

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
(протокол от «_1_»30.08. 2022 г. № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Приказ № 275 от «30» 08.2022 г.

_____ Т. Лушкова



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**
*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Квалификация:
профессия ОКПР 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» 3 разряд

Срок обучения: 10 месяцев

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

Составитель
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Слушкова Л. В.

ст. Незлобная
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения.	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	10
1.2.	Структура адаптированной образовательной программы.	11
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.	12
1.4.	1.1.Требования к слушателю.	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	12
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.	13
2.2.	Обобщенные трудовые функции.	13
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	13
3.1.	Учебный план по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»	14
3.2.	Календарный учебный график.	16
3.3.	Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	22
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.	22
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	24
5.	Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	26
5.1.	Кадровое обеспечение.	26
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	27
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	27
5.4.	Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.	27
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации,	28

	обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
Прил.1	АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	31
	Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы социальной жизни.	31
	Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия.	37
Прил.2	БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
	Рабочая программа учебной дисциплины одб.01 Физическая культура.	42
Прил.3	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономики.	50
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда	57
	Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Технология трудоустройства и этика производственных отношений.	62
Прил.4	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	68
	Рабочая программа учебной дисциплины п.01. Дендрология.	68
	Рабочая программа учебной дисциплины П.02 Механизация в декоративном садоводстве.	72
	Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Защита декоративных растений.	76
	Рабочая программа учебной дисциплины П.04 Цветоводство.	80
	Рабочая программа учебной дисциплины П.05 Озеленение дворовых территорий.	92
	Рабочая программа учебной дисциплины П.06 Основы агрономии.	96
	Рабочая программа учебной дисциплины П.07 Учебная практика.	99
	Рабочая программа учебной дисциплины П.08 Производственная практика	107

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн. Федерального базисного плана для профессиональной подготовки примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки (далее АОП ПП) предназначена для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОП ПП разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

АОП ПП разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, воспитанников.

1. Общие положения

АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», для инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на решение задач:

- создание в образовательном учреждении (далее ОУ) условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, воспитанника инвалида или обучающегося, воспитанника с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП ПП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПП 17530 «Рабочий зеленого строительства» обеспечивает достижение слушателями-инвалидами, а также слушателями с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения-программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП - Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Готовность обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся, воспитанников к включению в различные структуры социальной сферы, к приобретению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся, воспитанников к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

АОП ПП разработана и утверждена ОУ самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Образовательная среда ОУ направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста слушателей из числа инвалидов, а также слушателей с ОВЗ. Составляющие образовательной среды: Особенности организации архитектурной среды. Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся, воспитанников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях. Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей обучающихся, воспитанников как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Большинство слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в ОУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ОВЗ.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого обучающегося, воспитанника).
3. Адаптированный план практики (для каждого обучающегося, воспитанника).
4. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала ОУ. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб. **Этапы:**

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, воспитанника, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в ОУ. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ОВЗ.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в ОУ.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.

- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

- способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

- способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и

ОВЗ при овладении профессией;

- обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в ОУ позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в ОУ (сентябрь, октябрь). Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в ОУ и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом. Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);

- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

- общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению

предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико - ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, ОУ, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии.
- Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 5 до 12 человек.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОП ПП - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн - Устав СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;

- адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - государственная итоговая аттестация.

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

- Срок освоения адаптированной образовательной программы - 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

- К освоению АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

- Лица с ОВЗ для обучения по АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- Инвалид при поступлении на обучение по АОП ПП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АОП ПП должно предъявить:

- Заключение/протокол/выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 34 часа в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий - 8.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся, воспитанников. Перемены между

уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 30 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана. Форма образования: очная.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»:

выполнение простейших садовых работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сады, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.;
- технологии выполнения садовых работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления, оборудование для производства садовых работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

- Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии рабочий зеленого строительства, соответствующие 3 разряду.
- Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.
- Выпускник, освоивший АОП ПП, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в ОУ начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 34 академических часа в неделю.

Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультацию, лекцию, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики.

Занятия проводятся в форме групповых занятий. Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.1. Учебный план по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Для профессиональной подготовки в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» квалифицированных рабочих из числа граждан с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья не имеющими основного общего образования.

Квалификация: **17530 «Рабочий зеленого строительства».**

Форма обучения: **очная.**

Нормативный срок обучения: **10мес.**

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл;
- П.00 Профессиональный цикл;
- ОБД Базовые образовательные дисциплины;
- ФК Физическая культура;
- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины.

За счёт часов вариатива введён цикл адаптированных учебных дисциплин – 99 часов:

А.01 Основы социальной жизни;

А.02 Коррекционные занятия.

