

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
(протокол от « 30 » 08 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Приказ № 275 от « 30 » 08 2019 г.

 Т. А. Лушай


**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью
в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 дополнительный - 12 классы
Сроки реализации: 2019-2024 гг

Составитель
заместитель директора
по учебно – воспитательной работе
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Слушкова Л. В.

ст. Незлобная
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы	страницы
1	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.1.1	Нормативно - правовые документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5
2.1.2	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
2.1.3	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
2.1.4	Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	8
2.1.5	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной программы развития	11
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2.3	Система оценки достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
3.	Содержательный раздел	17
3.1	Программа формирования базовых учебных действий	17
3.2	Программы учебных предметов	19
3.2.1	Речь и альтернативная коммуникация	19
3.2.2	Математические представления	23
3.2.3	Окружающий природный мир	25
3.2.4	Человек	29
3.2.5	Окружающий социальный мир	32
3.2.6	Домоводство	36

3.2.7	Музыка и движение	39
3.2.8	Изобразительная деятельность	41
3.2.9	Адаптивная физкультура	43
3.3	Программы коррекционных курсов	46
3.3.1	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	47
3.3.2	Коррекционный курс «Предметно – практические действия»	49
3.3.3	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	50
3.3.4	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	56
3.4	Программа духовно – нравственного развития	58
3.5	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	74
3.6	Программа сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника	84
3.7	Программа коррекционной работы	89
3.8	Программа внеурочной деятельности	99
4.	Организационный раздел	141
4.1	Учебный план	141
4.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития	150
4.2.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	150
4.2.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	154
4.2.3	Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	155
4.2.4	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников	159
4.2.5	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников	176
4.2.6	Информационно – методическое обеспечение	176
4.2.7	Диагностический инструментарий	

1.**Общие положения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22" (далее - АООП, ОУ) образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся, воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП ОВЗ для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР самостоятельно разрабатывается и утверждается ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура АООП обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОВЗ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

программу работы с семьей обучающегося, воспитанника с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся, воспитанник с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с со-

держанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы (ИУП), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, воспитанниками так и в отдельных классах, группах или на дому.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» обучающиеся, воспитанники по состоянию здоровья могут посещать ОУ. В этом случае на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется в составе класса.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Нормативно - правовые документы для разработки АООП для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22».

2.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

Цель реализации АООП образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ОУ предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, воспитанников умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, через организацию их общественно - полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Для обучающихся, воспитанников, получающих образование по варианту 2 АООП образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное

восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся, воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся, воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ре-

бенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся, воспитанников с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся, воспитанников данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся, воспитанников позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой

деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся, воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся, воспитанники могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в ОУ, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих

развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала обучения, содержание обучения, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность обучения и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала обучения. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему обучению ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального обучения в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в обучении, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание обучения. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами ОУ. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования для таких детей происходит в ОУ с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося, воспитанника из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со

стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях ОУ и в семье.

2.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, воспитанники вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно - развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

В основе реализации АООП НОО лежат личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению обучающегося, воспитанника с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые предполагают:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к обучающемуся, воспитаннику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию

Итоговые достижения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося, воспитанника к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь воз-

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося, воспитанника может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы при реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому является обретение обучающимся, воспитанником таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, воспитанника;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, воспитанника.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: комму-

никативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в ОУ, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, воспитанника.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников; сотрудничества организации и семьи обучающегося, воспитанника). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся, воспитанников является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил; в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, воспитанника включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со

специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося, воспитанника оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, воспитанников.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся, воспитанником Программы по 2-му варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения АООП.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

2.3. Система оценки достижений обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения АООП

Текущая аттестация обучающихся, воспитанников включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП ОУ.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся, воспитанников используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

К процессу аттестации обучающегося, воспитанника желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП образования осуществляется ОУ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися, воспитанниками АООП образования для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися, воспитанниками специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся, воспитанников в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, воспитанника;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся, воспитаннику заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, воспитанникам, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);
- направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся, воспитанников - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на

создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, воспитанником СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, воспитанника.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся, воспитанником должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в таблице: «Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) за текущий учебный год»

№ п/п	Предмет	Показатели	Начало года			Конец года		
			С учителем	По Инструкции (по образцу)	Самостоятельно	С учителем	По инструкции (по образцу)	Самостоятельно
1.								
2.								

Динамика развития:

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, воспитанника анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося, воспитанника используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей личный уровень жизненной компетенции.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, воспитанников.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика базовых учебных действий I-IV классы

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>включают следующие умения:</p> <p>*осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;</p> <p>Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, *принимать своё место в нем, принимать соответствующий возрасту социальные роли;</p> <p>*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>Включают следующие умения:</p> <p>* вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать с учителем (вербально, невербально);</p> <p>* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>* обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>* слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>*взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p>	<p><i>Регулятивные учебные действия</i></p> <p>включают следующие умения:</p> <p>*следовать предложенному плану;</p> <p>* действовать по образцу;</p>	<p><i>Познавательные учебные действия</i></p> <p>включают следующие умения:</p> <p>* выделять элементарные свойства предметов;</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Соотнести звук и букву; выполнять простейшие арифметические действия;</p> <p>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p>

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

3.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной

речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, воспитанниками нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответы на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяснением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использо-

ванием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. *Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.*

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся, воспитанников класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, воспитанниками, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, воспитанникам для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с дополнительного по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю .

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, воспитанниками, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, воспитанникам, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; кар-

точки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся, воспитанников представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, воспитанниками, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по

уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, воспитанниками, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, чер-

ника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения до-

машных птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года,

текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3.2.4. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с

формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в ОУ, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися, воспитанниками старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально - техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тап-

ка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ре-

бенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в ОУ.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, воспитанниками, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в ОУ, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение)

молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание

(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, ра-

ботник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

3.2.6.

ДОМОВОДСТВО.

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в

своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на

стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, включение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины

и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3.2.7.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к

подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися, воспитанниками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блепен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимули-

ровать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание

бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при

работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырному», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

3.2.9.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков,

умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся, воспитанники осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов ОУ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете

«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые

санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки - чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы

одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3.3

Программы коррекционных курсов

3.3.1 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально - техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. *Зрительное восприятие:*

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2. *Слуховое восприятие:*

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

3. *Кинестетическое восприятие:*

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

4. *Восприятие запаха:*

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

5. *Восприятие вкуса.*

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:
фиксация взгляда на лице человека;

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

локализация неподвижного удаленного источника звука;

соотнесение звука с его источником;

нахождение одинаковых по звучанию объектов;

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;

адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; адекватная реакция на изменение положения тела; адекватная реакция на положение частей тела;

адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой); адекватная реакция на запахи;

результат: узнавание/различение объектов по запаху; адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);

узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.3.2 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно - практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно - практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено формирование у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

2. Действия с предметами.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно - практические действия»:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость;

перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

3.3.3 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеются тяжелые нарушения опор-

но-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано:

Формирование умения удерживать голову.

Ожидаемый результат: удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя.

Методические рекомендации: при обучении удержанию головы в положении сидя (цель обучения) рекомендуем выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч. В положении лежа на животе на горизонтальной плоскости для облегчения удержания головы под голову и плечи ребенка подкладывают валик или согнутые в локтевых суставах руки. При выполнении упражнения на большом гимнастическом мяче для облегчения удержания головы учитель раскачивает мяч вперед/назад. Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся (мигающим или меняющим цвет) предметом, собственным отражением в зеркале.

Формирование умения выполнять движения головой.

Ожидаемый результат: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Методические рекомендации: ребенок выполняет наклоны и повороты головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо. Ребенок учится наклонять голову вправо/влево, вперед/назад. Для привлечения внимания ребенка учитель использует звучащую игрушку, например, резиновый мишка. Игрушка располагается таким образом, чтобы при наклоне головы она издала звук. Для того чтобы ребенок повернул голову, в качестве мотивации учитель использует привлекательный для него предмет. Если ребенок поворачивает туловище вместе с головой, то рекомендуем зафиксировать туловище (например, удерживать руками) перед выполнением упражнения. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе.

Формирование умения выполнять движения руками.

Ожидаемый результат: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения руками в положении стоя в процессе совместных с учителем действий. Учитель располагается за спиной ребенка, берет его за запястья и выполняет движения по максимальной амплитуде. Например, подняв руки ребенка вверх, удерживает их, затем возвращает в исходное по-

ложение. Обучение «круговым» движениям начинают с выполнения синхронных движений в одном направлении (вперед/назад, вправо/влево). После этого переходят к выполнению разнонаправленных движений (руки одновременно движутся в разных направлениях).

Формирование умения выполнять движения пальцами рук.

Ожидаемый результат: выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем. Учитель захватывает кисть ребенка своей кистью и сгибает фаланги пальцев рук. Если ребенок испытывает трудности при разгибании пальцев, учитель помогает ему.

Формирование умения выполнять движения плечами.

Ожидаемый результат: выполнение движений плечами.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения плечами в положении стоя по образцу и подражанию. Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же. Если ребенок не выполняет движения по образцу или по подражанию, то учитель располагается за спиной ребенка, берет его за плечи и поднимает их вверх. Аналогично проводится работа по обучению выполнению движений вперед, назад, по кругу.

Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук.

Ожидаемый результат: опора: на предплечья, на кисти рук.

Методические рекомендации: учитель кладет ребенка на живот таким образом, чтобы его руки были согнуты в локтях и разведены в стороны. Учитель берет ребенка за плечи и приподнимает его, в результате чего локти приводятся к туловищу и ребенок опирается на предплечья. Некоторое время учитель удерживает ребенка в этом положении, периодически отпуская его для того, чтобы он самостоятельно удерживал заданное положение тела. При дальнейшем подъеме ребенка его руки выпрямляются, и ребенок начинает опираться на кисти.

Формирование умения бросать мяч.

Ожидаемый результат: бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Методические рекомендации: ребенок учится бросать мяч детский (среднего размера) сначала двумя руками, затем одной рукой. Рекомендуем начинать учить бросать мяч от груди. Ребенок выполняет действие вместе с учителем, который удерживает руки ребенка в своих руках и выполняет бросок.

Формирование умения отбивать мяч от пола.

Ожидаемый результат: отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится отбивать сначала детский (среднего размера) мяч, затем баскетбольный мяч. Обучение ребенка осуществляется через совместные действия с учителем. Количество ударов мяча о пол постепенно увеличивается. Внимание ребенка обращается на то, что при отбивании мяча кисти рук должны быть напряжены, сила удара постоянна. Мяч должен отскакивать от пола на заданную высоту.

Формирование умения ловить мяч.

Ожидаемый результат: ловля мяча.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с ловли воздушного шарика, затем детского (среднего размера) мяча, потом волейбольного и баскетбольного мяча. Сначала ребенок учится ловить мяч на одном уровне.

Формирование умения изменять позу в положении лежа.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Методические рекомендации: ребенок, который самостоятельно не передвигается

(повышенный мышечный тонус), учится выполнять повороты туловища в положении лежа. Для выполнения поворота со спины на живот, ребенку оказывается помощь: учитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища, стимулируя последовательное активное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног. Учитель может оказывать помощь ребенку за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. Для облегчения выполнения поворота используется наклонная плоскость. При выполнении поворота с живота на спину, в том случае, когда поворот осуществляется влево, учитель поднимает вперед вверх левую руку ребенка, при этом его правое плечо наклоняет в сторону поворота, стимулируя его дальнейшее активное включение в поворот. Важным условием для выполнения самостоятельного поворота является наклонная плоскость.

Формирование умения изменять позу в положении сидя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи. При необходимости учитель фиксирует таз ребенка. Постепенно амплитуда движения увеличивается. Рекомендуем в течение нескольких секунд удерживать ребенка в максимальной точке поворота. При выполнении наклона таз и ноги остаются неподвижны. Учитель помогает выполнить это движение, придерживая ребенка за плечи. Все движения должны быть плавными, без рывков.

Формирование умения изменять позу в положении стоя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации:

Ребенок учится выполнять повороты и наклоны туловища в положении стоя. Учитель дает образец выполнения движения. Если ребенок самостоятельно не выполняет поворот, учитель помогает ему, удерживая за плечи. Внимание ребенка обращается на то, что во время наклона в положении стоя ноги не должны отрываться от пола или сгибаться в коленях. Если ребенок не наклоняется вперед самостоятельно, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая колени, другой рукой наклоняя туловище. Если ребенок не наклоняется самостоятельно в сторону, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая таз ребенка, другой рукой, взяв его за плечо с противоположной стороны, наклоняет туловище.

Формирование умения вставать на четвереньки.

Ожидаемый результат: вставание на четвереньки.

Методические рекомендации: вставать на четвереньки учат ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Учитель кладет ребенка на живот, затем пассивно выпрямляет его руки вверх вдоль тела. У ребенка рефлексивно происходит подъем головы и сгибание ног - переход в положение на четвереньках. Если ребенок может сидеть на пятках, учитель вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом коленом на изгиб позвоночника. Для формирования умения стоять на четвереньках используются мячи, подвижную тележку и др.

Формирование умения ползать.

Ожидаемый результат: ползание: на животе, на четвереньках.

Методические рекомендации: ребенка учат ползать на животе следующим образом: сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку и приводит правую ногу к себе, сгибая в колене. Под правую стопу учитель устанавливает опору. Рефлексивно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед. Затем ребенок протягивает вперед согнутую в локте правую руку и приводит левую

ногу к себе, сгибая в колене. Под левую стопу учитель устанавливает опору. Рефлекторно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед.

Для обучения ползанию на четвереньках рекомендуем использовать матерчатые носилочки (полотенце, простыня). Ребенок лежит на животе. Учитель подсовывает под грудь ребенка полотенце, выравнивает концы полотенца над спиной ребенка, приподнимает ребенка таким образом, чтобы он опирался на колени и выпрямленные руки. Приподняв ребенка, учитель раскачивает его вперед и назад, побуждая к движению. Затем он передвигает носилочки вперед, побуждая ребенка выполнять шаговые движения руками и ногами. Для того чтобы уменьшить нагрузку на руки и на ноги и облегчить ребенку выполнение шаговых движений, учитель наклоняет носилочки (вправо-влево). Для тренировки по отдельности шаговых движений рук и ног рекомендуем использовать доску на колесиках. Если ребенок выполняет шаговые движения ногами (на коленях), то кистями рук или предплечьями опирается на доску. Если выполняет движения руками, то стоит на коленях на доске.

Формирование умения сидеть.

Ожидаемый результат: сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры, посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле.

Методические рекомендации: сначала ребенка высаживают на пол спиной к опоре (стене, щиту и т.д.) с согнутыми или вытянутыми вперед ногами. Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие. Затем ребенок учится сидеть на полу без опоры. Учитель сажает ребенка (удобная для сидения поза) и помогает ему сохранять равновесие, удерживая за руки. Ребенок учится садиться из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья. Учитель фиксирует бедра ребенка, берет его за руку, поворачивает на бок и тянет по направлению к себе. Начинать учить ребенка сидеть на стуле рекомендуем с использования стульев с подлокотниками, при необходимости фиксаторами.

Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках».

Ожидаемый результат: вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Методические рекомендации: ребенка с нарушениями опорно - двигательного аппарата учат вставать на колени из положения «сидя на пятках». Учитель, отводя прямые руки ребенка назад — вверх ставит его на колени. Когда ребенок самостоятельно встает на колени из любого положения, то он опирается руками об опору (стена, стол и др.).

Формирование умения стоять на коленях.

Ожидаемый результат: стояние на коленях.

Методические рекомендации: для тренировки удержания равновесия рекомендуем предлагать ребенку задания, например, сбивать теннисным мячом кегли. Также проводятся упражнения на сохранение равновесия на движущейся поверхности. Например, ребенок стоит на коленях на туристическом коврик, который учитель двигает по полу.

Формирование умения ходить на коленях.

Ожидаемый результат: ходьба на коленях.

Методические рекомендации: обучение ходьбе на коленях начинается с того, что учитель использует «поводок» («вожжи», кусок ткани и т.п.) для поддержки ребенка под грудью и под мышками. Учитель приподнимает ребенка вверх, наклоняет в сторону, создавая опору на одно колено и освобождая другое для выполнения шагового движения; небольшой наклон вперед побуждает ребенка сделать шаг. Самостоятельно передвигаться ребенок учится с опорой на предметы, например, тележку на колесах, мяч, который ребенок перекатывает и т.д.

Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».

Ожидаемый результат: вставание из положения «стоя на коленях».

Методические рекомендации: ребенка с двигательными нарушениями учат вставать

из положения «стоя на коленях», опираясь на окружающие предметы мебели, стену и т.п. Если ребенок самостоятельно не встает, то учитель помогает ему: поддерживает ребенка под мышки, помогает перенести вес тела на одну ногу. Ребенок, поставив другую ногу на стопу, встает, опираясь на нее. Вставать со стула ребенок учится, опираясь одной или двумя руками о стол, стену и т.д.

Формирование умения стоять.

Формирование умения выполнять движения ногами.

Ожидаемый результат: выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад.

Методические рекомендации: ребенок стоит, держась за опору, и выполняет движения ногами. Сначала он учится двигать ногу вперед, назад, в сторону, не отрывая ее от пола. После этого ребенок учится поднимать прямую ногу в разных направлениях. При необходимости учитель одной рукой захватывает ногу ребенка в области пятки, другой рукой придерживает колено ребенка, чтобы оно не сгибалось. Поднимать согнутую в колене ногу ребенок учится до ориентира, заданного учителем. Когда ребенок учится отводить ногу назад, учитель придерживает ее за голеностопный сустав.

Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.

Ожидаемый результат: ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Методические рекомендации: ребенок с нарушениями опорно - двигательного аппарата учится выполнять шаговые движения по ровной горизонтальной поверхности в ходунках. Ходунки должны соответствовать росту ребенка, иметь достаточное количество фиксирующих приспособлений. Учитель сопровождает ребенка, поддерживая ходунки сзади, при необходимости подталкивая их вперед, поворачивая в стороны, и придерживает ходунки. При ходьбе по ровной горизонтальной поверхности в качестве опоры рекомендуем использовать брусья, расположенные с обеих сторон на уровне талии, тележку на колесах, которую ребенок катит перед собой, трость. После этого ребенок учится ходить по наклонной поверхности: сначала подниматься, а потом спускаться (пандус, пригорок). Сначала ребенок учится подниматься по лестнице приставным шагом, располагаясь лицом к перилам и держась за них двумя руками. Если ребенок не ставит ногу на ступеньку, то учитель помогает ему это сделать. Затем ребенок учится спускаться по лестнице в том же положении. Учитель держит его за талию и направляет. Потом ребенок учится подниматься и спускаться по лестнице, стоя боком к перилам и держась одной или двумя руками за перила. Учитель держит ребенка под руку и задает темп ходьбы.

Формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Ожидаемый результат: ходьба: на носках; на пятках; высоко поднимая бедро; захлестывая голень; приставным шагом; широким шагом; в полуприседе; в приседе.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения, ориентируясь на образец, заданный учителем.

Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.

Ожидаемый результат: бег: с высоким подниманием бедра; с захлестыванием голени; приставным шагом.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится бегать по ровной поверхности, ориентируясь на образец, заданный учителем. Учитель берет ребенка за руку и бежит вместе с ним. Рекомендуем чередовать ходьбу с бегом. При этом учитель называет выполняемое действие: «бежим», «идем». Другие виды бега ребенок учится выполнять также, ориентируясь на образец, заданный учителем. Бег приставным шагом ребенок выполняет,

передвигаясь правым или левым боком вперед (это бег галопом).

Формирование умения прыгать на двух ногах.

Ожидаемый результат: прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: обучение прыжкам начинают с выполнения упражнений на батуте, при этом учитель находится напротив ребенка и держит его за руки. Если упражнение выполняется на большом батуте, то учитель прыгает вместе с ребенком. После этого ребенок учится прыгать на полу. После того как ребенок научился прыгать на месте, он выполняет прыжки с продвижением в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево). На начальном этапе на пол кладут ориентир (лента, брусок, скакалка, нарисованная линия и т.д.). Внимание ребенка обращается на перепрыгивание через ленту, брусок и др.

