10	10	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	-	-	-

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	5
Всего	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

2023/2024 учебный год

1 четверть: 01.09.2023 - 27.10.2023 г.	Осенние каникулы: 28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней)
2 четверть: 06.11.2023 - 29.12.2023 г.	Зимние каникулы: 30.12.2023 - 07.01.2023 (9 дней)
3 четверть: 08.01.2024 - 22.03.2024 г.	Дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02.2024 - 18.02.2024 (9 дней)
	Весенние каникулы: 24.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней)
4 четверть: 01.04.2024 - 25.05.2024 г.	

3.3. План внеурочной деятельности.

3.3.1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной

образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, воспитанников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося, воспитанника в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся, воспитанников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, воспитанников в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся, воспитанников в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, воспитанников, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, познавательное, профориентационное.

1) Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья, праздники здоровья, походы.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, проекты, конкурсы на спортивную и здоровьесберегающую тематику, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Внеклассная работа по физической культуре
- Участие в краевых и районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно- нравственное направление

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, способствование превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Формы организации:

- Уроки мужества.
- Тематические вечера, дискуссии на нравственные и этические темы, дни памяти, конкурсы, викторины, встречи с людьми героических профессий.
- Экскурсии, смотры, конкурсы рисунков, экологические акции и акции милосердия.
- Общешкольные праздники.
- Участие в организации работы школьного музея.

3) Социальное направление

Цель: социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

В основу организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Формы организации:

- Социальное творчество.
- Общественно-полезные практики:
 - оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда
 - оказание посильной помощи и поддержки одиноким престарелым людям

- субботники на территории станицы Незлобной
- участие в работе школьных трудовых бригад
- Участие в социальных акциях.
- Участие в работе детских общественных объединений.
- Дни именинников, досугово-развлекательные мероприятия.

4) Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Формы организации:

- Студии художественного творчества.
- Школьный театр.
- Участие в оформлении школы и класса.
- Конкурсы, выставки на уровне школы, города, края, России.

5) Профориентационное направление

Профориентационная деятельность направлена на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Формы организации:

- Циклы профориентационных часов общения.
- Профориентационные игры
- Деловые игры.
- Экскурсии на предприятия города.
- Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Абилимпикс): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

8) Познавательное направление "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.3.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов -духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся, воспитанник получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта -последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося, воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов-приобретение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося, воспитанника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся, воспитанников между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся, воспитанник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов-получение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося, воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. У обучающихся, воспитанников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.3.4. Перечень и краткая характеристика программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении

1) "Разговоры о важном"

Цель: формирование ценностных установок (любовь к Родине, патриотизм и др.), укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2) "Школьный театр "Глаголики-22".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

3) "Азбука здоровья"

Цель: укрепление здоровья обучающихся, воспитанников в приобщении их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному физическому развитию.

4) "Развивай-ка"

Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, навыков общения и устной речи через игру.

5) "Я здоровье сберегу"

Цель: содействие гармоничному физическому развитию, воспитание ответственного отношения к здоровью.

6) "Читайка"

Цель: развитие познавательного интереса к чтению, навыков чтения у обучающихся, воспитанников.

7) "Мир творчества"

Цель: развитие способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих людей.

8) "В здоровом теле - здоровый дух"

Цель: укрепление здоровья обучающихся, воспитанников в приобщении их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному физическому развитию.

9) "Дети и книга"

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, воспитанников, познавательного интереса к чтению.

10) "Мальчики и девочки"

Цель: формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между мальчиками и девочками.

11) "Труд - дело чести"

Цель: формирование ценностного отношения к труду, уважение к людям труда, вовлечение школьников доступную общественно - полезную трудовую деятельность.

12) "В гостях у природы"

Цель: формирование ценностного отношения к природе, основ экологической культуры, развитие познавательного интереса и приёмов исследовательской деятельности.

13) "Занимательная биология"

Цель: формирование экологического самосознания, развитие познавательного интереса и приёмов исследовательской деятельности.

14) "Путь в профессию начинается в школе"

Цель: пополнение знаний о профессиях людей, первичная подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

15) "Чтение с увлечением"

Цель: обогащение активного словаря, формирование стремления к самостоятельному познанию окружающего мира в процессе общения с книгой.