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа, в т.ч. учебная практика и производственная практика: по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» составляет 548 часов. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 40мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологи-

ческих особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации. Адаптационный цикл включает дисциплины: основы социальной жизни, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства»

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов в неделю	Распределение по полугодиям (количество часов в неделю)			Всего часов
			Полугодия			
			1	2	В днях	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					
ОП.01	Основы экономики		1	1		33
ОП.02	Охрана труда		1	1		33
ОП.03	Технология трудоустройства и этика производственных отношений		1	1		33
П.00	Профессиональный цикл					
П.М.01	Дендрология		1	1		33
П.М.02	Механизация в декоративном садоводстве		1	1		33

П.М.03	Защита декоративных растений		1	1		33
П.М.04	Цветоводство		4	4		132
П.М.05	Озеленение дворовых территорий		2	2		66
П.М.06	Основы агрономии		1	1		33
УП.07	Учебная практика		16	16		528
ПП.08	Производственная практика		-	-	20	-
ОБД	Базовые образовательные дисциплины					
ФК.00	Физическая культура		2	2		66
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины					
АУД.01	Основы социальной жизни		2	2		66
АУД.02	Коррекционные занятия		1	1		33
Всего:			34	34		1122
Итого:	Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (в часах)		34	34		1122

3.2. Календарный учебный график.

1 четверть: 01.09 – 29.10.2022 года	Осенние каникулы: 30.10 – 06.11.2022 года (8 дней)
2 четверть: 07.11 – 30.12.2022 года	Зимние каникулы: 31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней)
3 четверть: 09.01 - 22.03.2023 года	Февральские каникулы: 12.02 – 19.02.2023 года, (8 дней)
	Весенние каникулы: 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней)
4 четверть: 30.03 – 30.06.2023 года	

За весь цикл обучения обучающиеся, воспитанники осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства». Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий – 40 мин. Учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с ментальными нарушениями (далее МН) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
 - развитие познавательной активности и познавательных интересов;
 - формирование необходимого уровня социализации;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - развитие общеинтеллектуальных умений;
 - развитие мнестической деятельности;
 - укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства» имеется следующая учебно-материальная база:

- кабинет «Технологии зеленого строительства»;
- учебно-производственные территории садово-цветочных работ (парковые зоны, клумбы, декоративные кустарниковые насаждения).

Производственное обучение производится на учебно-производственных территориях ОУ, производственная практика организована

на на учебно-производственных территориях ОУ и на объектах ст. Незлобной, Георгиевска в соответствии с учебным планом.

Требования к результатам обучения:

Всё обучение делится на два вида:

- теоретическое обучение;
- практическое обучение.

Раздел «Теоретическая подготовка» подразделяется на три курса:
экономический курс;
общетехнический;
специальный.

Раздел «Практическое обучение» подразделяется на два вида:
производственное обучение;
производственная практика.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 12 часов на предмет «Цветоводство».

Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.

Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зеленого строительства» осуществляется для МКУ ГГО СК «Центр благоустройства территорий» Георгиевского городского округа.

Для АОП ПО разработаны:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	Основы экономики	33	0	33
ОП.02	Охрана труда	33	0	33
ОП. 03	Технология трудоустройства и этика производственных технологий	33	0	33

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятый, час
АУД.01	Коррекционные занятия	33	33
АУД.02	Основы социальной жизни	66	66

"Коррекционные занятия"

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»:

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
11. Этапы трудоустройства.

"Основы социальной жизни"

Аннотация программы дисциплины "Основы социальной жизни":

В результате освоения программы " Основы социальной жизни " слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов

- Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятий, час
Профессиональный цикл			
ПМ.01	дендрология	33	33
ПМ.02	Механизация в декоративном садоводстве	33	33
ПМ.03	Защита декоративных растений	33	33
ПМ.04	цветоводство	132	132
ПМ.05	Озеленение дворовых территорий	66	66
ПМ.06	Основы агрономии	33	33
УП.07	Производственная практика	20	20
ПП.08	Учебная практика	528	528

Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика реализуется ОУ при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в ОУ, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочая программа базовых образовательных дисциплин

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка	Всего занятий, час
ОБД	Физическая культура	66	66

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья слушателей.

При реализации рабочей программы в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям ее реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для слушателей инвалидов и слушателей с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливаются ОУ с учетом ограничений здоровья. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Цветоводство» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОУ индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ОВЗ. Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповой форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением учителя-дефектолога.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения слушателями АОП ПП;
- аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в ОУ.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями ОУ, самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП создаются фонды оценочных

средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями ОУ самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

- письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);
- практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);
- самоконтроль и взаимопроверка. Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями ОУ. Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводится ОУ по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен.

Проводится в форме тестирования. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Цветоводство».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о квалификации 3 (4) разряда или производственная характеристика.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ОУ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ОУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедший государственной итоговой аттестации или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходит государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ОУ на период времени, установленный ОУ самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается ОУ не более двух раз.

Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработ-

ки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПП.

Для выпускников с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ: по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ОВЗ и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПП, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей со слушателями инвалидами или с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание ОУ введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОП ПП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В ОУ созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или лица с ОВЗ, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц ОВЗ в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика. Для слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения

практики устанавливается ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями ОУ учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ОВЗ и инвалидов.

В ОУ сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В ОУ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В ОУ существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ОВЗ или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или лиц с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации по проведению учебного занятия.

Во время занятий желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- использование различных форм речи: устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
- не использовать длинных фраз и сложных предложений.

Преподавателям ОУ целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Требования к обучающимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.

- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.