Формирование умения прыгать на одной ноге.

Ожидаемый результат: прыжки на одной ноге.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится прыгать на одном месте, затем с продвижением вперед и т.д. На начальном этапе обучения для сохранения равновесия рекомендуем использовать опору (поручни, стена и др.).

Формирование умения ударять по мячу ногами.

Ожидаемый результат: удары по мячу ногами: с места, с нескольких шагов, с разбега.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится ударять по мячу с места с небольшим замахом. Учитель берет ногу ребенка, отводит назад и ударяет ею по мячу. После этого ребенок учится ударять по мячу, пройдя несколько шагов. Учитель ставит ориентир, определяющий расстояние до мяча. Постепенно это расстояние увеличивается, и ребенок учится ударять по мячу с разбега.

3.3.4 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно - педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Содержание коррекционного курса

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся, воспитанников класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

Использование взгляда как средство коммуникации.

Использование мимики как средство коммуникации.

Использование жеста как средство коммуникации.

Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Использование набора букв как средство коммуникации.

Использование компьютера как средство коммуникации.

3.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся, воспитанников нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности заме-

чать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к

себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся, воспитанников**

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа утверждена педагогическим советом №1 от 31.08.2017 г.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся, воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

подготовительный (I) класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V –X классы:

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

подготовительный класс (I) - IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
 формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V –X классы:

формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
 пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
 формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

подготовительный класс (I) -IV классы:

формирование у обучающихся, воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V –X классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
 знакомство обучающихся, воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися, воспитанниками на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся, воспитанников обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

подготовительный класс (I)-IV классы:

- любовь к близким, к ОУ, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V –X классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

подготовительный класс (I)-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V –X классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

представления о правилах этики, культуре речи;

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

подготовительный класс (I)-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

элементарные представления об основных профессиях;
 первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
 проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 соблюдение порядка на рабочем месте.

V –X классы:

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
 уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
 элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
 отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

подготовительный класс (I) -IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 формирование элементарных представлений о красоте;
 формирование умения видеть красоту природы и человека;
 интерес к продуктам художественного творчества;
 представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V –X классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
 формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
 закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 стремление к опрятному внешнему виду;
 отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, воспитанников уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только ОУ, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ОУ и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся направлено на обеспечение формирования начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися, воспитанниками представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися, воспитанниками опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, ОУ и за ее пределами);

приобретение обучающимися, воспитанниками нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося, воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, воспитанника формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося, воспитанника.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися, воспитанниками.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

подготовительный класс (I)-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к ОУ, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V –X классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

подготовительный класс (I)-IV классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V –X классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

подготовительный класс (I)-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной лично значимой деятельности.

V –X классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

подготовительный класс (I)-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

V –X классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Социокультурный подход к воспитанию обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Цели и задачи:

- информирование обучающихся, воспитанников об устройстве психики человека,
- создание условий для того, чтобы обучающийся, воспитанник с ОВЗ мог наиболее полно узнать себя;
- создание ситуации успеха для каждого школьника. В случае неудачи помощь в осознании

её причин;

- развитие воли, инициативности, уверенности в себе;
- обогащение индивидуального жизненного опыта и расширение границ своих возможностей;
- накопление социокультурного опыта: ведение здорового образа жизни, позитивные межличностные отношения во всех сферах жизни.

Содержание педагогической деятельности в пространстве духовно-нравственного развития и воспитания

личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

Виды потребностей обучающихся, воспитанников, как основание деятельности	Виды индивидуального социокультурного опыта, накапливаемого школьниками с ОВЗ
Материальные (потребность быть здоровым, потребность в безопасности и защите и т.д.)	Осознание важности культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства жизнедеятельности. Формирование навыка ведения здорового образа жизни Опыт использования социальных нормативов потребления (нормативов поведения в общественных местах)
Социальные (потребность в признании, установлении связей, автономии)	Самоорганизация, саморегуляция и рефлексия Ответственность, нравственный выбор Выстраивание позитивных межличностных отношений во всех сферах жизнедеятельности
Духовные (потребность в новых впечатлениях, знаниях, удовольствии, наслаждении)	Использование культурных методов умственного и физического труда (планирование работы, использование инструментария, овладение способами работы с информацией, культура оформления рабочего места) Самореализация в творческой предметной деятельности

Методы и формы воспитания личности школьника с ОВЗ

Сущность сферы	Группа методов воспитания	Методы и формы
интеллектуальная	убеждение	Логические аналогии, диалог педагога с обучающимися, воспитанниками, обмен впечатлениями обучающихся, воспитанников с педагогом
мотивационная	стимулирование	Поощрение: одобрение, похвала, похвала. Наказание: неодобрение, замечание, лишение удовольствий, выговор, изгнание из системы общения либо из системы общения
эмоциональная	внушение	Создание эмоционально значимых ситуаций

		уации. Формирование чувств и й, эмоциональные стимулы, я.
волевая	требование	Требование – совет, требование доверием, косвенные требова- ния.
саморегуляционная	коррекция поведения	Анализ воспитывающих ситуа- ций
предметно- практиче- ская	метод воспитываю- щих ситуаций – ме- тод нравственного выбора	Ситуации нравственного, упражнения на выработку по- веденческих умений.
экзистенциальная	методы развития умения управлять собой.	Анализ деятельности и общения обучающихся, воспитанников рефлексия.

Разделы программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся, воспи-
танников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Здравствуй,
мир!»

Разделы программы	Цели работы по разделам
«Кто Я? Какой Я?» 1-2 класс	Создать условия для формирования позитивного отношения ребёнка к себе, обучить выделению в себе различных качеств с осознанием их, развить способность самопри- нятия. Определить понятия парности нравственных качеств, обогатить и активизировать словарный запас обучающихся, воспитанников за счёт введения новых слов, обозначающих черты характера чело- века.
«Наши чувства и настроения» 3-4 класс	Сформировать у обучающихся, воспитанников позитивный эмоцио- нальный настрой, выражающийся в способности разобраться в своих переживаниях и переживаниях других людей. Дать понятие о настроении и его влиянии на психологическое здоровье человека. Развить способность к саморегуляции психических состояний, эмпатии. Обогащать и активизировать детскую лексику за счёт слов, обо- значающих различные эмоции, чувства, настроения и их оттенки.
«Сам себе я помогу и здоровье сберегу» 5-7 класс	Создать условия для формирования вывода о том, что здоровье за- висит от человека. Выявить признаки здорового человека. Научить детей планировать своё время, наполнять жизнь полезными и инте- ресными занятиями. Описать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья, усилить личностное отношение к культуре тела и души.
«Я учусь говорить – НЕТ!» 7-10 класс	Сформировать у обучающихся, воспитанников способность оказы- вать ненасильственное сопротивление в случае отрицательного давл- ения. Учить видеть и анализировать опасные для здоровья ситуации. Показать связь поступков и решений. Выяснить, что означает понятие «ответственное поведение» применительно к личному здоровью и здоровью окружающих.
«Посеешь привыч- ку, пожнёшь харак- тер» 7-10 класс	Помочь обучающимся, воспитанникам направить мысли на самоана- лиз своего характера. Способствовать формированию положительных черт сначала в игре, затем в повседневной жизни. Научить узнавать в героях, в себе и в других людях моральные черты, проявляющиеся в

«Что такое счастье» 9-10 класс	отношении к людям, труду, природе, вещам. Создать условия для интеллектуального и эмоционального осмысления феномена счастья. Научить ценностному восприятию жизни. Научить обучающихся, воспитанников находить в текущей повседневной жизни счастливую сущность проживаемого момента. Показать, как нужно вытеснять негативные качества за счёт переживания позитивного проявлений.
«Здравствуй, мир! Здравствуй, Я!» 1-10 класс	Закрепить позитивный результат занятий, проанализировать и обогатить опыт самопознания. Показать связь положительного образа «Я» с созданием позитивной мотивации для дальнейшего физического и личностного развития. Обсудить с обучающимися, воспитанниками понятие дружбы, перечислив важные для неё качества и показав взаимосвязь дружбы и социального здоровья. Утвердить ценность добра, красоты, здоровья, счастья, жизни как условие духовно-нравственного развития человека.

Материал по программе
СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЗАНЯТИЙ
«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

СКАЗКА 1

Это был тихий лесной уголок. На солнечной поляне рос огромный дуб. У подножья дуба стоял заячий домик, в большом дупле уютно расположилось беличье гнёздышко, а в дупле поменьше проживала Пчёлка-Добрушка.

Однажды утром, как только солнце осветило верхушки деревьев, на полянке появился Зайчонок. Он был грустным-грустным. Бельчонок выглянул из дупла, заметил своего друга и поспешил вниз.

- Ах, если бы всё было по-другому! – печально сказал Зайчонок.
- Что именно? – спросил Бельчонок.
- А вот бы нам уже сейчас стать взрослыми.
- Как, сразу взрослыми?
- Конечно, ведь бывают же чудеса!
- Нет, чудес не бывает.

И вдруг с дуба им под ноги упал большой желудь. Раздался треск, желудь раскололся. И появился маленький забавный старичок в берестяных валенках.

- Ой, вы кто такие? – испуганно проговорил Зайчонок.
- Я, Лесовичок – Здоровичок. Извините, что я прервал ваш разговор. Ведь это вы о чудесах заговорили?
- Да, да. Скажите, пожалуйста, моему другу Зайчонку, что чудес не бывает, - попросил Бельчонок.
- Конечно же, бывают – возразил Лесовичок – Здоровичок. – Знаете ли вы, друзья, о самом главном чуде на земле? Самое главное чудо – это каждый из вас, ваши друзья, папа и мама.
- Ну что вы! Какие же мы чудесные? Мы самые обыкновенные, - возразил Зайчонок.
- А вот и нет! Подумайте, как много всего умеет каждый из вас: бегать, прыгать, смеяться...Вы можете радоваться и огорчаться. Чувствовать запах цветов на поляне, слышать журчание ручейка. Каждый из вас при рождении получает в подарок от природы семена, из которых могут вырасти сладкие или горькие плоды. Какие плоды вырастут из ваших семян – зависит только от вас. Друзья задумались, переглянулись. Бельчонок спросил:
- А что мы должны сделать для того, чтобы вырастить хорошие плоды?
- Это не так просто, друзья. Для этого нужно многое узнать о самих себе. Хотите?
- Очень хотим!
- Тогда вам придётся отправиться в длительное путешествие за тридевять земель в триде-

сятое царство. Там за морем-океаном на зелёном острове растут два дерева, на которых зреют ваши плоды. Только помните, что в пути ждут препятствия, неизвестность, могут встретиться коварные Чёрные Колдуны.

- А кто такие Чёрные Колдуны? – спросил Зайчонок.

- Сами узнаете, если пройдёте весь путь до конца!

Нас зовёт с тобой, дружок, дальняя дорога.

Будут трудности в пути, испытаний много.

Будь настойчив, терпелив. Верь в свои мечты.

Все секреты разгадаешь и себя познаешь ты.

СКАЗКА 2

Тепло, сухо, весело в лесу. Всё вокруг зеленеет и блестит на солнышке. В кустарнике не смолкает птичий хор. Каждая птичка поёт в полный голос – славит яркое солнышко, тёплые деньки. Наши герои шли по лесной тропинке, восторгались пением птиц, грелись под солнечными лучиками и оказались в березовой роще. Но берёзы здесь были необычные, каждая из них имела своё лицо.

- Ой, Бельчонок, смотри – берёзка плачет! – сказал Зайчонок, оглядевшись по сторонам.

- Где? Где?

- Ой, а теперь она смеётся!

Неожиданно из травы появилась Божья Коровка:

- Здравствуйте! Не удивляйтесь, дорогие гости! Вы попали в Рощу Настроений. Но у нас беда приключилась, у берёзок очень быстро меняются настроения, и мы не успеваем их определить. Может, вы сумеете нам помочь?

Ох уж, чувства – непоседы.

Где какое, как узнать?

Чтобы в этом разобраться,

Предлагаем поиграть!

СКАЗКА 3

Стоит на мшистом болоте дремучий ельник. Глянешь направо, глянешь налево, обернёшься назад – вокруг только ели, ёлки да ёлочки. В таком лесу мало света. Здесь царство безмолвия и мрака.

В этот дремучий лес попали Бельчонок и Зайчонок.

- Я боюсь! – прошептал Зайчонок.

Но Бельчонок ответил другу:

- Не бойся, нас ведь двое. Вместе мы сила.

В это время зашевелились кусты, раздалось шипение, и дорогу друзьям перегородил Хитрый Змей.

- Ой, здравствуйте! Чуть не напугали нас! – вступил в разговор Зайчонок.

- Здравствуйте. Зайчонок и Бельчонок! Куда путь держите?

- Далеко, за тридевять земель, в тридесятое царство, - ответил Бельчонок.

- Уморились ведь, ребятки. А хотите, я вас угощу? Жарища! – лукаво предложил Хитрый Змей, протягивая героям бутылку пива.

- Нет! нет! нет! Мы это пить не будем. Знаем мы эту гадость! Она у людей ум и силу забирает. Нам об этом родители рассказали, - ответил Зайчонок, твёрдо покачав головой.

Бельчонок подумал и добавил:

- А еще я знаю пословицу: «Пиво и вино пить – здоровью вредить». Так что не будем мы пробовать ваше угощение!

- Ну, как хотите! А зря! – прошипел Хитрый Змей и спрятался в кусты.

СКАЗКА 4

Идут наши герои по лесной дороге, вдруг видят: стоит у дороги камень, а за ним дорога разделилась на две половинки. Куда идти? Затужили Зайчонок и Бельчонок. Сели у камня, закрыли глаза.

- Здравствуйте, соседи! Какая приятная неожиданная встреча! Чем это вы так опечалены? Зайчонок и Бельчонок подняли головы и увидели Пчёлку-Добрушку. Она летела мимо и опустилась на камень, заметив их.

- Ой, Здравствуйте, тётушка Пчела. Вот отправились мы с Бельчком на Зелёный Остров за тридцать земель в тридцатое царство. До этого камня вела одна дорога, а дальше мы не знаем, куда идти.

Разговор услышала Муха – Горюха. Она пряталась за камнем, поджидая наших героев.

- Какие замечательные ребята! Вы не знаете куда идти? Хотите, я вас провожу? А по дороге дам вам попробовать что-то необычное.

- Нет! Спасибо, тётенька Муха, но мама запрещает мне пробовать незнакомые вещества и напитки. А тем более от чужих, - твёрдо сказал Зайчонок.

- Так ведь я совсем не чужая, ведь уже познакомились. Вы обязательно должны попробовать моё угощение, а то меня обидите, - продолжала уговаривать Муха-Горюха.

- Ну, пожалуйста, Зайчонок, давай пойдём с тётей Мухой. Очень уж любопытно, чем она хочет нас угостить, - начал упрашивать друга Бельчонок.

- Как хочешь, Бельчонок. А я пойду с тётушкой Пчёлкой, - заявил Зайчонок.

И разошлись наши герои в разные стороны.

Идёт Бельчонок за Мухой – Горюхой, по сторонам смотрит. Только что-то не очень нравится ему дорога. Мрачно, сыро вокруг, комары жужжат, совы ухают. Да и дорога быстро закончилась. Привела Муха – Горюха Бельчонка в Болото Вредных Привычек. Хозяином этого болота был Коварный Паук. Он обрадовался, увидев нашего героя:

- Ура! Наконец-то живым духом пахнет! Свежатиной! Молодец. Муха-Горюха! Теперь моя душа довольна, не выпущу я Бельчонка, обману, опутаю, завлеку в Паутину Зависимости.

Коварный Паук приготовил для Бельчонка испытание, от которого зависело его спасение. Сумеет Бельчонок сказать «НЕТ!» - значит, освободится от коварных сетей.

Что нам делать, дружок, размышляй –

Отступить или ринуться в бой?

Знаю, сердце трепещет в груди,

Помни: выбор всегда за тобой.

СКАЗКА 5

Красиво вокруг: в голубом небе резвятся кудрявые облака, над цветами порхают легкокрылые бабочки, озорник – ветерок играет с листьями и травинками, стрекочут кузнечики.

Пчёлка – Добрушка спешит вдоль лесной дорожки, а Зайчонок грустно ковыляет следом.

- Я вижу, что ты очень беспокоишься за своего друга Бельчонка.

- Конечно, ведь он может утонуть в болоте, или его заманят Чёрные Колдуны или...

- Стоп, стоп, стоп. Перестань думать о плохом! Сейчас я приведу тебя на Волшебную Поляну. Осталось совсем немного.

Пчёлка – Добрушка раздвинула ветви деревьев, и перед героями открылась зелёная Волшебная Поляна.

- Вот мы пришли, дружок. На этой поляне растут удивительные растения: полезные и вредные привычки. А значит, есть ростки хороших трав и ростки сорной травы. Как только кто-то приходит на эту поляну, ростки просыпаются и начинают расти. Чтобы дурные травы, вредные привычки не загубили хорошие ростки, нужно чтобы каждый потрудился,

прополот сорняки. Если ты хочешь прополоть свои сорняки, то Волшебная Поляна поможет тебе в этом, - объяснила Пчёлка Добрушка.

- Спасибо, тётушка Пчёлка! Я буду трудиться. Может, Бельчонок ждёт меня на этой поляне,
- радостно воскликнул Зайчонок и поспешил на Волшебную Поляну.

СКАЗКА 6

Несколько дней трудился Зайчонок на Волшебной Поляне, не разгибаясь. Когда дошёл до конца, оглянулся по сторонам, застыл от изумления. Его взору открылся великолепный многоцветный ковёр. А какой чудесный аромат исходил от цветов, не зря Пчёлка – Добрушка собирает с них нектар.

Зайчонок подумал:

-Какое счастье видеть красоту вокруг, вдыхать чудесные запахи!

И тут он заметил. Что к нему бежит Бельчонок.

- Какое счастье – мой друг здоров и свободен! – обрадовался Зайчонок.

Бельчонок начал рассказывать о своих злоключениях:

- Мой дружок дорогой, ты прости меня! Не послушал я тебя, не послушал Пчёлку Добрушку, пошёл с Мухой-Горюхой и чуть не попал в Коварную Паутину Зависимости.

- Я так рад видеть тебя, Бельчонок! Надеюсь, теперь ты будешь думать, прежде чем делать. Всё хорошо, что хорошо заканчивается. Но наша дорога ещё не закончена. В путь!

Шли – шли наши герои и оказались у высоких гор. Дальше дорога уходит ввысь до самой высокой вершины Горы Счастья. Друзья принялись взбираться на гору.

Предстоит нам подумать,
Как до счастья дойти,
Что понять, что исправить,
Чтоб не сбиться с пути.

СКАЗКА 7

Оказавшись на вершине горы, друзья сияли от счастья, прыгали и резвились от восторга. Перед ними открылся весь мир: яркое солнце освещало каждый укромный уголок бескрайних просторов родной земли. Зелёные луга, выстланные мягким ковром, уходили вдаль, сливаясь на горизонте с голубизной небесной лазури.

С высоты друзья увидели свой дуб, который превратился из огромного дерева в маленькую точку. Ещё радостней стало Зайчонку и Бельчонку.

Наши герои целый день провели на Горе Счастья, но нужно идти дальше, уж очень хочется добраться до Зелёного острова и собрать плоды.

Однако дальше дороги нет, её нужно искать самим. Посмотрев внимательно вокруг, друзья увидели внизу речку.

- Как ты думаешь, Бельчонок, эта река приведёт нас к острову?

- Я думаю, да, если пойти по течению.

Друзья радостно поспешили к реке, увидели сколоченный плот, перебрались на него и пустились в плавание.

Всё быстрее и быстрее несла плот резвая горная река. Вскоре наши путешественники причалили к морскому берегу. Но солнце уже высоко, а остров ещё далеко. Что же делать?

Вдруг из морской пены появилась Черепаха:

- Здравствуйте, Зайчонок и Бельчонок! Рада вас приветствовать, давно поджидаю вас.