14) "Мир профессий"

Цель: пополнение знаний о профессиях людей, воспитание ценностного отношения к труду людей, первичная подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

3.3.5. Недельный план внеурочной деятельности

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1-4 классы	1 ч
	Мальчики и девочки	4 класс	1 ч
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1 класс	2 ч
	Я здоровье сберегу	2 – а класс	1 ч
	В здоровом теле - здоровый дух	4 класс	1 ч
Познавательное	Развивай-ка	1 класс	1 ч
	Читай-ка	2-а класс	1ч
	Дети и книга	4 класс	1ч
Художественно-эстетическое	Мир творчества	2- а класс	1ч

Недельный план внеурочной деятельности 5-8 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-8 классы	1 ч
	Труд – дело чести	5 класс	2 ч
Познавательное	В гостях у природы	5 класс	1 ч
	Занимательная биология	7-а класс	1ч
	Чтение с увлечением	8 класс	1ч
Художественно-эстетическое	Школьный театр	7- а класс	1ч
	“Глаголики-22”	8 класс	1 ч
Профориентацион	Путь в профессию	7- а класс	1ч

ное	начинается в школе		
	Мир профессий	8 класс	1ч

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся, воспитанников.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися, воспитанниками;
- выявления и развития способностей обучающихся, воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а

также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N

351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведут квалифицированные педагоги. Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ через систему повышения квалификации педагогических работников в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, воспитанников, имеет соответствующее медицинское образование.

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров ОУ	2023 г. (численность)	
Всего педагогов	23	
Наличие в штате:		
административных работников	3	
педагогов-психологов	1	
учителей-логопедов	1	
учителей-дефектологов	1	
Учебно-вспомогательные должности (старший вожатый, заведующая библиотекой)	2	
	численность	%
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	22	97,7
Высшее дефектологическое образование	21	91,4
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	17	74
первую	6	26
соответствие занимаемой должности	3	13
без категории	0	0
стаж педагогической работы		
До 3 лет	1	4,3
от 3 до 4 лет	2	8,7
от 5 до 10 лет	2	8,7
от 11 лет до 15 лет	3	13

От 16 до 20 лет	4	17,2
свыше 20 лет	11	48
возраст педагогических работников		
до 25 лет	0	0
от 26 до 30 лет	0	0
от 31 до 40 лет	5	21,8
от 41 до 45 лет	4	17,2
от 46 до 50 лет	2	8,7
от 51 до 55 лет	2	8,7
от 56 до 60 лет	2	8,7
от 61 и старше	8	34,8
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного просвещения»	2	8,7
«Почетный работник общего образования»	2	8,7
«Отличник просвещения»	1	4,3
Почетный работник начального профессионального образования	1	4,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ	6	26,0

За последние пять лет 100% педагогических работников ОУ прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности.

Год	Педагогов ОУ	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации			
		Прошли КПК	% к общему числу педагогических работников	Прошли 2 и более КПК	% к общему числу педагогических работников
2019	22	20	91,0	8	36,0
2020	22	21	95,5	16	72,0
2021	22	21	95,5	16	72,0
2022	23	21	91,3	20	87,0
2023	23	21	91,3	9	39,0

Основные программы курсов повышения квалификации, освоенные педагогическими работниками ОУ:

- «Организационно- методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально- технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»

- «Базовые цифровые компетенции учителя»
- «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»
- «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ»
- «Инновационные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ»
- «Теоретико- методологические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»
- «Организация деятельности олигофренопедагога»
- «Инклюзивное образование для учеников с РАС»
- «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников»
- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
- «Алалия-оптимистический диагноз. Авторский междисциплинарный коррекционный подход»
- «Тьюторское сопровождение в образовательной организации»
- «Адаптивная физкультура: содержание и методы воспитания, учащихся с ОВЗ по ФГОС»
- «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в интернатных учреждениях, а также в замещающих семьях, воспитывающих детей сирот с ОВЗ, включая детей с умственной отсталостью»
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
- «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях ведения и реализации ФГОС НОООВЗ»
- «Современные методы арт -терапии: базовые техники»
- «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС»
- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Профилактика распространения, новой коронавирусной инфекции COVID-19»
- «Дистанционное обучение: от создания контента до образовательного процесса»
- «Дистанционное обучение как современный формат обучения»
- «Навыки оказания первой помощи педагогами, работающими в условиях реализации ст. «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ закона об образовании в РФ»

Профессиональная переподготовка

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения, специалисты осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки.

Год	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку		
	Педагогов ОУ	Прошли профессиональную переподготовку	% к общему числу педагогических работников
2019	22	0	0,0
2020	22	14	63,0
2021	22	0	0,0
2022	23	1	4,3
2023	23	0	0,0
Итого педагогов		15	67,3

Непрерывная система повышения квалификации педагогов образовательного учреждения предоставляет каждому педагогу возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, воспитанников, к их развитию, социальной адаптации;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся, воспитанников, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся, воспитанников;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся, воспитанников;
- понимание цели образования данной группы обучающихся, воспитанников как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, воспитанников, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, воспитанников внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся, воспитанников;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.