- Здравствуйте, тётушка Черепаха! Не поможете ли вы нам перебраться на Зелёный остров?
– обратился к Черепахе Зайчонок.

- С удовольствием! Но попасть на Зелёный остров можно только через Море Дружбы. А умеете ли вы дружить?

- Конечно!

- Многие так думают, но часто заблуждаются. Садитесь на мой кораблик, поразмышляем. Море шумит и плещет о борт кораблика, дельфины ныряют рядом, сопровождая наших героев. Морское путешествие подошло к концу, и Черепаха причалила к Зелёному острову. Зайчонок и Бельчонок высадились на берег, где их встретил Лесовичок – Здоровичок.

- Вот вы и добрались до Зелёного острова. Добрый день!

- Как мы рады видеть вас, Лесовичок – Здоровичок! – радостно приветствовал его Бельчонок, - Я хочу рассказать, как много нового мне пришлось узнать о себе благодаря путешествию. Я чуть не попал в Коварную Зависимость. Теперь я знаю, кто такие Чёрные Колдуны. Это вредные привычки. Кто к ним попадает в рабство, теряет здоровье, силу воли, друзей и родных. Я понял, что нельзя пускать Чёрных Колдунов в свою жизнь.

Зайчонок выслушал друга и добавил:

- А я понял, как здорово жить на свете, любоваться природой, всегда быть здоровым, иметь друзей, с которыми можно заняться интересными и полезными делами. Здоровому – всё здорово! И это огромное счастье!

- Мне очень нравится слышать от вас такие слова, - ответил Лесовичок – Здоровичок! – А помните ли вы, зачем на остров пожаловали? Вот эти два дерева: дерево горьких плодов и дерево сладких плодов. Итак, берите корзинки и отправляйтесь собирать свои плоды.

Вот и сказкам конец, дружок! Но твоё путешествие не закончено. Это только первые шаги по нескончаемой Дороге Твоей Жизни.

Желаем тебе здоровья и счастья!

3.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, кружками дополнительного образования. Программа утверждена педагогическим советом № 1 от 31.08.2017 г.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с ОВЗ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников с ОВЗ является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, воспитанников развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов

рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение режима дня школьника;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с ОВЗ (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка с ОВЗ безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами ОУ.

Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура ОУ включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, воспитанников;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся, воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В ОУ предусмотрены следующие мероприятия:

- работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в ОУ и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана программа кружка «Юный друг природы», целью которого является формирование основ безопасного поведения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, экскурсии, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, экологические акции, трудовые десанты, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных

привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, включает:

- проведение соответствующих семинаров, круглых столов, родительских собраний по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
 - потребность в занятиях физической культурой и спортом;
 - негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
 - стремление заботиться о своем здоровье;
 - готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
 - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Способы проверки ЗУН:* наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, практическая работа, соревнования, конкурсы.

Возраст обучающихся – от 7 до 17 лет.

Нормативно – правовые основы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ».
3. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
5. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
9. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г № 288; Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
11. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22».
12. Санитарные правила и нормы СанПиН № 4076-86, СанПиН 2.4.2.2821.

Календарно – тематическое планирование по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни I- IV классы

№	Тематические разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Введение Что такое «Экология»?	1	1	1	1
2.	Раздел «Общая экология» Изучение природы родного края.	2	2	2	1
3.	Редкие и охраняемые животные родного края.	2	2	2	2
4.	Редкие и охраняемые растения родного края.	2	2	2	2
5.	Лекарственные растения.	1	1	1	1
6.	Ядовитые растения, ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и ядовитыми грибами.	1	1	1	1
7.					
8.	Родники. Охрана и защита водных ресурсов.	1	1	1	1
9.	Изготовление поделок из природного материала.	6	5	1	1
10.	Раздел «Социальная экология» Современные отношения человечества и природы.	0	1	1	1
11.	Влияние антропогенных воздействий на природу родного края.	0	1	1	1
12.	Экология человека.	1	1	1	1
13.	Факторы здоровья: физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, вредное	1	1	1	1
14.					

	влияние алкоголя, наркотиков на человека, влияние шума.				
15. 16.	Школа безопасности жизни: что мы едим, питьевая вода, правильное питание, первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	4	4	1	1
17.	Раздел «Практическая экология или Охрана природы» Современные проблемы охраны природы.	0	0	1	1
18.	Правила поведения в природе.	2	2	2	2
19.	Вода: свойства, значение, охрана.	1	1	1	1
20.	Воздух: свойство, значение, охрана.	0	0	1	1
21.	Почва: свойство, значение, охрана.	0	0	1	1
22.	Составление мониторинга состояния окружающей среды.	0	0	0	1
23.- 29.	Практические занятия (операции «Чистая станция», «Чистая река», «Чистый родник», «Озеленение школьного двора»)	8	8	10	10
30. 31.	Практическая работа «Составление экологической тропы».	0	0	1	1
34.	Решение экологических задач.	0	0	1	1
	всего	33	34	34	34

Календарно – тематическое планирование по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни V-X классы

№ п/п	Темы	Количество часов					
		5 кл	6 кл	7кл л	8 кл	9 кл	10 кл
	Раздел «Общая экология»						
1	Введение Что такое экология?	1	1	1	1	1	1
2	Для чего нужно беречь живую и неживую природу	1	1	1	1	1	1
3	Вода в природе. Значение воды в природе	1	1	1	1	1	1
4	Экономия воды, используемой для хозяйственных целей (мытьё посуды, стирка, полив и т.д.).	1	1	1	1	1	1
5	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Использование воды в быту, промышленности и с/х. Охрана воды	1	1	1	1	1	1
	Использование человеком свойств воды (лёд, пар). Инструктаж «Чем опасны со-сультки и пар»	1	1	1	1	1	1
6	Ядовитые растения, ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и ядовитыми грибами.	1	1	1	1	1	1
7	Раздел «Социальная экология»	1	1	1	1	1	1

	Современные отношения человечества и природы						
8	Экология человека.	1	1	1	1	1	1
9	Факторы здоровья: физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, вредное влияние алкоголя, курения, энергетиков, наркотиков на человека, влияние шума	5	5	5	5	5	5
10	Раздел «Практическая экология или Охрана природы»						
11	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Охрана воздуха.	1	1	1	1	1	1
12	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Правила обращения с газом в быту.	1	1	1	1	1	1
13	Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы тяпками.	5	5	5	5	5	5
14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. Охрана почв.	1	1	1	1	1	1
15	Практические занятия и трудовые десанты (операции «Чистая станица», «Чистая река», «Чистый родник», «Озеленение школьного двора»)	6	6	6	6	6	6
16	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся (поведение на воде, ПДД, гололёд, сосульки, укусы насекомых, ядовитые растения, крым-конгогемморогическая лихорадка, поведение в природе и т.д.)	6	6	6	6	6	6
	всего	34	34	34	34	34	34
							4

Содержание программы

(всего 34 часов, 1 часа в неделю)

Введение (1 час)

Содержание и общий план занятий. Основная деятельность кружка. Правила поведения учащихся в кабинете географии. Техника безопасности при проведении теоретических, лабораторных и практических работ.

Раздел 1. «Общая экология» (8 часов).

Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Структура современной экологии. Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство Российской Федерации. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические. Основные ис-

точники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Редкие и охраняемые животные и растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения и грибы. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями и грибами. Пути решения экологических проблем. Экологическая обстановка в станице Незлобной и Георгиевском районе. Влияние энергетики и промышленности на экологию Ставрополья. Воздействие различных видов транспорта на экологию Северного Кавказа. Проблема чистой пресной воды в регионе.

Раздел 2. «Социальная экология» (7 часов)

Современное отношение человечества к природе. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Экология человека. Факторы здоровья: физкультура, спорт, физиологическое закаливание, вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на человека, влияние шума. Школа безопасности жизни: что мы едим, питьевая вода, правильное питание, первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Экологические задачи.

Практические работы: первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Раздел 3. «Практическая экология или охрана природы» (18 часов)

Современные проблемы охраны природы. Правила поведения в природе. Вода: свойства, значение, охрана. Воздух: свойства, охрана. Почва: свойства, значение, охрана. Мониторинг состояния окружающей среды. Экологические задачи.

Практические работы: операция «Чистая станица», операция «Чистая река», операция «Чистый родник», составление экологической тропы, составление мониторинга состояния окружающей среды.

4. Методическое обеспечение программы

1. Методологические рекомендации по реализации программы.

В работе по данной программе наиболее эффективным будет использование проблемных методов обучения:

- Проблемный вопрос;
 - Проблемная ситуация на основе одного высказывания;
 - Проблемная ситуация на основе двух противоположных мнений;
- Демонстрация опыта, ведущего к проблемной ситуации.

Целесообразно использовать также следующие приемы:

- Исследовательский прием.
- Моделирование.
- Схематизация.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ на занятиях экологического воспитания является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование кинезиологических упражнений на занятиях:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является основополагающим направлением в работе учителя, особенно с детьми с ОВЗ.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятий:

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы учителей, расширяя возможности организации взаимодействия учителя и обучающихся, воспитанников.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и обучающихся. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и развивательным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии:

Слово *рефлексия* происходит от латинского «*reflexior*» – *обращение назад*. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как *размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ*.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают *самоанализ деятельности и ее результатов*.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

На занятиях кружка «Юный друг природы» используется *рефлексия настроения и эмоционального состояния*.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

«*Дерево чувств*» – обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«*Море радости*» и «*Море грусти*» – пусть свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими умственно отсталым детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся с ОВЗ, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Занятия проходят в доброжелательной обстановке, любое самостоятельное суждение ребят уважаемо учителем, чтобы ребята не боялись свободно делиться своими мыслями и знаниями при обсуждении вопросов. Большое место в курсе уделяется самостоятельным работам.

Список литературы

Для педагогов:

1. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,2010.
2. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 2011
3. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 2011.
4. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 2012.
5. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,2013.
6. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2013. -№7 с.32-36.
7. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2010. -№4 с.8-15.
8. Самсонов А.Л. Здоровье как стык медицины и экологии. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2012. -№7 с.3-7.
9. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2014, с. 416.
33. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010. – 190 с.

Для обучающихся:

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М.: Мысль, 2015.-с. 639.
2. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, издательство «Энциклопедия», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.<http://ecoportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
12. BioDat. <http://www.biodat.ru>

3.6 Программа сотрудничества с семьёй обучающегося, воспитанника

Пояснительная записка

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599, программа сотрудничества с семьёй является неотъемлемой частью СИПР (для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка-инвалида и его семьи, обеспечивающей

особую организацию всей жизни обучающегося, воспитанника.

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение ребенка-инвалида, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника утверждена на педагогическом совете №2 от 31.10 2019 г. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (далее ОУ). Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся, воспитаннику в семье и в ОУ;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:
- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

Психологическая поддержка семьи

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком-инвалидом. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей) в рамках Консультационного центра ОУ. Достаточно информативным является посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с по-

следующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках Консультационного центра также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку-инвалиду в семье и образовательном учреждении. Единые требования дома и в ОУ обеспечивают успешность обучения ребенка-инвалида формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку-инвалиду становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе индивидуального обучения на дому.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка-инвалида с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося, воспитанника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в ОУ;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с ОУ;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса, принятие на себя

доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;

- активное участие родителей (законных представителей) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем индивидуального обучения на дому, специалистами;
- активное участие в проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающегося, воспитанника в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь ОУ;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- запланированные внеурочные мероприятия;
- поощрение активных родителей (законных представителей).

В практике ОУ используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка-инвалида.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей с учителем индивидуального обучения на дому по запросу родителей; • Консультирование специалистов в рамках Консультационно-

	го центра ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания.
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся, воспитаннику в семье и в ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; • участие ребёнка-инвалида и родителей в общешкольных мероприятиях (выставки рисунков, поделок, праздники).
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • родительские собрания (1 раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи.	Консультирование родителей, направление к соответствующим специалистам.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к реализации мероприятий: • День Знаний, Последний звонок; • КТД «Новогодний карнавал»; • Выставки рисунков и поделок; • День здоровья; • Проведение социальных акций («Дорогою добра», «Восхождение к истокам»); • Экскурсии в школьный музей, музыкальную школу и детскую библиотеку ст Незлобной, Дворец Культуры станицы Незлобной, а также краеведческий музей города Георгиевска; • Посещение кружков в ОУ.

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям обучающихся, воспитанников можно предложить заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: 1 — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — уже умеет; 1 — может освоить, доступно; 2 — доступно частично или не в полном объеме; 3 — недоступно.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социо-культурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
1. Считать		
2. Читать		
3. Писать		
4. Повторять за взрослым предложения		
5. Выполнять действия по просьбе		
6. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
7. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем? _____

Спасибо!

3.7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ И УЧИМСЯ»

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа коррекционного образования (далее АООП) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» является общеобразовательным программным документом, составленным на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенции ООН о правах ребёнка (1989 г.);
2. Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.);

3. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
5. Методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
9. Приказа Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 «Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (2 вариант);
10. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
11. Инструктивного письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
12. Письма Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
13. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Н.Н. Малофеева;
14. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984 г.);
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.;
16. Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»;
17. Постановления от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
18. Постановления от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ОУ для детей школьного возраста со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности:

- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников;

- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, воспитанников в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психодого-педагогическая характеристика особенностей детей со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом - дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движе-

ния, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся, воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся, воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер-сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся, воспитанников со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся, воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся, воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся, воспитанники могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной, необходимо сгладить агрессивность среды.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.

Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.

Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый

- Быстрая изменчивость окружающего мира.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

– не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок – школьник может быть источником новой информации.

Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.

Правильная организация коррекционного воспитания и обучения детей со сложным дефектом имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в дальнейшем затруднено.

Цель коррекционного обучения: повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального), а также речевого развития при организации его коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Содержание обучения на коррекционных занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям со сложной структурой дефекта. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в коррекционное занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно-манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

Указанные в программе игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие школьников, речевых игр на уроках русского языка и различных дидактических игр на уроках счета и т. д.

Для проведения занятий необходима подготовка наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя. Дефектолог стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционная работа необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Основные виды организации коррекционного процесса:

- занятие;
- экскурсия;
- практическая работа на каждом занятии;
- индивидуальная форма работы.

Основными видами деятельности детей с ОВЗ по предмету являются:

- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

При изучении тем используются:

- наглядные пособия (схематические рисунки, макеты);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения обучающихся, воспитанников, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика обучения ребенка со сложным дефектом (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка со сложным дефектом достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет разными формами и видами игры;
- различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, положительно относиться к разным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из жизни живой природы;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства;
- способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого – педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками ОУ в рамках психолого-педагогической педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе психолого-педагогического обследования используются следующие технологии и учебные пособия:

Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК, Владос, 2008;

Содержание и оценка результатов психолого – педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, А. Зарин, 2009;

Методики диагностики внимания: «Расставь точки», «Таблица Горбова», «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба»;

Методики диагностики памяти: «Заучивание 10 слов», «Типы памяти», «Изучение объема памяти», «10 пар слов»;

Методики диагностики мышления: «Исследования словесно-логического мышле-

ния младших школьников», «Прогрессивные матрицы Равена».

**Тематическое планирование по программе
«Играя, развиваемся и учимся» (68 часов)**

№ занятия	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
С 1 по 7 сентября - диагностика			
I четверть (18 часов)			
1		Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1
2		Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1
3		Выполнение подражательных действий со сменой движений.	1
4		Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
5		Узнавание предметов на ощупь.	1
6		Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1
7		Собирание и сортировка счетного материала.	1
8		Собирание вкладных цилиндров.	1
9		Собирание матрешки.	1
10		Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
11		Заполнение мелкими предметами сосудов с широким горлышком.	1
12		Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком.	2
13		Набирание ложкой крупы.	1
14		Переливание воды из одного сосуда в другой.	1
15		Нанизывание крупных бусин одного цвета.	1
16		Нанизывание мелких бусин одного цвета.	1
17		Нанизывание бусин, чередуя по размеру (большая, маленькая).	1
18		Нанизывание бусин, чередуя по размеру (большая, маленькая).	1
II четверть (14 часов)			
1		Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	2
2		Дидактическая игра «Геометрическое лото».	2

3	Дидактическая игра «Геометрическое лото».	
4	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1
5	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1
6	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	
7	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	
8	Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.	2
9	Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.	
10	Узнавание и различение предметов по длине.	2
11	Узнавание и различение предметов по толщине.	2
12	Узнавание и различение предметов по весу.	2
13	Работа со строительным конструктором. Постройка стула.	1
14	Работа со строительным конструктором. Постройка кресла	1
III четверть (20 часов)		
1	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).	1
2	Накладывание счетных палочек на изображение дерева.	1
3	Складывание из счетных палочек дерева.	1
4	Накладывание счетных палочек на изображение кормушки.	1
5	Складывание из счетных палочек кормушки.	1
6	Накладывание счетных палочек на двухэтажный дом.	1
7	Складывание из счетных палочек двухэтажного дома.	1
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей самых различных форм.	2
9	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей самых различных форм.	
10	Складывание крупных пазлов по картинке.	2
11	Складывание крупных пазлов по картинке.	
12	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1
13	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	1
14	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся	1

	рядов» из деталей трех цветов.	
15	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	1
16	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур.	2
17	Работа с мозаикой. Ёлочка.	1
18	Работа с мозаикой. Снежинка.	1
19	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1
20	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	1
	IV четверть (16 часов)	
1	Сортировка ниток по цвету.	1
2	Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины.	1
3	Наматывание ниток на катушку.	1
4	Наматывание ниток на клубок.	1
5	Наматывание ниток на картон.	1
6-10	Работа со шнуровкой.	5
11	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Картинное цветное лото».	1
12	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Почтовый ящик».	1
13	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1
14	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра Чудесный мешочек».	1
15	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что лишнее».	1
16	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
	С 21 мая по 31 мая - диагностика	

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
*для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью
в умеренной, глубокой или тяжелой степени,
тяжелыми и множественными нарушениями развития*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой, или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утвержденной Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2019, Приказ №-271);
4. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
6. Приказа №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015);
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013);
8. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
9. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
12. Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06;
13. Письма Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6; Методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07);
14. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
15. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Цель программы: разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации программы организуются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:
 коррекционно-развивающее;
 духовно-нравственное;
 спортивно - оздоровительное;
 общекультурное;
 социальное

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью нормированы и обязательны:

- Включение внеурочной деятельности как обязательной составляющей в структуру учебного плана (п. 2.8 ФГОС УО). Направления внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное) (п. 2.9.10 ФГОС УО).
 - Время, отводимое на реализацию курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана (п. 2.9.10 ФГОС УО).

Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);
- деятельность других педагогических работников (социального педагога, старшего вожака);

- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу образовательного учреждения (далее ОУ) в объеме 4 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями ОУ, имеющими необходимую квалификацию.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников на ступени общего образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 540 часов. Распределение часов внеурочной деятельности, на каждый год общего образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом интересов обучающихся, воспитанников и возможностей ОУ.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам общего образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Класс	Кол- во часов в не- делю	Кол-во недель	Кол-во часов за год
1 класс	4ч	33	132ч
2 класс	4ч	34	136ч
3 класс	4ч	34	136ч
4 класс	4ч	34	136ч
5 класс	4ч	34	136ч
6 класс	4ч	34	136ч
7 класс	4ч	34	136ч
8 класс	4ч	34	136 ч
9 класс	4 ч	33	132 ч

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет ОУ.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» осуществляется по соответствующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья»;
- социальное «Я познаю себя»;
- нравственное «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- общекультурное «Волшебство красок»;

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми, множественными нарушениями развития (далее ТМНР) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

№	Задачи
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, воспитанников.
2	Формирование учебного поведения:

	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как:

- игры,
- экскурсии,
- занятия в кружках по интересам,
- творческие фестивали,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования («веселые старты»),
- праздники,

Содержание внеклассной работы

В системе внеурочной деятельности предусматривается организация и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Внеурочная деятельность способствует:

- развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья;
- формированию навыков здорового образа жизни;
- формированию эмоционально-личностной сферы: гармонизации психоэмоционального состояния;
- формированию позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формированию навыков самоконтроля;
- формированию коммуникативной сферы и социальной интеграции: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формированию и развитию навыков социального поведения.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к обучающемуся, воспитаннику с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам ОУ.

Определение круга лиц участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях ОУ и в семье.

Кадровое обеспечение ОУ, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся, воспитанников:

- психолого- педагогическое изучение;
- разработка СИПР;
- ее реализация;
- анализ результатов обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками АООП вне-урочной деятельности.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося, воспитанника может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций)</i>	
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Система оценки достижений обучающимися, воспитанниками планируемых результатов освоения АООП внеурочной деятельности

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ СЕБЯ»

для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка.

У детей с ТМНР наблюдается нарушение ориентирования в окружающей действительности, которое проявляется в недостаточном восприятии и осознании: себя, другого человека, окружающего предметного мира. Формирование ориентировочной деятельности начинается с познания ребенком собственного тела, развития восприятия и осознания собственной материальности (телесности), поскольку собственное тело, являясь первичным пространством впечатлений и обучения, представляет собой «мост к внешнему миру» (В. Пфедфер). Необходимо дать возможность ребенку с ТМНР активно познавать собственное тело. Основное значение для развития ориентировочной деятельности имеет:

- восприятие и осознание границ собственного тела;
- восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

В качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела рассматривается, прежде всего, базальная стимуляция.

А.Фрелих разработал целостную концепцию стимуляции детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития. *Базальная стимуляция* —

метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, пробивающими ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей (А. Фрелих). Стимуляция по А. Фрелиху осуществляется во всех областях ощущений (зрительных, слуховых, кинестетических, вкусовых, обонятельных). Базальная стимуляция предназначена для детей, у которых самостоятельная сенсомоторная деятельность крайне ограничена и их опыт в области собственного движения и взаимодействия с окружающим миром полностью зависит от помощи других людей. Дети с ТМНР затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, воспринимать и перерабатывать информацию, приобретать опыт деятельности, овладевать речью и другими средствами коммуникации, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальные взаимодействия, выражать эмоциональное состояние. Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт. Базальная стимуляция — метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМНР никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Базальный (от греч. *basis* — основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные прикосновения, обхватывания, вестибулярные покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движений тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений, вибраторные колебания, надавливание. Дети с ТМНР не всегда могут самостоятельно получить из внешнего мира этот полезный многообразный опыт, поэтому для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на раздражение, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий. *Стимуляция* (от лат. *stimulare* — побуждать) происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учётом исходного состояния и личных предпочтений ребёнка. В области восприятия А. Фрелих различает следующие виды стимуляции: вестибулярную, вибрационную и соматическую.

Вестибулярная стимуляция включает изменения положения тела в пространстве и его ритмичные колебания. Вестибулярные стимулы передаются телу, находящемуся в стабильном положении (лежа, сидя).

Интенсивность и направление колебательных движений должны соотноситься со скоростью восприятия и обработки информации у конкретного ребенка. Совместные колебательные движения позволяют специалистам хорошо чувствовать детский тонус (его изменения), а детям придают уверенность, снимают ощущение страха. Вестибулярная базальная стимуляция - развитие равновесия тела как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях:

- а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево);
- б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз); поступательно-возвратные движения (вперед и назад).

Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей. Слишком быстрые покачивания, повороты или другие движения могут привести к головокружению, тошноте, перевозбуждению или беспокойству. В этой связи следует избегать вращательных движений, использовать опоры при изменении положения тела ребенка, стабилизировать положение головы для свободного обзора. Вспомогательными средствами для вестибулярной стимуляции являются: надувные предметы (мячи, бревна, круги, шины), качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрасы, подушки.

Вибрационная стимуляция ориентирована на восприятие и обработку звуковых волн телом.

Основным объектом воздействия вестибулярной стимуляции являются кости скелета, они хорошо воспринимают вибрацию и передают импульсы дальше по телу. Эффект вибрационной стимуляции имеет место только при оптимальном положении тела – лежа на спине. При этом нужная поза ребенка фиксируется на твердой поверхности.

Вибрационная базальная стимуляция - развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом. В процессе вибрационной стимуляции на тело (или его часть) оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений: вибрирующих игрушек, подушек, трубок, электрических приборов (электрическая зубная щетка, массажер), камертонов, музыкальных инструментов с сильной резонирующей поверхностью и др. С помощью колебательных движений ребенок с ТМНР получает информацию о строении скелета. Воздействие следует начинать с удаленных от туловища частей тела (например, с фаланг пальцев ног). Аппарат должен прикасаться точно к кости. Вибрационную стимуляцию применяют к следующим органам костной системы: фаланги пальцев, пястные и запястные кости, локтевая, лучевая и плечевая кости верхних конечностей; фаланги пальцев, плюсневые, предплюсневые, берцовые, бедренные кости нижних конечностей; реберные дуги. Вибрационное воздействие на позвоночник исключается, кости черепа стимулируются с особой осторожностью. Вибрационная стимуляция выполняется на твердой поверхности в положении ребенка лежа на спине. Рекомендуется использовать механические вибрации с частотой колебаний от 10 до 200 Гц. Дозировка вибрационных воздействий должна быть индивидуальной. Интенсивность воздействий следует контролировать по ощущениям ребенка. Длительное применение вибраций одинаковой частоты может вызвать привыкание, удлинение процедуры по времени – утомление, поэтому показано изменение частоты воздействий.

Соматическая стимуляция обеспечивает восприятие с помощью кожи, мускулатуры и суставов. В ходе такой стимуляции создаются условия для восприятия собственного тела, своих движений, а также прикосновений.

Соматическая стимуляция базируется на трех основных принципах: симметрии, напряжения–расслабления, ритмизации. *Принцип симметрии* предполагает симметричное положение тела (особенно это важно для детей с геми- и тетрапарезом), а также симметричное вовлечение в деятельность обеих половин тела, что позволяет воспринимать его как целостное.

Принцип напряжения–расслабления указывает на необходимость гармонично чередовать эти состояния тела через изменения его положения или создания искусственным путем определенного его возбуждения. *Принцип ритмизации* предполагает прежде всего обеспечение определенного ритма дыхания за счет улучшения выдоха, а также гармонизации интервалов между вдохом и выдохом. Педагог своими руками «лепит» тело ребенка, обозначая его границы, воздействуя при этом на тактильную и мышечно-суставную чувствительность. Следует соблюдать определенные правила соматической стимуляции во взаимодействии с ними. Прикасающиеся должны быть уверенными, непрерывными, контрастными и симметричными в отношении парных частей тела. Прикасающиеся выполняются каждый раз в одной и той же последовательности и направлении, чтобы они не были неожиданными и давали возможность ребенку ориентироваться в ситуации. Рекомендуется следующая последовательность соматической стимуляции: а) туловище, б) конечности (руки, ноги), в) лицо. Прикасающиеся начинаются на туловище (от плечевого пояса к поясничному отделу) и переходят на конечности. Стимуляция рук осуществляется в направлении снизу вверх (от кисти к плечу), а ног - в направлении сверху вниз (от бедра к стопе). Прикасающиеся к поверхности лица выполняют исходя из принципа движения изнутри наружу.

Они должны сначала осуществляться в удалении от области рта и лишь постепенно приближаться к губам и ротовой полости. Руки педагога должны быть теплыми, расслабленными и свободно скользить по телу. Выполняются все прикасающиеся медленно, ритмично (за 1 мин - примерно 24-26 скользящих прикасаний). На ровных и обширных поверхностях тела

(спина, живот, грудь) применяется плоскостное прикосание, при котором кисти рук расслаблены, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Следует избегать нажатий на позвоночник. Для стимуляции верхних и нижних конечностей используют обхватывающее прикосание расслабленной кистью руки, при этом большой палец отведен в сторону, а остальные сомкнуты. Руки педагога должны быть идеально чистыми, сухими, мягкими, с коротко остриженными ногтями. Часы, кольца и все то, что может доставить ребенку неприятные ощущения, следует снять. Одежда педагога должна быть удобной и легкой, не стесняющей движений и оставляющей руки открытыми до локтей. Для соматической стимуляции можно использовать следующие вспомогательные материалы: губки; массажные перчатки; перчатки из различных тканей (материя, шерсть, кожа); платки или ткани различной фактуры (махровые, хлопковые, шелковые, велюровые); полотенца; подушечки с наполнителями; мягкие игрушки; фен.

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «Я познаю себя» разработана на основе зарубежного и отечественного опыта использования метода базальной стимуляции в психолого-педагогической работе с детьми с ТМНР, программно-методического материала по двигательному и сенсорному развитию для детей с умственной отсталостью, ТМНР.

Цель обучения – осознание своего тела.

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- развитие восприятия и осознание границ собственного тела;
- развитие восприятия положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- развитие восприятия и различение отдельных частей тела и их функций;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом;
- развитие равновесия тела в состоянии покоя и при движении;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;
- стимулирование двигательной активности;
- подготовка к выполнению простых движений и действий;
- формирование умения выполнять движения разными частями тела;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- формирование умения использовать имеющиеся двигательные возможности.

Программа ориентирована на детей и подростков с глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7-18 лет. Программа включает 2 блока: 1 блок – для обучающихся, воспитанников, передвигающихся самостоятельно, 2 блок – для обучающихся, не передвигающихся самостоятельно. Срок реализации программы - 1 год (68 часа). Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не более 30 мин. На каждом занятии проводится комплекс упражнений, включающих вестибулярную, вибрационную и соматическую стимуляцию. Упражнения могут выполняться под спокойную тихую музыку.

Базальную стимуляцию необходимо осуществлять не только на специально организованных занятиях, но и в процессе ухода за ребёнком. Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребёнком, выделяя те раздражители, приёмы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции. Для стимулирования активности ребенка можно немного замедлять темп выполнения упражнений. Все действия с ребёнком нужно сопровождать эмоционально окрашенной речью.

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- выполнять манипуляции с предметами;
- выполнять целенаправленные действия с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.);
- выполнять движения головой, руками, пальцами рук, ногами;
- изменять положение тела (повороты, наклоны, перевороты);
- ходить по ровной и наклонной поверхности;
- умение удерживать равновесие при разных положениях тела, при ходьбе;
- ползать на четвереньках, лазать, перелезать;
- прыгать на двух ногах.

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- обогащение опыта восприятия окружающего мира;
- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
- умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;
- развитие мелкой и общей моторики;
- уверенность в своих движениях, передвижении;
- развитие ловкости, координации движений.

Используемая литература:

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич.

2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых
Развитие специального образования в современной России (к 90-летию профессора Е.С. Иванова), 2 часть. – НОУ Институт специальной педагогики и психологии, С-Пб, 2008

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.: ил.

Детский церебральный паралич / В.А.Бронников, А.В. Одинцова, Н.А.Абрамова, А.А.Наумов, О.К.Мальшева. – Пермь: Здравствуй, 2000. -256 с. (В семье больной ребенок)

Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.; ил.

Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. – 256 с.

Эллнеби И. Право детей на развитие / И.Эллнеби. – Мн.НБелАПДИ – «Открытые двери», 1997. – 131 с.

Эллнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Эллнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. –108 с.

Тематическое планирование для обучающихся, передвигающихся самостоятельно

(1 блок)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
2 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
3 неделя	Комплекс упражнений № 3	2
4 неделя	Комплекс упражнений № 4	2
5 неделя	Комплекс упражнений № 5	2
6 неделя	Комплекс упражнений № 6	2
7 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
8 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
9 неделя	Комплекс упражнений № 3	2
10 неделя	Комплекс упражнений № 4	2
11 неделя	Комплекс упражнений № 5	2
12 неделя	Комплекс упражнений № 6	2
13 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
14 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
15 неделя	Комплекс упражнений № 3	2
16 неделя	Комплекс упражнений № 4	2
17 неделя	Комплекс упражнений № 5	2
18 неделя	Комплекс упражнений № 6	2
19 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
20 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
21 неделя	Комплекс упражнений № 3	2
22 неделя	Комплекс упражнений № 4	2
23 неделя	Комплекс упражнений № 5	2
24 неделя	Комплекс упражнений № 6	2
25 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
26 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
27 неделя	Комплекс упражнений № 3	2

28 неделя	Комплекс упражнений № 4	2
29 неделя	Комплекс упражнений № 5	2
30 неделя	Комплекс упражнений № 6	2
31 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
32 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
33 неделя	Комплекс упражнений № 3	2
34 неделя	Комплекс упражнений № 4	2

Содержание занятий для обучающихся, воспитанников, передвигающихся самостоятельно (1блок)

Комплекс упражнений № 1

1. Ходьба:

- а) по ровной горизонтальной поверхности;
- б) между стойками, кеглями, модулями;
- в) перешагивание через препятствия.

2. Упражнения в положении «стоя»:

- а) выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед);
- б) выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- в) повороты (вправо, влево), наклоны (вперед, назад, вправо, влево).

3. Прыжки на батуте.

4. Игра с мячом: передача стоя гимнастического мяча – толкание мяча

4. Упражнения в положении «лежа на спине(животе)»:

обведение контура тела массажным мячиком /
покачивание на большом мяче

5. Упражнения с предметами:

- а) манипулирование предметами двумя руками (массажный мячик);
 - б) перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой.
6. Ползание по туннелю.

Комплекс упражнений № 2

1. Ходьба:

- а) по ровной горизонтальной поверхности;
- б) «Ходим в шляпе» - ходьба с мешочком песка на голове;
- в) по мягкой наклонной поверхности (модуль) (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

2. Игра с мячом: толкание мяча (передача), сидя на полу.

3. Упражнения в положении «лежа на спине»:

- а) выполнение движений ногами и руками: поднимание вверх, опускание.
- б) «Свеча». Руки за голову – сначала согнуть ноги в коленях, а затем разогнуть их *до вертикального положения* по отношению к полу, зафиксировать позу и медленно опустить в исходное положение;
- в) «Велосипед». Имитация вращения педалей.

4. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

5. Ползание на четвереньках.

6. Упражнения в положении «сидя» или «стоя»: ощущение потока воздуха (фен, электронасос).

7. Игра «Разрывание бумаги». Дети вместе с взрослыми разрывают бумагу и бросают кусочки в определенное место. Когда куча становится большой, все вместе принимаются энергично подбрасывать кусочки бумаги в воздух, обсыпая друг друга.

Комплекс упражнений № 3

1. Ходьба:

- а) в паре с взрослым;
- б) бег по кругу.
2. Примерка шапок, перчаток. Рассматривание себя в зеркале.
3. Лазание по гимнастической лестнице / ходьба по гимнастической скамейке, проползание под столом.
4. Игра «Строим город» (перенос модулей, составление один на другой).
5. Насыпание крупы в пластиковую бутылку, закрывание бутылки, встряхивание бутылки под музыку.

Комплекс упражнений № 4

Обматывание рук ребенка эластичными бинтами

1. Ходьба:

- а) «Узкий мостик» - ходьба по канату вперед;
- б) боком, приставными шагами, руки в стороны.
- в) «Каракатица» - ходьба спиной вперед.

2. Бег под музыку.

3. Прыжки на маленьком батуте / толкание мяча ногами.

Снятие эластичных бинтов

4. Броски и ловля мяча в паре с взрослым (стоя).

5. Упражнение «Горка». Перекатывание по большому батуту, установленному наклонно.

6. Воздействие на ноги с использованием электронного вибрационного устройства

/ выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

7. Упражнения с предметами: вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры.

8. Упражнение на батуте (покачивание).

Комплекс упражнений № 5

Обматывание ног ребенка эластичными бинтами

1. Ходьба:

- а) по ровной горизонтальной поверхности;
- б) со сменой направления движения;
- в) с предметом в руке (кегля, гимнастическая палка);
- г) «Светло – темно» - ходьба с закрытыми (завязанными) глазами;

2. Упражнения в разных положениях:

а) «Лодочка». Положение «лежа на животе»: руки за спину – поднять голову, грудь, ноги, зафиксировать позу, покачаться «на лодочке»;

б) Положение «лежа на спине»: выполнение движений ногами и руками: поднимание вверх, опускание;

в) «Птица». Положение «сидя на полу»: ноги врозь пошире, руки в стороны (зафиксировать правильную осанку) – наклон вперед до касания руками пальцев ног, сохраняя положение головы, туловища и рук.

Снятие эластичных бинтов

3. Вставание на четвереньки.

4. «Кошечка». Положение «стоя на четвереньках» – опускание и поднимание головы с прогибанием в поясничном отделе с последующим разгибанием в грудном и поясничном отделах позвоночника.

5. Упражнения в положении «сидя (стоя)»: поглаживание, постукивание, похлопывание, ощупывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками.
6. Ходьба, ускоренная, с переходом на бег; переход с бега на ходьбу.
7. Игра с теннисными мячами - броски мячей в корзину.
8. Игра с парашютом.

Комплекс упражнений № 6

1. Ходьба:

- а) по массажной дорожке, сенсорным мешочкам;
 - б) «Хромой заяц» - ходьба на одной ноге по гимнастической скамейке, другой ногой по полу;
 - в) по наклонной доске, расправив плечи, руки с стороны.
 - г) ускоренная ходьба с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.
- ##### 2. Перешагивание через препятствия разной высоты.
- ##### 3. Упражнения в положении «стоя»:
- а) круговые движения кистями;
 - б) круговые движения в плечевых суставах;
 - в) вращение рук назад (вперед).

4. Упражнения в положении «сидя»:

- а) упражнения с гимнастической палкой (поднимание рук с палкой вперед, вверх; пере-
кладывание палки из одной руки в другую; передача палки).

5. Упражнения в разных положениях:

- а) в положении «лежа на животе» «рисование» на спине ладонями;
- б) поворот с живота на спину;
- в) посадка (переход из положения «лежа на спине» с положение «сидя на полу»);
- г) удержание вибрирующих игрушек, предметов различной формы, веса, фактуры;
- д) переход из положения «сидя на полу» в положение «стоя на коленях»;
- е) переход из положения «стоя на коленях» в положение «стоя».

6. Игра с мячом:

- а) ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой);
- б) ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

7. «Корабль». Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, наступая на каждую рейку поочередно двумя ногами / Ползание по туннелю.

Тематическое планирование

для обучающихся, воспитанников, не передвигающихся самостоятельно
(2 блок)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
2 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
3 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
4 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
5 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
6 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
7 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
8 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
9 неделя	Комплекс упражнений № 1	2

10 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
11 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
12 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
13 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
14 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
15 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
16 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
17 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
18 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
19 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
20 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
21 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
22 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
23 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
24 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
25 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
26 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
27 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
28 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
29 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
30 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
31 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
32 неделя	Комплекс упражнений № 2	2
33 неделя	Комплекс упражнений № 1	2
34 неделя	Комплекс упражнений № 2	2

**Содержание занятий
для обучающихся, воспитанников, не передвигающихся самостоятельно
(2 блок)**

Комплекс упражнений № 1

1. Положение «лежа на спине»:
 - а) удержание головы; выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе);
 - б) выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны.
2. Изменение положения тела: поворот со спины на живот.
3. Положение «лежа на животе»:
 - а) опора на предплечья, на кисти рук;
 - б) поглаживание, постукивание, похлопывание различных частей тела;
 - в) «рисование» на спине ладонями;
 - г) обведение контура тела массажным мячиком.
4. Изменение положения тела: поворот с живота на спину.
5. Положение «лежа на спине»:
 - а) выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, сгибание ноги;
 - б) выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
 - в) втирание крема в кисти рук.

6. Ощущение воздушного потока, прикасания ткани при выполнении упражнения с парашютом.
7. Покачивание на батуте / выполнение вращательных движений ногами на мотомеде.

Комплекс упражнений № 2

1. Положение «лежа на животе»:
 - а) удержание головы; выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вверх), повороты (вправо, влево);
 - б) поглаживание, постукивание, похлопывание ног, сгибание ног;
 - в) катание массажного мячика по разным частям ноги;
 - г) опора на предплечья, на кисти рук.
2. Изменение положения тела: поворот с живота на спину.
3. Положение «лежа на спине»:
 - а) выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны;
 - б) выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
 - в) примерка шапок, перчаток, носков;
 - г) ощупывание предметов различной формы, материалов с разной фактурой;
 - д) удержание в руке вибрирующих игрушек, предметов различной формы, веса, фактуры.
4. Перекатывание по «трапеции».
5. Покачивание на гимнастическом мяче.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка.

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся, воспитанников являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Рабочая программа по нравственному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и др.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности,

владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Рабочая программа ориентирована на детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР 9-16 лет. Срок реализации программы – 1 год (34 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 30 - 40 мин.

Возможные предметные результаты освоения программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные личностные результаты освоения программы включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Используемая литература:

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
- Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-5	«В гостях у Мойдодыра».	5
6-9	«Федорино горе».	4
10-17	«Правила вежливости».	7
18-26	«Полезные советы».	9
27-35	«Я - хороший».	9

Содержание занятий

1-5 занятия. «В гостях у Мойдодыра».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

6- 9 занятия. «Федорино горе».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

10-17 занятия. «Правила вежливости».

Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с

понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

18-26 занятия. Полезные советы. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

27-35 занятия. «Я - хороший». Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБСТВО КРАСОК»

для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это один из доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с ТМНР. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа при освоении простых техник рисования. Развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике.

Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается *педагогическая целесообразность* программы. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно для передачи красоты окружающего мира. На занятиях рисованием учащиеся будут учиться бережному отношению к художественным материалам, осваивать способы сотрудничества и взаимодействия при выполнении коллективных работ.

Программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Волшебство красок» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

Цель программы– освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
 - овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие цветового восприятия;
 - развитие творческой активности;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7 – 16 лет. Срок реализации программного материала – 1 год (34 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не более 40 мин.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся, воспитанники осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок с ТМНР, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места (например, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата рисует лежа или стоя на вертикализаторе и т.п.). Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся, воспитанники выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, воспитанников побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы:

пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь; восковые мелки, свеча; ватные палочки; поролон; пробки; крышки от пластиковых бутылок, трубочки коктейльные, кусочек плотного картона либо пластика (5×5 см); природный материал (листья, шишки, еловые веточки, листья пекинской капусты, яблоки); спичечные коробки, пена для бритья, воздушные шары; мыльные пузыри; стаканчики разного диаметра; пластиковые бутылки; зубные щетки; матерчатые салфетки; стаканы для воды; подставки под кисти, кисти; клеёнка; мягкие формы для позиционирования; столики для колясок; скотч.

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;

- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

I. Тематический план и содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
I четверть			
1	«Яблоневый сад»	1	Средства выразительности: пятно, точка, линия, цвет (<i>зеленый, красный, коричневый</i>). Материалы: гуашь, кисти, баночки с водой, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладонку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем ребенок опускает в гуашь пальчик и проводит линию (ствол дерева), потом наносит точки, пятнышки на отпечаток руки (яблоки на дереве). После работы пальчики вытираются салфеткой (гуашь легко смывается).
2	«Разноцветные брызги»	1	Средства выразительности: точка, фактура, цвет (<i>красный, зелёный, жёлтый, синий</i>) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага А4, зубные щетки, кусок пластика, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь зубную щётку и при помощи куска пластика оставляет брызги на бумаге. Ребёнок смывает оставшуюся краску и набирает другой цвет. В конце работы получается лист, окрашенный брызгами разных цветов.
3	«Красные маки»	1	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>голубой, зелёный, красный</i>). Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в голубую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо) и зеленую краску (трава). После этого ребёнок берёт шишку, окунает её в миску с красной краской и оставляет отпечатки в нижней части листа (маки) в

			произвольном порядке.
4	«Осеннее солнышко»	1	Средства выразительности: фактура, пятно, точка, цвет (<i>зеленый, красный, желтый</i>). Материалы: бумага формата А4, гуашь, листья разных деревьев, кисти. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчики и делает отпечатки двумя пальчиками одновременно. После работы пальчики вытираются салфеткой. Затем ребенок покрывает листок дерева краской разных цветов, прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. У каждого ребенка свой набор из листьев (листья с разных деревьев).
5	«Ёжик»	1	Средства выразительности: фактура, цвет (<i>коричневый</i>). Материалы: бумага, гуашь, блюдца, пластиковые вилки. Способ получения изображения: ребенок окунает вилку в блюдце с краской и делает произвольные отпечатки на листе с изображением мордочки ёжика.
6	«Краски осени».	1	Средства выразительности: фактура, цвет (<i>зеленый, красный, желтый, оранжевый</i>). Материалы: бумага (ватман), гуашь, шаблон вазы, листья разных деревьев, зубные щетки, кусок пластика. Способ получения изображения (коллективная работа): дети выкладывают картину из сухих листьев деревьев и вазы, затем каждый ребёнок набирает на зубную щётку краску определённого цвета и с помощью пластика брызгает на бумагу. Каждый раз убирается верхний слой листьев, после чего набирается краска другого цвета.
7	«Разноцветные узоры»	1	Средства выразительности: пятно, цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный, синий</i>). Материалы: гуашь, мыльные пузыри листы А4, трубочки, стаканчики, салфетки. Способ получения изображения: ребенок берёт соломинку и дует через неё в мыльную воду, чтобы образовать большое количество пузырей. Затем ребёнок берёт лист бумаги и прислоняет сверху к пузырям, получая разноцветные узоры.
8	«Кактусы»	1	Средства выразительности: пятно, цвет (<i>зеленый, красный</i>). Материалы: мисочки с гуашью, кисти, шишки, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладонку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечатки на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем, ребенок опускает в блюдце с краской шишку и оставляет отпечатки на бумаге.
9	«Яблоки в банке»	1	Средства выразительности: фактура, пятно, точка, цвет (<i>зеленый, красный, желтый</i>). Материалы: половинки яблок, шаблоны банок, мисочки

			с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь половинку яблока, прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка; затем ребенок опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки (ягодки в компоте). После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
Итого:		9	
II четверть			
10	«Под водой...» 1 часть	1	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>синий</i>). Материалы: гуашь, мыльные пузыри листы А4, трубочки, стаканчики, салфетки. Способ получения изображения: ребенок берёт соломинку и дует через неё в мыльную воду, чтобы образовывать большое количество пузырей. Затем, ребёнок берёт лист бумаги и прислоняет сверху к пузырям. Таким образом, окрашивается весь лист.
11	«Под водой...» 2 часть	1	Средства выразительности: пятно, точка, линия, цвет (<i>желтый, красный, зелёный, коричневый</i>) Материалы: широкие блюдечки, гуашь, листы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладонку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем ребёнок окунает пальчик в зелёную краску и проводит вертикальные линии (водоросли), вытирает пальчик. Затем окунает пальчик в коричневую краску и делает отпечатки внизу(камушки).
12	«Ночной город»	1	Средства выразительности: точка, фактура, цвет (<i>белый</i>) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага А4, зубные щетки, кусок пластика, салфетки, шаблон города, черный картон для основы. Способ получения изображения: ребенок прикладывает к картону шаблон города, опускает в гуашь зубную щётку и при помощи куска пластика оставляет брызги на бумаге.
13	«Пушистые снежинки»	1	Средства выразительности: фактура, цвет (<i>белый</i>). Материалы: гуашь, веточки ели, салфетки, блюдце, бумага, голубой картон для основы. Способ получения изображения: ребенок опускает веточку ели в белую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге.
14	«Зимние узоры»	1	Средства выразительности: фактура, цвет (<i>голубой</i>). Материалы: гуашь, мыльные пузыри листы А4, трубочки, стаканчики, листья деревьев, салфетки. Способ получения изображения: ребенок берёт соломинку и дует через неё в мыльную воду, чтобы обра-

			звать большое количество пузырей. Затем ребёнок берёт лист бумаги и прислоняет сверху к пузырям, закрашивая весь лист. После этого ребёнок берёт лист дерева и делает отпечаток на еще не высохшем листе бумаги.
15	«Новогодняя красавица» 1 часть	1	Средства выразительности: пятно, фактура, цвет(<i>зеленый</i>) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага с контуром елочки, салфетки. Способ получения изображения: ребенок окунает вилку в блюдце с краской и делает произвольные отпечатки на листе с изображением елочки.
16	«Новогодняя красавица» 2 часть	1	Средства выразительности: пятно, цвет(<i>красный, желтый, синий</i>). Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага, шишки, пробки, салфетки. Способ получения изображения: ребёнок выбирает материалы для отпечатков, окунает шишку или пробку в баночку с краской и наносит отпечатки на ёлочку произвольно или по образцу.
Итого:		8	
III четверть			
17	«Зимний лес»	1	Средства выразительности: пятно, точка, цвет(<i>белый</i>). Материалы: мисочки с гуашью, голубой картон, листья пекинской капусты, салфетки. Способ получения изображения: ребенок покрывает листок пекинской капусты краской белого цвета, прикладывает его окрашенной стороной к картону для получения отпечатка. Затем опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки, располагая точки вокруг деревьев (снежинки). После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
18	«Разноцветные круги»	1	Средства выразительности: круг, цвет (<i>желтый, зеленый, красный, синий</i>). Материалы: мисочки с гуашью, пластиковые стаканчики разной величины, чёрный картон, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь стаканчик и делает отпечатки на картоне.
19	«Капель»	1	Средства выразительности: точка, фактура, цвет (<i>белый</i>) Материалы: широкие блюдечки с гуашью, голубой картон для основы, кусочек поролона, салфетки, шаблон сосулек. Способ получения изображения: ребенок прикладывает к картону шаблон сосулек, опускает в гуашь поролон и оставляет на картоне. Затем опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки, располагая точки под сосульками. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
20	«Медвежонок»	1	Средства выразительности: пятно, точка, цвет (<i>коричневый, чёрный</i>).

			<p>Материалы: мисочки с гуашью, листы бумаги с контурным изображением медвежонка, кисти с жёсткой щетиной, салфетки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и делает тычки кисточкой по контуру и внутри контура. Затем, когда работа подсохнет, ребенок рисует глазки и носик медвежонка чёрной краской.</p>
21	«Забавные пятна»	1	<p>Средства выразительности: фактура, цвет.</p> <p>Материалы: бумага, гуашь, налитая в блюдца, воздушные шарики</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает шарик в краску разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка.</p>
22	«Корзина цветов» 1 часть	1	<p>Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>коричневый</i>).</p> <p>Материалы: салфетки, гуашь, налитая в блюдце, голубая бумага с изображением корзины, спичечные коробки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в краску одну сторону спичечного коробка и оставляет отпечатки на контуре и в контуре корзины.</p>
23	«Корзина цветов» 2 часть	1	<p>Средства выразительности: пятно, фактура, цвет (<i>белый, синий</i>).</p> <p>Материалы: салфетки, гуашь, налитая в блюдце, бумага с изображением корзины, шишки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь шишку и делает отпечатки (цветы) на листе с корзиной.</p>
24	«Цветущая ветка» 1 часть	1	<p>Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>зелёный</i>)</p> <p>Материалы: салфетки, гуашь, кисти, листья деревьев, бумага с изображением ветки.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева краской зелёного цвета, прикладывает его окрашенной стороной к бумаге с изображением ветки для получения отпечатка.</p>
25	«Цветущая ветка» 2 часть	1	<p>Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>розовый</i>)</p> <p>Материалы: салфетки, гуашь, налитая в блюдце, пластиковые бутылки, бумага.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь дно пластиковой бутылки и делает отпечатки (цветы) на листе с изображением ветки.</p>
Итого:		9	
IV четверть			
26	«Паучок проснулся»	1	<p>Средства выразительности: пятно, цвет (<i>чёрный</i>).</p> <p>Материалы: бумага с изображением паутины, жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).</p> <p>Способ получения изображения: ребенок зачерпывает</p>

			пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги.
27	«Фантазия»	1	Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет (<i>красный, желтый, зеленый, синий, чёрный</i>). Материалы: восковые мелки, акварельные краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки. Способ получения изображения: ребенок рисует круги, линии, точки, спирали восковыми мелками. Затем ребёнок берёт кисть, опускает её в краску чёрного цвета и тонирует весь лист.
28	«Весенние краски».	1	Средства выразительности: фактура, цвет(<i>зеленый, розовый, сиреневый, голубой, белый</i>). Материалы: бумага (ватман), гуашь, листья разных деревьев, зубные щетки, кусок пластика. Способ получения изображения (коллективная работа): дети выкладывают картину из сухих листьев деревьев, затем каждый ребёнок набирает на зубную щётку краску определённого цвета и с помощью пластика брызгает на бумагу. Каждый раз убирается верхний слой листьев, после чего набирается краска другого цвета.
29	«Пенная вечеринка»	1	Средства выразительности: фактура, цвет (<i>красный, синий, желтый, зелёный</i>). Материалы: бумага, пена для бритья, пальчиковая краска, пластиковая доска. Способ получения изображения: ребёнок размазывает пену для бритья на ровной твердой поверхности (пластиковая разделочная доска). Затем наносит на пену краску, берёт зубочистку, и выводит разнообразные узоры. Когда узоры готовы, ребёнок берёт лист бумаги и прикладывает его к рисунку, делая отпечаток.
30	«Мохнатая собачка»	1	Средства выразительности: фактура, цвет(<i>желтый, черный</i>). Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, с изображением собачки, салфетки, зубные щётки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь зубную щётку и наносит пятнышки, располагая их на изображении собаки. Отдельно пальчиками прорисовываются глазки и носик собачки. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
31	«Весенний лес»	1	Средства выразительности: пятно, точка, цвет (<i>коричневый, зелёный</i>). Материалы: голубая бумага, гуашь, ватные палочки, кисточки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечатки на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко

			смывается. Затем ребёнок берёт ватную палочку, опускает её в краску и делает точки на бумаге (листья дерева).
32	«Бабочки»	1	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (<i>красный, желтый, синий, зелёный</i>). Материалы: гуашь, кисти, стаканчики для воды, салфетки, бумага. Способ получения изображения: ребёнок наносит на половину листа краску разного цвета, по контуру крыльев бабочки. Затем сгибает лист пополам, делает отпечаток. Потом опускает в гуашь пальчик и проводит линии (туловище, усики). После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
33	«Одуванчики»	1	Средства выразительности: точка, линия, цвет (<i>желтый, зелёный, белый</i>). Материалы: гуашь, бумага голубого цвета, пластиковые вилки. Способ получения изображения: ребенок опускает пальчик в зелёную краску и проводит линии (стебель и листья). После работы пальчики вытираются салфеткой; затем ребёнок берет вилку, окунает её в блюдце с краской и делает отпечатки.
34	«Во поле берёза стояла»	1	Средства выразительности: пятно, точка, фактура, цвет (<i>зеленый, красный, жёлтый, голубой</i>). Материалы: гуашь, кисти, листы бумаги для сминания, пластиковые бутылки, баночки с водой, бумага (ватман) с изображением ствола берёзы, салфетки. (коллективная работа) Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в голубую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо); затем ребенок опускает в гуашь ладонку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге (листья берёзы, трава, солнце). После работы руки вытираются салфеткой. Потом ребенок опускает в гуашь дно пластиковой бутылки и делает отпечатки (цветы) на бумаге.
Итого:		9	
Всего:		34	

Список литературы:

1. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб., 1997.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.

5. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина. – Каро, 2007.

**ПРОГРАММА
ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Программа «Азбука здоровья» составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
- современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц);
- положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апраушев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
- современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
- положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
- Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);
- специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);
- компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);
- концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

Целью курса «Азбука здоровья» является воспитание у обучающихся, воспитанников нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека.

Задача занятий: помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Решить ее путем простой передачи знаний невозможно. Ребенок должен научиться думать, рассуждать, рассматривать рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации.

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности.
2. Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
2. Формировать у детей с ОВЗ ценностного отношения к здоровью.
3. Сформировать представление о рациональной организации режима дня; научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Выработать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседу, иллюстрации, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповую работу, практическую работу, индивидуальный подход к ребёнку.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся, воспитанников и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий, целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит,

усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Результатом практической деятельности по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

- повышение уровня информированности обучающихся, воспитанников о здоровом образе жизни;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, воспитанников. Развитие физического потенциала школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение активности обучающихся, воспитанников в мероприятиях ОУ, класса, района;
- сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся, воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, воспитанника.

Для выявления динамики развития обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

Для оперативного наблюдения за реализацией программы используются карты контроля.

Карта Контроля над динамикой усвоения программы

	Преобладающие способы деятельности																Уровни				
	только в совместной деятельности				с помощью взрослых				под контролем взрослых или сверстни-				под выборочным, частичным контролем					самостоятельно			
год	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
сентябрь																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
действие выполняется ребенком самостоятельно.

Литература

- Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004,
- Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.
- Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003,
- Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.-№1.
- Дубягин Ю.П. Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления.- М.: «Пихта», 1997.
- Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
- Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
- Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье школьников./ Под редакцией Хрипковой А.Г.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
- Усачёв А.А. Березин А.И Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ – ЛТД ИПС, 1997
- Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе / Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. - Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. - 36 с.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ , июль 2009.
- DVD «Уроки тётюшки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. :Просвещение, 2011.
- Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М. : Знание, 1987.
- Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
- Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
- Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Календарно – тематическое планирование «Азбука здоровья»

1-2 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч	Цель занятия	Наглядность, ИКТ	Дата	
					план	факт
	I раздел «Школа»	6				
1	Правила, по которым мы	1	- познакомить с традиционным входом на данные занятия;	демонстра-		

	живём		-продолжить формировать начальное представление о школе: дать информацию о школьных переменах и правилах поведения на них; - учить культуре общения.	демонстрационный материал		
2	Школа вежливости в замке Добра	2	- развивать произносительную сторону речи (обработка приветствия); - закреплять в сознании новый социальный статус – ученик; - продолжать формировать представления о школе, правилах поведения и культуре общения; - прививать интерес к чтению художественной литературы.	демонстрационный материал		
3	Правила поведения в школе	2	- продолжать знакомить с правилами поведения в школе; - развивать зрительную память; - учить вежливому общению; - воспитывать нравственные качества: доброту, сочувствие, сопереживание, внимание. - учить уступать друг другу; - формировать представление о специфике разнополовых отношений.	демонстрационный материал		
4	Итоговое занятие	1		презентация		
		31	II Уроки бережного отношения к своему организму			
1	Кто опрятен – тот приятен	1	- ввести в лексикон новый приветственный оборот; - познакомить в новом постоянном героем данного курса; - учить правилам знакомства; - дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; - расширить кругозор сведениями из жизни животных;	демонстрационный материал презентация мультфильм		
2	Чисто жить – здоровым быть	1	- учить принимать предложенный образ и соответственно себя вести; - продолжать формировать представление о личной гигиене, её влиянии на здоровье и отношении окружающими людьми;	демонстрационный материал презентация		
3	Полотенце всё расскажет	1	- познакомить с приветственными жестами; - ввести в лексикон слова «опрятный», «аккуратный»; - закреплять представление о личной гигиене, микробах и их влиянии	демонстрационный материал		

			<p>на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить технике мытья рук; - дать информацию о полотенце как о средстве личной гигиены. 			
4	Умываем личико	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о специфике разнополовых отношений; - формировать представление о своём организме, о значимости частей тела; - развивать координацию движений, сообразительность, быстроту реакции; - учить технике умывания. 	демонстрационный материал презентация мультфильм		
5	Как ухаживать за волосами	1	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в лексикон новый приветственный оборот; - дать информацию о волосах, учить правильно ухаживать за ними; - воспитывать желание следить за своей чистотой; - расширять кругозор сведениями из жизни животных; 	демонстрационный материал презентация мультфильм		
6	Наши ушки	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание ухаживать за своими волосами; - дать информацию об ушах, научить правильно ухаживать за ними; - развивать слуховую память и внимание; - расширять кругозор сведениями из жизни животных; - формировать положительное отношение в ЛОР-врачу 	демонстрационный материал		
7	Наши зубки	1	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в словаре приветственные слова и выражения; - учить заботиться о своих ушах; - развивать слуховую память, тактильные ощущения, координации движений; - дать информацию о зубах, приучать правильно заботиться о своих зубах; - воспитывать интерес к стихотворным произведениям. 	демонстрационный материал презентация мультфильм		
8	Чтобы зубы не болели	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами ухода за зубами; - дать информацию о зубной щётке, как о предмете личной гигиены; - научить технике чистки зубов; - прививать интерес к чтению художественной литературы; 	демонстрационный материал презентация мультфильм		

			- расширять кругозор сведениями из жизни животных.			
9	Прощание с Мойдодыром	1	- закрепить знание правил ухода за зубами; - воспитывать желание систематически и самостоятельно заботиться о полости рта; - формировать первичное представление о зубных врачах и положительное отношение к ним; - учить отгадывать загадки.			
10	Каждой вещи – своё место	1	-воспитывать желание следить за своей чистотой; - познакомить с секретом чистоты и порядка; - учить наблюдать, сравнивать и анализировать; - развивать зрительную память; - расширять кругозор сведениями из животного мира.	демонстрационный материал		
11	Что такое грипп?	1	- воспитывать приветливость; - учить правильному обращению со своими вещами; - приучать быть собранным, самостоятельным и аккуратным; - дать информации о гриппе как о вирусном заболевании; - убедить в полезных свойствах лука и чеснока.	демонстрационный материал		
12	Твой дружок – носовой платок	1	- знакомить с элементами режима: дать информацию о пользе зарядки, прогулки; - познакомить с назначением носового платка, убедить в необходимости всегда иметь его при себе; - воспитывать в мальчиках мужские качества: сдержанность, мужественность, самостоятельность, смелость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции, мимику лица.	демонстрационный материал		
13	Работа с носовым платком	1	- отработать навыки практического применения носовых платков; - дать информацию об индивидуальности и разнообразии носовых платков; - поощрять стремление всегда иметь при себе носовой платок.	демонстрационный материал презентация мультфильм		
14	Если болен кто-то рядом	1	- воспитывать правильное отношение к болезням;	демонстрационный		

			<ul style="list-style-type: none"> - учить правилам поведения с больными людьми; воспитывать сочувствие и сопереживание; - прививать основы здорового образа жизни; - воспитывать интерес к чтению художественных произведений. 	материал презентация		
15	Если болен кто-то рядом(продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей носить носовой платок и пользоваться им, следить за его чистотой; - закрепить правила поведения с больными людьми; - воспитывать внимание, сочувствие и сопереживание больным людям. 	демонстрационный материал		
16	Чистота – вот лучшая красота	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать приветливость, доброжелательность; - ввести новый персонаж; - приучать к чистоте, опрятности и аккуратности; - расширять кругозор сведениями из животного мира; - развивать мелкую моторику пальцев рук; 	демонстрационный материал		
17	Чистота – залог здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о микробах в окружающей среде и их влиянии на человеческий организм; - прививать навыки личной гигиены; - дать информации о гигиене медведей; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы; - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	демонстрационный материал		
18	Полотенце – наш судья	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила личной гигиены; - проработать моменты, когда нужно мыть руки; - напоминать технику мытья рук; - учить заботиться о своих ногтях; - развивать мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции. 	демонстрационный материал		
19	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	1	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь понятие «счастье», дать представление о значении этого слова; - продолжать прививать навыки личной гигиены; - учить заботиться о своих руках, дружить с ними; - развивать зрительную память, координацию движений, внимание, быстроту реакции; 	демонстрационный материал презентация		

			- отработать с детьми технику умывания.			
20	Заботимся о глазках	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить в памяти приветственные жесты; - дать информацию о значении глаз в жизни человека, о строении глаза и его природной защите; - учить правилам бережного отношения к глазам; - ввести в словарь слова «зрачок», «зрение», «зрячий». 	демонстрационный материал презентация		
21	Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление об оптических приборах; - подробнее рассказать об очках, людях, носящих очки, об отношении к ним; - закрепить правила, сохраняющие зрение; - формировать положительное отношение к врачу-окулисту; - учить заботиться о своих ушах; - развивать слуховое внимание. 	демонстрационный материал		
22	Заботимся об ушках	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приветственными жестами некоторых стран; - учить правильно заботиться о своих ушах; - расширять кругозор информацией из жизни животного мира; - формировать положительное отношение к врачу-лору; - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы; 	демонстрационный материал		
23	Для чего нам зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о зубах и их значимости в жизни человека; - приучать заботиться о своих зубах; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы. 	демонстрационный материал		
24	Как сберечь зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно ухаживать за зубами; - закрепить технику чистки зубов; - формировать положительное отношение к стоматологу; - расширять кругозор информацией из жизни животного мира. 	демонстрационный материал		
25	Прощание с Мойдодыром	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о зубах и уходе за ними; - развивать внимание; - прививать навыки самообслуживания. 	демонстрационный материал		

26	Как уберечься от гриппа?	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о болезнях, их возникновении и влиянии на человеческий организм; - учить правилам поведения с больными людьми; - воспитывать сочувствие к больным; - прививать навыки здорового образа жизни. 	демонстрационный материал		
27	Если вдруг заболел друг?	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; - учить заботиться о своих друзьях, поддерживать их в трудную минуту; - пользоваться носовым платком, приучать всегда иметь его при себе; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы. 	демонстрационный материал		
28	Работа с носовым платком	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать к основам здорового образа жизни; - отработать практическое применение носовых платков; - развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание и творческое воображение, двигательную активность детей и быстроту реакции; 	демонстрационный материал презентация		
29	Очень важная деталь	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить радоваться удачам и успехам других людей; - познакомить с разнообразием носовых платков; - убедить детей в том, что носовой платок – предмет личной гигиены; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - побуждать детей самостоятельно следить за чистотой своих носовых платков. 	демонстрационный материал презентация		
30	От чего люди болеют?	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о наиболее распространённых детских заболеваниях и их причинах; - учить одеваться в соответствии с погодой; - воспитывать интерес к чтению художественных произведений. 	демонстрационный материал презентация		
31	Как стать Неболейкой?	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить весь прошедший материал по профилактике заболеваний; - прививать интерес к физкультуре; - приучать правильно питаться, по-доброму жить и чистым быть; - воспитывать интерес к чтению художественных произведений. 	демонстрационный материал презентация мультфильм		
		10	III раздел «Спорт – это жизнь»			

1	Режим дня школьника	2	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о режиме дня школьника; - прививать бережное отношение к своему здоровью; - учить слушать; - учить выполнять инструкции педагога 	презентация обучающий мультфильм		
2	Утренняя зарядка	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о зарядке; - учить выполнять инструкции педагога; - прививать бережное отношение к своему здоровью; 	презентация мультфильм		
3	Спорт в моей семье (выставка фотографий)	1	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к спорту; - вырабатывать умение слушать; - учить выполнять инструкции педагога; 	презентация		
4	Виды спорта с мячом (занятия проходит в зале ЛФК)	2	<ul style="list-style-type: none"> прививать любовь к спорту; - вырабатывать умение слушать; - учить выполнять инструкции педагога; 	мячи разной величины презентация		
5	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> прививать любовь к спорту; - вырабатывать умение слушать; - учить выполнять инструкции педагога; 	презентация		
6	Папа, мама, я – спортивная семья.	2	<ul style="list-style-type: none"> прививать любовь к спорту; - вырабатывать умение слушать; - учить выполнять инструкции педагога; 	презентация аудиозаписи		
7	Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к спорту; - вырабатывать умение слушать; - учить выполнять инструкции педагога; 	презентация мультфильм		
		10	IV Здоровое питание			
1	Режим дня	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о режиме дня; - учить выполнять инструкции учителя; - развивать умение слушать; - расширять словарный запас учащихся; 	презентация мультфильм		
2	Полезные продукты	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные знания учащихся о пользе правильного питания; - учить выполнять инструкции педагога; 	презентация мультфильм раздаточный материал		
3	Фрукты	1	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления о фруктах; 	презентация раздаточный		

			Учить по показу и самостоятельно показывать и подавать картинки с фруктами;	материал		
4	Овощи	1	- формировать элементарные представления о овощах; - учить по показу и самостоятельно показывать и подавать картинки с овощами;	презентация раздаточный материал		
5	Вредные продукты, как вредные привычки	1	- формировать элементарные представления о пользе и вреде продуктов; - развивать словарный запас; - учить выполнять инструкции педагога;	презентация		
6	Правила поведения за столом дома	2	- формировать элементарные правила поведения за столом; -учить выполнять задания по инструкции педагога;	презентация мультфильм		
7	Правила поведения за столом в школьной столовой	2	- формировать элементарные правила поведения за столом; -учить выполнять задания по инструкции педагога;	презентация мультфильм		
8	Итоговое занятие	1	- развивать словарный запас учащихся; - учить выполнять задания по инструкции педагога;	презентация		
		11	V раздел «Моя безопасность»			
1	Что такое безопасность?	1	- формировать элементарные представления о безопасном поведении; - учить выполнять задания по инструкции педагога;	презентация мультфильм		
2	Знаем правила движения, как таблицу умножения.	2	- формировать у учащихся элементарные представления о правилах дорожного движения;	презентация мультфильмы раздаточный материал		
3	Светофор	1	- формировать элементарные представления о светофоре;	презентация раздаточный материал мультфильм		
4	Переход	1	- формировать элементарные представления о переходе;	презентация раздаточный материал мультфильм		
5	Безопасный путь домой	2	-формировать элементарные представления о безопасном движении домой; - учить выполнять требования педагога самостоятельно и по показу;	презентация		
6	Осторожно!	1	- формировать элементарные пред-	презентация		

	Электричество!		ставления об электричестве пользе и опасности;	мультфильм		
7	Поведение в лесу.	1	- формировать элементарные представления о поведении в лесу;	презентация		
8	Правила общения с домашними животными	1	- формировать элементарные представления об общении с домашними животными;	презентация мультфильм		
9	Итоговое занятие	1	- проверить полученные знания учащихся - тестирование	презентация мультфильм		

4.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» , реализующей ФГОС образования для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью 2 вариант АООП образования, создаются классы с 1 по 12-й (включая первый дополнительный). Наполняемость классов по варианту 2 АООП не превышает пяти человек. В каждом классе могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени выраженности. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Форма проведения уроков, занятий может быть групповой и индивидуальной. Уроки, коррекционные курсы/ занятия, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Учебный план ОУ для детей с ОВЗ, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем или учителем – дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося, воспитанника средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся, воспитанников с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет ОУ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план

Учебный план общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При реализации АООП обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития производится по полугодиям в безотметочной форме.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формы промежуточной аттестации предусматриваются адаптированной основной общеобразовательной программой и включают в себя: наблюдения и фиксацию результатов динамики развития обучающихся по выделенным параметрам («Диагностическая карта коррекционно-развивающей работы»). Для данной категории обучающихся, воспитанников Образовательной программой предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (усвоено, не усвоено, частичное усвоение материала).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, воспитанников.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, воспитанников в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, воспитанников, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, воспитанников;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, воспитанника. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их

социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом.

Особенности развития обучающихся, воспитанников, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый ребенок нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее ОУ).

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана ОУ. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, воспитанника должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, воспитанников с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни детей и подростков.

Обучение детей с ОВЗ в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций краевой медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, воспитанника. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технология – ручной труд

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях *учебных предметов*

Краткая характеристика содержания предметов

Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство.

В ходе организации и проведения уроков по данным предметам *следует* исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися, воспитанниками с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, воспитанника с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью детей с ОВЗ на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Окружающий природный мир содействует формированию представлений у детей и подростков со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Речь и альтернативная коммуникация.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся, воспитанник с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеofilmов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся, воспитанниками. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность.

Предмет предполагает обучение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся, воспитанники получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения детей данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «*Изобразительная деятельность*» обучающиеся, воспитанники овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей детям и подросткам возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Математические представления.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представ-

лены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;

– формирование пространственно-временных представлений и ориентировок. Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Человек.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными принадлежностями;
- алгоритм действия, который дается поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

– наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

– правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

– информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету **«Окружающий социальный мир»** обучающиеся, воспитанники должны:

уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними);

четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;

уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях;

освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Коррекционно- развивающая область

для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся, воспитанников с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, воспитанников таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Недельный учебный план

1-4 классы (вариант 2)

Предметные Области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	I V
I. Обязательная часть					
		I	II	III	I V
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2

Итого	22	23	23	25	25	25	25	25
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)	22	25	25	25	25	25	25	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
Коррекционные курсы								
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
2.Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1
3.Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего к финансированию	32	33	35	35	35	35	35	35

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися, воспитанниками варианта 2 АООП образования.

4.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития ведут квалифицированные педагоги.

Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ через систему повышения квалификации педагогических работников в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

Образовательное учреждение имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

Наименование должностей	Количество специалистов
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся, воспитанников (специалист), имеют соответствующее медицинское образование.

Кадровое обеспечение учебного процесса 01.09.2019

Педагогическими кадрами ОУ укомплектовано полностью.

7.1. Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров ОУ	2019 г. (численность)	
Всего педагогов (в том числе совместителей):	22	
Совместители	0	
Наличие в штате:		
административных работников	3	
педагогов-психологов	1	
учителей-логопедов	1	
учителей-дефектологов	1	
Учебно-вспомогательные должности (старший вожатый, заведующая библиотекой)	2	
	численность	%
<i>педагогические работники имеют</i>		
высшее педагогическое образование	22	100
Высшее дефектологическое образование	21	95,4
<i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i>		
высшую	14	63,6
первую	3	13,6
соответствие занимаемой должности	2	9
без категории	3	13,6
<i>стаж педагогической работы</i>		
До 3 лет	0	0
от 4 до 5 лет	0	0
от 6 до 10 лет	3	13,6
от 11 лет до 15 лет	0	0
От 16 до 20 лет	3	13,6
свыше 20 лет	15	68,1
<i>возраст педагогических работников</i>		
менее 25 лет	0	0
от 25 до 29 лет	2	9
от 30 до 34 лет	0	0
от 35 до 39 лет	3	13,6
от 40 до 44 лет	0	0
от 45 до 49 лет	4	18,1
от 50 до 54 лет	2	9
от 55 и старше	10	45,4
пенсионеров	12	54,5
<i>имеют ведомственные знаки отличия</i>		
«Отличник народного образования»	3	13,6
«Почетный работник общего образования»	2	9
Почетный работник начального профессионального образования	1	4,5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	27,2

За последние пять лет 100% педагогических работников ОУ прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности.

Год	количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации		
	Педагогов ОУ	Прошли КПК	% к общему числу педагогических работников
2014	20	17	85
2015	20	5	25
2016	19	7	37
2017	19	32	168
2018	21	17	81
2019	22	27	123

Программы курсов повышения квалификации, освоенные педагогическими работниками ОУ:

- «Социальное качество образования: инструментарий интеграции воспитания и обучения в процессе управления развития образовательных организаций. Новое в избирательном законодательстве»;
- «Курсы по охране труда для руководителей и специалистов»;
- «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога»;
- «Воспитательная работа в образовательных организациях в условиях введения ФГОС»;
- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»;
- «Теоретико–методические и методологические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»;
- «Приёмы и методы оказания первой помощи»;
- «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в специальном (коррекционном) учреждении»;
- «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»;
- «Эффективная модель успешной социализации детей - инвалидов и детей с ОВЗ»;
- «Персональные данные. Особенности и правила обработки персональных данных в организациях»;
- «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи»;
- «Охрана детей и подростков»;
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»;
- «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

Профессиональная переподготовка

Административно-управленческий персонал ОУ, специалисты осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного

обучения, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов (переподготовка по профилю «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»).

Год	количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку		
	Педагогов ОУ	Прошли профессиональную переподготовку	% к общему числу педагогических работников
2015	20	6	30
2016	19	-	-
2017	19	3	16
2018	21	2	10
2019	22	-	-
Итого: педагогов ОУ, прошедших профессиональную переподготовку			100

Непрерывная система повышения квалификации педагогов ОУ предоставляет каждому педагогу возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся, воспитанников с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся, воспитанников;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся, воспитанников;
- понимание цели образования данной группы обучающихся, воспитанников как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся, воспитанников;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся, воспитанников с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в

условиях дома и ОУ, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
 - умение организовывать взаимодействие обучающихся, воспитанников друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося, воспитанника за пределы семьи и ОУ;
 - наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, воспитанников данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, воспитанников внедрению новых технологий развития и образования;
 - наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся, воспитанников;
 - владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
 - наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

4.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете на 3 года.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана ОУ и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОУ.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП обра-

зования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося, воспитанника производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной ОУ. Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОУ, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в ОУ.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся, воспитанников с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

4.2.3. Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Важным условием реализации АООП ОВЗ для обучающихся, воспитанников является возможность для беспрепятственного их доступа ко всем объектам инфраструктуры ОУ. В целом, в ОУ созданы все условия для организации обучения и жизнедеятельности каждого ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая классная комната оборудована интерактивными досками, компьютерами, что позволяет в интересной, познавательной форме донести учебный материал до каждого ребенка с особыми возможностями здоровья.

Наименование	количество
Проекторы	6
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Компьютеры для учебных целей	18
из них:	
Компьютеры с МФУ	5
Компьютеры для рабочих целей	7
из них:	
Компьютеры с принтером	1
Компьютеры с МФУ	3
Компьютеры в составе локальных вычислительных сетей	3
Компьютер с интернетом	17
Компьютеры с доступом к Интернет-порталу ОУ	8
Интерактивные доски	9
Ноутбук для учебных целей	4
Нэтбук	1

Принтер	1
МФУ	6
FM приемник с индуктивной петлей	1
Акустическая система	1
Интерактивный логопедический стол	1
Рабочее место учащегося с ОВЗ	1
Моноблок	1
Светозвуковой стол для рисования песочком на пульте управления	1
Фиброоптическая тактильная панель	1

Имеется выход в Интернет. Есть электронный адрес. Функционирует система электронного документооборота. Действует школьный сайт.

За счет средств федерального и краевого бюджета, выделенных на модернизацию региональных систем общего образования и по программе «Право быть равным» образовательным учреждением приобретено учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски, компьютеры в сборе, медицинское оборудование, учебно-производственное оборудование для кабинетов швейного дела, столярного дела, парикмахерского дела.

Кабинет парикмахерского дела оборудован мойкой парикмахерской, рабочим местом парикмахера, креслом парикмахерским, тележкой парикмахерской, стерилизатором, щипцами для волос, фенами для сушки волос, необходимыми инструментами.

Кабинет столярного дела оборудован станком токарным по металлу, станком фрезерным, электродрелью, станком-электролобзиком, станком шлифовальным, пылесосом для сбора стружки, комплектами измерительных инструментов и др.

Кабинет швейного дела оборудован швейными машинами, отпаривателем, компьютеризованной вышивальной машиной, вязальной машиной, плоскошовной машиной с автоматическим натяжением нитей.

Медицинское оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Кровать массажная Nuga Best NM- 5000	1
2	Система кондиционирования (насыщения кислородом) воды Actimo KS 9610	1
3	Стерилизатор воздушный ГП-20	1
4	Массажер офтальмологический «Микротуман»	1
5	Очистительная система для воды Кеосан 12л KS-971	2
6	Лампа настольная с ионизацией воздуха	2
7	Ионизатор LD -133	5
8	Ионизатор LD -105	5
9	Контейнер-емкость полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	2

Учебно-производственное оборудование:

№ п/п	Название	Количество Штук

<i>Оборудование для проведения уроков по предмету «Парикмахерское дело»</i>		
1	Рабочее место одностороннее	1
2	Мойка парикмахерская	1
3	Кресло парикмахерское	1
4	Стул косметолога на хроме	1
5	Тележка парикмахерская «Энергия»	1
6	Стерилизатор У/Ф «Гермикс»	1
7	Щипцы-гофре для волос	1
	Фен Coif in Nexus 2000-220 W синий (№ 1 RSK)	1
<i>Оборудование для проведения уроков по предмету «Столярное дело»</i>		
8	Станок токарный по металлу «Корвет-400»	1
9	Бензопила «Partner» модель 350S	1
10	Станок фрезерный «Корвет – 86»	1
11	Электродрель ДЭ – 380ЭР/10 1/8	1
12	Станок-электроробзик ЛЭ-600/60Э 1/6	1
13	Станок рейсмусовый «Корвет – 21»	1
14	Станок шлифовальный «Корвет – 55 т/з»	1
15	Пылесос для сбора стружки «Корвет – 64»	1
16	Сварочный аппарат инверторный «Энкор – 200 ММА»	1
17	Комплект измерительного инструмента	1
18	Газонокосилка Энкор-ГКБС-64 5,0/51	1
19	Газонокосилка Энкор-ГКБС-64 5,0/51	1
<i>Оборудование для проведения уроков «Швейное дело»</i>		
	Отпариватель «Comfort» NV-468	1
	Швейная машина «JANOME» JT 1108	1
20	Компьютеризованная вышивальная машина «Brother» NV90E	1
21	Вязальная машина LK 150	1
22	Швейная машина «Bernina» 205	1
23	Плоскошовная машина с автоматическим натяжением нитей, модель «Merrylok Cover Stitch Auto»	1

1-4 классы оборудованы очистительной системой для воды Кеосан, ионизаторы, увлажнители воздуха.

К услугам детей-инвалидов, детей с ОВЗ и коллектива образовательного учреждения лицензированный медицинский кабинет, оборудованный и укомплектованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Кабинет оборудован следующими комплектующими: спиротестом, весами электронными медицинскими, таблицей для определения остроты зрения, облучателями бактерицидными, ингалятором компрессионным, кроватью массажной, массажером офтальмологическим, динамометром ручным, термометрами электронными, уничтожителем шприцев, пульсоксиметром, устройством реанимационным для ручной вентиляции легких (мешок Амбу), набором диагностическим (Basis Set), комплектом шин иммобилизационных пневматических, тонометрами.

Кабинет ЛФК оборудован: ковровым покрытием, зеркальной стенкой, гимнастической стенкой, необходимым инвентарем для проведения уроков ЛФК (гимнастическими палками, гантелями разного веса, набивными мячами, мячами – попрыгунами с ручками,

наборами мелких предметов для разработки движений в пальцах кисти, атрибутами к коррекционным играм для развития координации движения). В кабинете имеются тренажеры и механоаппараты: для мышц суставов верхних конечностей, для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса), велотренажер, тредмил (бегущая дорожка), многопрофильный тренажер, массажер для стоп ног.

Для занятий по физической подготовке имеется спортивный зал. В распоряжении обучающихся, воспитанников открытая спортивная площадка, где установлена полоса препятствий и комплекс уличных тренажеров.

Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, приобретение нового спортивного оборудования дают возможность активно заниматься адаптивной физической культурой.

В рамках краевой программы «Право быть равным» на 2015-2017 годы» в образовательном учреждении приобретен дидактический материал:

1. Дидактический материал по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра 20 комплектов;
2. Комплекты игрового оборудования.

В рамках программы «Право быть равным» было приобретено оборудование, которое используется в работе с детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении на дому, для активизации познавательных процессов, снятия стрессовых ситуаций, для развития тактильных ощущений, моторики, осязания, для улучшения внимания, памяти, речи, слухового и зрительного восприятия.

Приобретены:

- методические пособия по обучению и воспитанию детей с нарушением аутичного спектра;
- игровое оборудование;
- ноутбук;
- проектор;
- 2 интерактивных доски.

В 2017 году выполнена пристройка к зданию ОУ: обеденный зал, раздаточная, современные туалеты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Проведено асфальтирование площадки перед ОУ, ремонт беседки, ограждение территории ОУ.

В рамках государственной программы СК «Социальная поддержка граждан» совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ по СК доступности образовательного учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения было выделены средства и приобретено следующее оборудование: ограждение пандуса стационарного, ограждение внутренних лестниц, пристенный поручень, пандус стационарный, система вызова помощника Пульсар-3, бегущая строка, звуковой маяк, алюминиевая полоса с двумя резиновыми вставками, алюминиевый угол с резиновой вставкой, информационно-тактильные знаки: таблички, пиктограммы, козырек над пандусом, опора для сиденья, столик детский напольный, угловой стол для позитивной терапии, пандус пороговый резиновый, поручень с антибактериальным покрытием, ручка дверная специальная для инвалида, унитаз-компакт, накладка на унитаз для людей с ОВЗ, смеситель сенсорный, раковина медицинская для инвалида, дверь пластиковая адаптированная для инвалидов, поручень откидной, поручень угловой трехопорный, акустическая система, FM приемник ARC с индукционной петлей, стол рабочий для инвалидов колясочников, рабочее место учащегося с ОВЗ, рабочее место логопеда, портативная информационная индукционная система с петличным радиомикрофоном, видеоувеличитель Optelec Compact Mini World (мобильный).

По приказу от 27.07.2017 №1057 ОУ выделены денежные средства на приобретение учебников нового поколения (ФГОС).

Для перевозки обучающихся, воспитанников и мобильности администрацией ОУ был

получен автобус Газель.

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» 20 марта 2018 года был создан Ресурсный центр. Задачи работы ресурсного центра (кроме прочих):

- Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ресурсного центра. На основе Примерного положения о Ресурсном центре общеобразовательной организации Ставропольского края, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированным общеобразовательным программам было разработано Положение о Ресурсном центре ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22».

В рамках Ресурсного центра на базе ОУ проводятся краевые практические семинары для специалистов специальных (коррекционных) учреждений Ставропольского края, педагогов, родителей (законных представителей).

4.2.4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников

ОУ разработаны и утверждены образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; определены вид, уровень и направленность образовательной программы. В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение обучающимся, воспитанникам максимально возможных для них результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

Кл	Предметы в соответствии с учебным планом	Программы: автор, название, место издания, год	Учебники, пособия для учащихся: наименование, автор, год издания	Количество	Обеспечен. учебниками
Начальное общее образование					
1	Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, Мир природы и человека, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд.	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2011 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы	Букварь. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкина М. И., 2017 г. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Букварь в 2-х частях, 2019 г.,	4 31 20	100% 100% 100%

		<p>школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Воронковой В.В.;</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы;</p> <p>- Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга;</p>	<p>Комарова С. В., Речевая практика, 2018 г.</p> <p>Математика, Алышева Т.В. в 2х частях, 2018 г.</p> <p>Мир природы и человека, Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., в 2-х частях, 2018 г.</p> <p>Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г.</p>	32	100%
				20	100%
				20	100%
2	<p>Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, Мир природы и человека, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд.</p>	<p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2011 год под редакцией Бгажноковой И.М.;</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Воронковой В.В.;</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы;</p> <p>- Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК</p>	<p>Русский язык, Якубовская Э.В, Павлова Н.В., 2017 г.</p> <p>Чтение, Ильина С.Ю., Аксенова А. К, Головкина Т. М., 2018 г.</p> <p>Речевая практика, Комарова С. В., 2018 г.</p> <p>Мир природы и человека, Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., 2018 г.</p> <p>Математика, Алышева Т.В. в 2х частях, 2017г., 2018 г.</p> <p>Технология:</p>	20	100%
				20	100%
				20	100%
				30	100%
				20	100%

		для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга;	Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г.		
3	Русский язык, чтение (литературное чтение), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, математика, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд.	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2011 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Воронковой В.В.; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы; - Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга;	Русский язык, Аксенова А.К, Якубовская Э.В., 2017 г.	24	100%
			Чтение в 2-х частях, Ильина С. Ю., Богданова А. А., 2017г.	30	100%
			Устная речь, Комарова С. В., 2017 г.	20	100%
			Математика, Эк В. В., 2017 г.	30	100%
			Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. 2019 г.	20	100%
			Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., 2015 г.	20	100%
4	Русский язык, чтение (литературное чтение), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, математика,	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2011 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных)	Русский язык. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., 2017г.	30	100%
			Чтение, Ильина С. Ю, Матвеева Л. В., 2017г.	20	100%
				20	100%

	рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд, цветоводство и декоративное садоводство.	образовательных учреждений 1-4 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Воронковой В.В.; -Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы; - Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга;	Устная речь, Комарова С. В., 2016 г. Математика. Перова М. Н., 2017г. Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., 2014г. Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., 2016 г. Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., 2019 г.	30 20 21 20	100% 100% 100% 100%
Основное общее образование					
5	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, рисование, музыка, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2012 год под ре-	Русский язык. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2014г, Русский язык. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2019г, Чтение, З. Ф. Малышева, 2014 г. Чтение, З.Ф. Малышева, 2019 г. Математика, Перова М. Н, Капустина Г. М., 2014 г.	20 20 20 20 15	100% 100% 100% 100% 100%

		<p>дакцией Воронковой В.В.;</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.</p>	<p>Математика, Перова М. Н, Капустина Г. М., 2019 г.</p> <p>Природоведение, Романов И. В, Петросова Р. А., 2019г.</p> <p>Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2015г.</p> <p>Сельскохозяйственный труд, Е.А. Ковалева, 2019 г.</p>	<p>15</p> <p>11</p> <p>10</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
6	<p>Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, рисование, музыка, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.</p>	<p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.;</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.;</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.;</p> <p>-Адаптированная основная общеобразова-</p>	<p>Русский язык. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2014г,</p> <p>Русский язык. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2018г,</p> <p>Чтение. Бгажнокова И.М, Погостина Е.С., 2014г.</p> <p>Математика, Перова М. Н, Капустина Г. М., 2014г,</p> <p>Математика, Перова М.Н, Капустина Г.М., 2019 г.</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>18</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

		тельная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2013г. Биология, Неживая природа. Никишов А. И., 2014 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Моговая Г.Г., 2013г.	12	100%
7	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, рисование, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2014г. Чтение. Аксенова А.К., 2014 г. Математика, Алышева Т.В , 2014г. История Отечества. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В., 2013г. География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2013г. Биология. Растения. Грибы. Клепинина З. А.,2014 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2014г.	20 20 20 9 10 20 12	100% 100% 100% 82% 90% 100% 100%
8	Русский язык,	- «Программы специ-	Русский язык.	20	100%

	чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, ОБЖ.	альных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2014г. Чтение, Малышева З.Ф., 2014г. Математика, Эк В.В , 2014 г. История Отечества, И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 2013 г. География материков и океанов. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2013г. Биология. Животные, Никишов А. И., Теремов А. В., 2015 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2014г.	20 20 9 10 19 12	100% 100% 90% 100% 100% 100%
9	Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, физическая культура, швейное/столярное дело, цветовод-	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2012 год под ре-	Русский язык. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2014 г. Чтение. Аксенова А.К, Шишкова М.И., 2014 г. Математика, Перова М.Н. , 2014 г.	20 20 20 10	100% 100% 100% 100%

ство и декоративное садоводство, ОБЖ.	дакцией Воронковой В.В.;	История России, Пузанов Б.П., 2013г.	10	100%
	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2012 год под редакцией Воронковой В.В.;	География материков и океанов. Государства Евразии, Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2013г.	19	100%
	-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2020 годы.	Биология. Человек, Соломина Е. И., Шевырева Т. В., 2014 г.		

Библиотечно-информационное оснащение

Библиотека оснащена: число книг -5368 экз., фонд учебников – 2883 экз., методическая литература – 378 экз., художественная литература – 2107 экз., имеется читальный зал, компьютер подключенный к сети интернет.

№ пп	Предмет	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	Начальное общее образование		
		1. Домашние животные	1
		2. Дикие животные	1
		3 Я познаю мир. животные	1
		4. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших школьников	1
		5. Развитие речи детей дошкольного возраста	1
		6.Предмет «Окружающий мир в начальной школе	1
		7.Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня	1
		8.Научные эксперименты дома. Энцикопедия.	1
		9. Педагогический поиск	1
		10.Защити меня. Конвенция ООН о правах ребенка	1
		11. Жизнь животных .	7
		12.А. Крылов От костра до реактора	1
		13.А.Томилин Есть ли вода в «Море дождей»	1

		14.А. Маркуша А,Б,В...	1
		15 О.Козырева Читай!Размышляй!Пиши!	4
		16.А.Аксенова Развитие речи на уроках грамматики и правописания	1
		17.Нестандартные уроки в начальной школе	1
		18.Уроки в начальной школе	1
		19.И.Веркеенко Упражнения и проверочные задания по русскому языку	1
		20. Дидактический материал 1 класс	1
		21.Е. Соколова Веселая математика для самых маленьких	1
		22. О.Узорова Справочное пособие по русскому языку для начальной школы	1
		23.Т.Мишакина Тренажер по математике 1кл.	1
		24.М Ракитина Тесты. Русский язык.Начальная школа.	1
		25.А.Герасимова Тесты для для подготовки к школе	1
2	Основное общее образование		
		1.Русский язык Школьный энциклопедический словарь	1
	Русский язык	2.Краткий толковый словарь русского языка	1
		3.В.Львов Обучение нормам произношения и ударения в средней школе	1
		4.П.Баев Играем на уроках русского языка	1
		5.Репетитор Русский язык	1
		6.Б.Головин Как говорить правильно	1
		7.Развивайте дар слова	1
		8.Р.АванесовРусское литературное произношение	1
		8.Играем на урокахрусского языка	1
		9.В.Иванова Трудные вопросы орфографии	1
		10.В.Даль Толковый словарь	2
		11.Занимательные игры и задания на развитие логического мышления	1
		12. Логические задачи	1
		13.Делим слова на слоги	1
	Литература	1.Литературные места России	1
		2.Русско народное поэтическое творчество Хрестоматия	1
		3.Русский фольклор	1
		4.С.Бойко Что за прелесть эти сказки	1
		5.Д.Лихачев Земля родная	1
		6.Былины	1
		7.Краткий словарь литературных терминов	1
		8.Пословицы русского народа	1
		9.Слоарь русских пословиц и поговорок	1
		9.Сказки русских писателей	2
		Презентации:	

		Визит к Пушкину	1
		Страницы жизни и творчества писателей	3
		Путешествие по С.-Петербургу (видеофильм)	2
Математика		1.Ф.Нагибин Математическая шкатулка	1
		2.Энциклопедический словарь юного математика	1
		3.3000 задач и примеров по математике	1
		4.Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	
		5.В.Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Математика	1
Живой мир, естествознание		1.Человек открывает Землю	1
		2.Животный и растительный мир прошлого Земли	1
		3.Мир океана	1
		4.Ю.Ефремов Природа моей страны	1
		5.Большая книга вопросов и ответов	1
		6.Биология.Справочные материалы	1
		7. Животные ,насекомые, земноводные	1
		8.Разговор о здоровье в правильном питании	1
		9.Если бы звери ходили в школу	1
		10.Певчие и декоративные птицы Альманах	1
		11.Наши друзья-птицы Уход за птицами	1
		12.И.Акимовский Занимательная биология	1
		13.И.Сосновский О редких животных мира	1
		14.А.Колосов Охрана животных	1
		15.Разговор о правильном питании	1
География		1.Словарь общегеографических терминов	1
		2.М.Озеров На острове сокровищ	1
		3.Российская Федерация Центральная Россия	1
		4.Европейский север	1
		5.Восточная Сибирь	1
		6.Западная Сибирь	1
		7.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа	1
		8.Природа моей страны	1
		9.Веселые уроки	1
		10.По странам и континентам	1
		11.Жизнь океанских глубин	1
		12.В глубинах пяти океанов	1
		13.Р.Ричиути Опасные обитатели моря	1
		14.С.Иванов Утро вечера мудренее	1
Мир истории, история Отечества		1.Большая детская энциклопедия	
		2.Великая Отечественная война Энциклопедия для школьников	1
		3.История Великой Отечественной войны	1
		4.Память Московская битва 1941-1942	1

		5.Р.Малинова Прыжок в прошлое Тайны древних эпох	1
		6.В.Чуйков От Сталинграда до Берлина	1
		7.Памятники Отечества Альманах	1
		8.Бородинская панорама	1
	Социально-бытовая ориентировка	1.О.Дубягина 65 способов уберечь ребенка от преступления	1
		2. Как сбываются и разбиваются мечты	1
		3.Подростковая наркомания Комплект наглядно-методических пособий	1
		4.Ю.Азаров Радость учить и учиться	1
		5.Ребенок в поликультурной среде Практика работы	1
		6.Большая книга игр и развлечений	3
		7.Сценарии школьных праздников	3
		8.И. Грошенков. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе	1
		9.Альбом для выпиливания	1
		10. К. Дитмар Хочу узнать и нарисовать тебя, мир!	1
		11.Г. Перевертень Техническое творчество в начальных классах	1
		12.Праздник в школе	2
		13.С.Ильина Вязание	1
		14. Учимся вышивать	1
		15. Презентации по темам:	
		Лекарственные растения	
		Личная гигиена	
		Универмаг и универсам	
		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма	
	История и культура родного края	1.История городов и сел Ставропольского края	1
		2.Административно-территориальное устройство Ставрополя	1
		3.Ставрополье : правда военных лет	1
		4.В.Ивановский Занимательное краеведение	6
		5.Красная книга Ставропольского края Растения. Животные	2
		6.Лермонтовский текст. Исследования 1900-2004-х гг.Антология	1
		7.С.Недумов Лермонтовский Пятигорск	1
		8.Е.Польская Дорогие адреса	1

Кабинеты учителя-дефектолога, учителя – логопеда оснащены высоко технологичным оборудованием: комплексом БОС KINEKCT (для профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы), интерактивным логопедическим столом Лог-03217, методической литературой по обучению и воспитанию детей с нарушениями

аутистического спектра; приобретены комплекты игрового оборудования.

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»
в кабинете педагога-психолога

№	Номер по спецификации	наименование	Игра, пособие	Количество штук
1	№9 (45)	«Умные тропинки» с набором карточек	Игра без карточек	1 шт
2	№14 (45)	«Ловкие пальчики»	Мозаика с шариками	1 шт
3	№3 (60)	Набор №3 дидактический набор для развития у ребёнка воображения	Игра	1 шт
4	№5 (60)	Набор №5 материалы для коррекции эмоциональной сферы		1 шт
5	№11 (45)	Игра «Манипуло» (20 элементов)		1 шт
6	№16 (45)	Магнитный лабиринт одинарный (ручной)	Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия	1 шт
7	№13 (45)	«Болтики и гаечки»	Игра «Найди пару»	1 коробка
8	№15 (45)	Карточки к игре «Болтики и гаечки»	Карточки к игре «Болтики и гаечки»	1 шт
9	№4 (45)	Материалы Монтессори	Развивающая головоломка «Кит» (деревянные пазлы)	1 шт
10	№4 (45)	Материалы Монтессори	Вкладывающиеся коробочки	
11	№4 (45)	Материалы Монтессори	Логические блоки Дьенеша	1 шт
12	№7 (60)	Набор №7 пособие для развития познавательной деятельности	Игра «Сложи	1 шт

			узор»	
13	№4 (60)	Набор №4 пособия для коррекции психомоторных функций	Доски Сегена (овощи, фрукты, матрёшки, слоники)	4 шт
			Игры-шнуровки (бабочка, башмак)	2 шт
			«Оська-гаечка»	1 шт
14	№2 (45) Замена математических яиц	MIN 31787 мозаика «Цвет, форма, счёт» мини . Испания	1 основа, 18 фишек, 12 заданий.	1 шт
15	№5 (45)	Набор «Гигантские бусины»	50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6 карточек (с 7 по 12)	1/2
16		ASUS X 540S VC434095	ноутбук	1 шт
17		EPSON L120	принтер	1 шт
18		Колонки PHILIPS 7Вт	Колонки для ноутбука	2 шт
19		Видеокамера Panasonic HC –V380	видеокамера	1 шт

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»
в кабинете учителя-дефектолога

№	Номер по спецификации	наименование	Игра, пособие	Количество штук
1	№10 (60)	Набор № 13 обучающий материал для развития активности и самостоятельности	Разноцветный пластмассовый домик с прорезями, фигурками и ключиками	1 шт
2	№6 (45)	Скользящие фигурки	Скользящие фигурки «Лабиринт»	1 шт
3	№10 (45)	«Цвет, форма, счёт»	50 деталей пяти	1 шт

			цветов. Основа с 5 штырьками	
4	№18 (45)	Тренажёр для письма «Петелька»	Тренажёр для письма	1 шт
5	№12 (45)	Игра «Триоло» (20 элементов)	Пирамидки	1 шт
6	№3 (45)	Математический набор	Игра для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, математических представлений	1 шт
7	№4 (45)	Материалы Монтессори	Игра «Цилиндрики-втыкалки»	1 коробка
8	№1 (60)	Набор №1 пособия по музыкальной терапии	бубенчики	1 шт
9	№1 (60)	Материалы Монтессори	колокольчики	2 шт
10	№1 (60)	Материалы Монтессори	Дудочка с клавишами	1 шт
11	№1 (60)	Материалы Монтессори	маракас	1 шт
12	№4 (60)	Набор №4 пособия по коррекции психо моторных функций	Доски Сегена (овощи, фрукты, матрёшки, слоники)	4 шт
13	№4 (60)	Набор №4 пособия по коррекции психо моторных функций	Доска Сегена («Кто где живёт»)	1 шт
14	№4 (60)	Набор №4 пособия по коррекции психо моторных функций	Игры-шнуровки	2 шт
15	№4 (60)	Набор №4 пособия по коррекции психо моторных функций	Оська-гаечка	1 шт
16	№4 (45)	Материалы Монтессори	Головоломка «Черепашка»	1 шт
17	№4 (45)	Материалы Монтессори	Разрезные картинки для самых маленьких (дерево)	1 шт
18	№4 (45)	Материалы Монтессори	Рамка-застёжка с булавками	1 шт
19	№7 (60)	Набор №7 пособие для развития познавательной деятельности	Игра «Сложи узор»	1 шт
20	№4 (45)	Материалы Монтессори	Логические блоки Дьенеша	2 шт
21	№6 (60)	Набор №6 материалы по развитию коммуникативной деятельности	Звуковое лото «Животные»	1 шт
22	№8 (60)	Набор №9 материал для	Пластиковый	1 шт

		конструирования	конструктор большого размера	
23	№1 (60)	Набор №1 пособия по музыкальной терапии	Металлофон	1 шт
24		Набор пластиковых фруктов и овощей	Набор пластиковых фруктов и овощей	1 шт
25	№5 (45)	Набор «Гигантские бусины»	50 штук бусин. 5 шнурков разного цвета, 6 карточек (с 1 по 6)	1/2
26		ИБП (источник бесперебойного питания)		1 шт

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»
в кабинете учителя-логопеда

№	спецификация	наименование	Игра, пособие	Количество штук
1	№9 (60)	Набор №12 Дидактический материал для развития тактильного восприятия	«Тактильная цепочка»	1
2	№ 4 (45)	Материалы Монтессори	Развивающая головоломка «Ёжик»	1
3	№8 (45)	Тактильные малыши (8 материалов)	«Цветные тактильные колечки»	1
4	№ 6(60)	Набор №6 Материалы по развитию коммуникативной деятельности	Звуковое лото «Ситуации»	1
5	Без номера	Массажёр	Жёлтый колючий мячик на палочке	1
6	№11 (60)	Набор №15 Методические пособия по развитию экспрессивной, импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом	1.Тара Делани «Разитие основных навыков у детей с аутизмом» эффективная методика игровых занятий с особыми детьми, Екатеринбург 2016	1
			2.О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребёнок. Пути помощи», Москва Те-	1

			ревинф, 2014	
			Екатерина Кли- монтавич «Учим- ся говорить пра- вильно» Москва Теревинф, 2016	1
Общеразвивающее оборудование в кабинете логопеда				
1	Диск с программным обеспечением «Игры у тигры»			
2	Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики 1»			
3	Диск с интерактивными играми по лексическим темам «Море лексики 2»			
4	Диск с интерактивными играми по автоматизации и закреплению звукопроизношения «Звуковой калейдоскоп»			
5	Интерактивный логопедический стол «Логомер 2»			
6	Фиброоптическая тактильная панель			
7	Флеш-накопитель «Расти малыш»			
8	Флеш-накопитель «Лого Ассорти»			

Список оборудования, полученного по программе «Право быть равными»
в кабинете ЛФК

№	Номер по спецификации	наименование	Игра, пособие
1	№2 (60)	Набор №2 напольный ди- дактический материал для организации двигательной активности	Подвижная развиваю- щая игра «Наполнен движением»
2		Моющий пылесос	

Учебно-лабораторное оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество / штук
1	Воронка лабораторная В 100-150 ХС	2
2	Колба 1-200-2 мерная	2
3	Пипетка стеклянная травмобезопасная без футляра	100
4	Пробирка 10 мл коническая с делениями, п/п с винтовой крышкой	100
5	Пробирка ПБ-2-16	100
6	Стакан фарфоровый 600 мл	1
7	Часы песочные 10 мин.	1
8	Часы песочные 15 мин.	1
9	Часы песочные 5 мин.	1
10	Штатив п/э ШПП-02 на 40 гнезд	1
11	Регистратор данных «Адаптер Go!Link» (200 измерений в	1

	секунду) с программным обеспечением (1 шт)	
12	Датчик силы (+ -50Н) DFS-ВТА	1
13	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) (81-106,4 кПа (608-798 мм рт. ст. BAR-ВТА)	1
14	Датчик температуры поверхности (-25 +125 С)STS-ВТА	1
15	Датчик относительной влажности (0-95%) RH-ВТА	1
16	Датчик содержания O2 (0-27%) O2-ВТА	1
17	Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) HER-ВТА	1
18	Датчик содержания CO2 (0-100000 ppm) CO2-ВТА	1
19	Датчик GO!Temp (-20=+110C) с программным обеспечением	1
20	Датчик расстояния GO!Motion (от 0,15м до 6 м)	1
21	Датчик звука (микрофон)(20-16000Гц) MCA-ВТА	1
22	Датчик тока (+ 0.6A) DCP-ВТА	1
23	Датчик напряжения	1
24	Датчик мутности воды (Турбидиметр)	1
25	Датчик жизненной емкости легких (спирометр)+ - 10 л/с	1
26	Датчик частоты дыхательных движений (поясной тонометр)	1
27	Датчик УФ излучения спектра В 290-320 нм	1
28	Датчик давления газа (0-210кПа)	1
29	Интерактивный микроскоп	1
30	Конструктор Перворобо Робот ROBO, программное оборудование	7
31	Датчик света LS-ВТА	1

Каждый учитель проводит уроки в соответствии с современными требованиями информатизации. ОУ обеспечено учебно-методической литературой и материалами по предметам АООП для индивидуального обучения на дому.

Успешному образованию для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) во многом способствуют технические средства. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков)
- алфавитные доски (таблицы букв).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации.

Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт

обучающихся, воспитанников с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, цветочно-декоративные растения пришкольного участка.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт ребенка. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Учебный день включает в себя индивидуальные занятия, а также перерывы. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня.

4.2.5. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, воспитанника, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся, воспитанников.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально -техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно - техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

4.2.6. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся, воспитанников;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Диагностический инструментарий

Приложение 1

Текущий мониторинг предметных результатов
за первое полугодие обучающегося, воспитанника
(тяжелая степень умственной отсталости,
индивидуальное обучение на дому, _____ класс)

Система оценочных показателей предметных результатов:

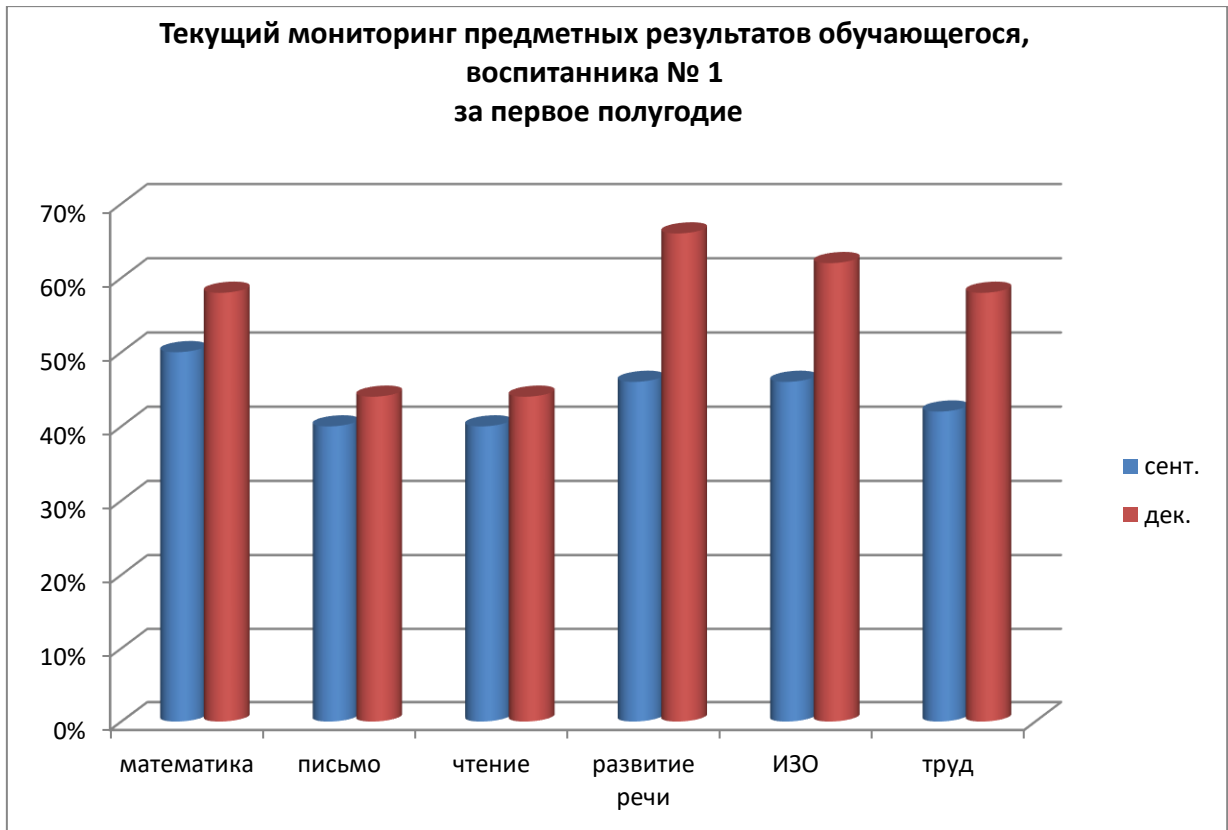
№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	1 балл
2.	К заданию приступает, но не выполняет	2 балла
3.	Выполняет задание со значительной помощью	3 балла
4.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	4 балла
5.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	5 баллов

Индикаторы	Баллы		
	Сентябрь	Декабрь	Май
Математика			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение ориентироваться в схеме тела.			
Умение ориентироваться в пространстве.			
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Умение пересчитывать предметы.			
Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.			
Умение пользоваться наглядными пособиями для установления частей суток.			
Умение пользоваться наглядными пособиями для установления дней недели.			
Умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умение обводить и штриховать разные геометрические фигуры.			
Средний балл			
В процентах			
Письмо			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение удерживать карандаш, ручку			
Умение обводить по точкам изученные буквы, слоги			
Умение обводить изученные буквы и слоги по трафарету			

Умение штриховать обведенные по трафарету буквы и слоги			
Умение списывать с букваря, с печатных карточек усвоенных букв, слогов, слов			
Умение писать на манке, песке усвоенные буквы и слоги			
Умение составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками			
Умение самостоятельно писать усвоенные буквы, слоги			
Средний балл			
В процентах			
Чтение			
Умение узнавать изученные буквы из группы других букв			
Умение подбирать картинки к заданному звуку			
Умение определить место звука в слове (начало, середина, конец)			
Умение находить карточки с заданными слогами среди других карточек			
Умение составлять слова из карточек с усвоенными слоговыми структурами			
Умение находить карточки со словами из усвоенных слоговых структур			
Средний балл			
В процентах			
Развитие речи			
Умение находить и показывать карточки по темам: «овощи», «фрукты», «дикие животные», «домашние животные», «птицы», «цветы», «насекомые» и т.д.			
Умение осуществлять тематическую группировку карточек			
Умение заканчивать начатую учителем фразу с ответом на вопросы (кто?, что?, куда?, где?, что делать?) посредством показа соответствующей картинки			
Умение находить карточки, соответствующие пространственным отношениям: справа, слева, над, под, за.			
Средний балл			
В процентах			
Изобразительное искусство			
Умение правильно удерживать в руке кисть, карандаш			
Овладение приемом «примакивание»			
Умение проводить линии на бумаге в прямом и обратном направлении			
Умение тонировать лист бумаги			
Умение тонировать лист бумаги с использованием разных цветов			
Умение закрашивать контуры изображения, используя прием «мазок»			
Умение проводить кругообразные линии, зигзагообразные линии			

Умение обводить контур рисунка			
Средний балл			
В процентах			
Ручной труд			
Умение разминать, разогреть пластилин перед работой			
Умение отщипывать необходимый для работы кусок пластилина			
Овладение приемом лепки «скатывание шариков»			
Овладение приемом лепки «раскатывание столбиков»			
Овладение приемом лепки «вытягивание»			
Овладение приемом лепки «сплющивание»			
Умение сгибать лист бумаги пополам			
Умение сгибать лист бумаги по диагонали			
Умение пользоваться клеящим карандашом, клеем			
Умение наклеивать готовые шаблоны			
Умение правильно держать ножницы в руках			
Умение резать бумагу ножницами по прямой линии			
Умение вырезать из бумаги по шаблону			
Умение сортировать и наматывать нитки на катушку, картон			
Умение плести косички из толстых шнуров			
Умение завязывать узелки			
Средний балл			
В процентах			

Примечание: указать учебные предметы в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, воспитанника



**Оценочный лист индивидуальных достижений
обучающегося, воспитанника _____
2019 – 2020 учебный год**

Класс: 1

Предмет: «Альтернативная коммуникация»

Ф.И. обучающегося, воспитанника											
№	Критерии	1 по- луг.	2 по- луг.	1 по- луг.	2 по- луг.	1 по- луг.	2 по- луг.	1 по- луг.	2 по- луг.	1 по- луг.	2 по- луг.
1.	Реагирование на свое имя	1	1								
2.	Умения привлекать к себе внимания вокализацией	1	1								
3.	Способность понимать обращенную речь										
4.	Адекватное использование мимики	4	5								
5.	Использование ограниченного набора естественных жестов	4	5								
6.	Выполнение элементарных речевых инструкций	6	6								
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков	6	6								

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 1
2. Выполняет действие по инструкции – 2
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 4
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 5
6. Действие не выполняет – 6

Учитель: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

**Карта индивидуальных достижений
обучающегося, воспитанника __ класса**

(Ф.И.О.)

на _____ учебный год

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС

(2 вариант)

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»

обучающегося, воспитанника __1__ класса _____ за _____ учебный год

(Ф.И.О.)

Учитель: _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Начало года	Середине года	Конец года
1.	Предпосылки к осмысленному установлению контакта	Установление контакта	Устанавливать зрительный контакт со взрослым			
			Реагировать на собственное имя			
			Реагировать на собственное имя			
			Привлекать к себе внимание различными средствами (звучащие предметы, жесты, изображения)			

2.	Начальные навыки поддержания контакта		Поддерживать зрительный контакт со взрослым			
			Выражать согласие/ несогласие в ответ на вопрос или предложение			
			Формирование умения прощаться с собеседником			
			Привлечение внимания ребенка звучащими предметами			
		Анализ слов по звуковому составу и составление их из слогов	Узнавание звука в слове.			
			Соотнесение звука с буквой.			
			Узнавание графического изображения буквы в слове.			
Чтение слова.						
Написание буквы слова.						
		Употребление в речи обучающегося, воспитанника слов «слово», «слог», «звук», «буква».				
3.	Практические грамматические упражнения и развитие речи	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил	Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений.			
			Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений.			
			Работа с деформированным словом: вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.			
4.	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»

обучающегося, воспитанника _____ класса _____ за 20__ -20__ учебный год

(форма обучения)

Учитель _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Начало года	Середина года	Конец года
1.	Пространственные представления	Элементарные математические пространственные представления	Умение ориентироваться на пространстве листа.			
			Умение ориентироваться в схеме тела.			
			Умение ориентироваться в пространстве.			
			Умение ориентироваться на плоскости.			
			Умение ориентироваться на пространстве классной доски.			
2.	Количественные представления	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
			Умение пересчитывать предметы.			
			Умение представлять множество двумя другими множествами.			
			Умение обозначать арифметические действия знаками.			
			Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
			Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
3.	Временные представления	Элементарные математические временные представления	Умение определять время по часам.			
			Умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году.			
4.	Представления о форме	Элементарные математические представления о форме	Умение различать окружность и круг.			
			Умение чертить окружности разных радиусов.			

5.	Решение соответствующих возрасту житейских задач	Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.			
			Умение разумно пользоваться карманными деньгами.			
6.	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир»

обучающегося, воспитанника _____ класса _____ за 20__ -20__ учебный год

(форма обучения)

Учитель _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Начало года	Середине года	Конец года
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы	Элементарные представления об объектах неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.			
			Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.			
			Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).			
			Знание свойств воздуха.			
			Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.			
			Определение месторасположения объектов на земле и небе.			
			Узнавание (различение) форм земной поверхности.			
			Узнавание (различение) суши (водоема).			

			Узнавание леса.			
			Узнавание водоема.			
			Узнавание луга.			
		Элементарные представления о явлениях неживой природы	Узнавание огня.			
			Знание значения огня в жизни человека.			
			Узнавание воды.			
			Знание свойств воды.			
			Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).			
		Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	Узнавание изображения Земли из космоса.			
			Узнавание глобуса – модели Земли.			
			Изображение земной поверхности на карте.			
			Знание значения водоемов в природе и жизни человека.			
			Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.			
			Знание значения леса в природе и жизни человека.			
			Знание значения воздуха в природе и жизни человека.			
			Знание значения луга в природе и жизни человека.			
			Узнавание некоторых полезных ископаемых.			
			Знание значения воды в природе и жизни человека.			
		2. Правила жизнедеятельности, охрана здоровья	Умение адаптироваться к конкретным природным условиям	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).		
Соблюдение правил обращения с огнем.						
Соблюдение правил поведения на реке.						
Знание значения воды в природе и жизни человека.						

3.	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения			
----	---	--	--	--

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»

обучающегося, воспитанника _____ класса _____ за 20__ -20__ учебный год
(форма обучения)

Учитель _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Начало года	Середина года	Конец года
1.	Познание предметного мира	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними.			
			Умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.			
			Знание норм и режима питания.			
			Знание техники безопасности при приготовлении пищи.			
2.	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	Умение сортировать и мыть овощи и фрукты.			
			Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.			
			Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню.			
			Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви.			
			Знание элементарных правил хранения одежды и обуви.			
		Умение использовать в	Умение использовать бытовую технику.			

4.	Домоводство												
5.	Окружающий социальный мир												
6.	Адаптивная физкультура												
7.	Музыка и движение												
8.	Профильный труд												

Примечание: указать учебные предметы в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, воспитанника

II. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Карта оценки сформированности базовых учебных действий

обучающегося, воспитанника _____ класса _____ за 20__ -20__ учебный год

(форма обучения)

Учитель _____

№	Б У Д	Требования Стандар- та	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
					Начало года	Середин- а года	Конец года
1.	Коммуни-	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ком-	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
				Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
				Способность обращаться за помощью			

		муникативному взаимодействию с группой обучающихся	Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
				Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики							
Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса							
Фиксирует взгляд на изображении							
Фиксирует взгляд на экране монитора							
Умение выполнять инструкции педагога		Выполняет стереотипную инструкцию					
		Выполняет одноступенчатую инструкцию					
		Выполняет двухступенчатую инструкцию					
Использование по назначению учебных материалов		Использует по назначению бумагу					
		Использует по назначению цветную бумагу					
		Использует по назначению тетради, альбомы для рисования					
		Использует по назначению карандаши, ручки, ластик					
		Использует по назначению краски					
		Использует по назначению линейку					
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		Использует по назначению калькулятор					
		Подражает действиям, выполняемым педагогом					
				Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			

				Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
				Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
				Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8 – 10 минут			
Умение выполнять задание от начала до конца			При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца				
			Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция				
			Выполняет задания самостоятельно от начала до конца				
		Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету				
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)							
Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.							
5.		Итоговая оценка АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий:					

	на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей													
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим													
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире													
6.	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения													
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах													
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств													
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей													
10.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций													
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе, на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям													

Условные обозначения:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение

