


СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования
Ставропольского края
Г. С. Зубенко



20__ г.

СОГЛАСОВАНО
общим собранием
трудового коллектива
Протокол от 02.12.2024 №7

УТВЕРЖДЕНО
директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразова-
тельная школа №22»

 Т. А. Лушай
Приказ от 10.12.2024 № 401



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 22»
на 2025 - 2029 годы

ст. Незлобная
Георгиевский муниципальный округ

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
Раздел I	Паспорт Программы развития	3
Раздел II	Информационная справка об образовательном учреждении	7
Раздел III	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
Раздел IV	Основные направления развития образовательной организации	50
Раздел V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
Раздел VI	Механизмы реализации программы	58
Раздел VII	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	61
Раздел VIII	Дорожная карта реализации Программы развития	63

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2026 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023 года).</p> <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599).</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.</p>

	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства края от 31.12.2023 года № 844-п.</p> <p>Устав образовательного учреждения.</p>
Цель программы развития	<p>Создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» в сфере основного общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей в окружающем социуме;</p> <p>создание в образовательном учреждении условий для обеспечения прав и законных интересов детей, нуждающихся в особой заботе государства, интеграции их в общество.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, приобретение недостающих учебных пособий для обучающихся. 2. Создание системы мероприятий для физического развития и оздоровления детей, профилактики заболеваний через увеличение видов спорта в ШСК. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей через создание технологических кружков, медиацентра; реализацию сетевой формы дополнительных образовательных программ. 4. Реализация потенциала педагогического коллектива в воспитании обучающихся через функционирование дополнительных программ краеведения и школьного туризма, первичного отделения РДДМ «Движение первых». 5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций через курсовую систему повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 7. Создание условий для развития цифровой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении.
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития ОУ рассматриваются относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы учреждения.</p> <p><i>Результативность относительно обучающихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей, готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.</i></p> <p>Готовность будет выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий; - в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;

	<ul style="list-style-type: none"> - в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; - в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся; - в стабильности и положительной динамике состояния здоровья обучающихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни. <p><i>Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов; - динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности; - преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе; - принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми с ОВЗ; - широтой использования педагогами ИКТ; - устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников; - наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития. <p><i>Результативность относительно качества образовательного процесса ОУ будет определяться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности ОУ и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС; - преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на системно деятельностном подходе; - наличием в ОУ единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - наличием адаптированной основной образовательной программы; - рейтингом ОУ по оказанию государственных услуг для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - закреплением социального имиджа ОУ как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности обучающихся, комфортностью образовательной среды.
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимали участие все категории работников ОУ, а также обучающиеся, воспитанники, их родители (законные представители) под руководством директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе. К разработке программы привлечены общественные и иные организации.</p>

Период реализации программы развития	2025-2029 г.г.
Этапы реализации программы развития	<p>Организационный (2025-2026 гг.) На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование учебного плана на основе проведенного анализа; - план развития ОУ; - диагностические материалы; - корректировка и реализация Управленческого проекта. <p>Основной (2027-2028 гг.) На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП; - широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий; - укомплектованность ОУ компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте; - обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося; - использование материально-технической базы в соответствии с потребностями ОУ и современными требованиями к организации образовательного процесса. <p>Обобщающий этап (2028-2029 гг.) На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы на будущее. Все этапы между собой взаимосвязаны, сроки их реализации являются примерными и могут меняться в зависимости от развития образовательного учреждения.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджет Ставропольского края.
Контроль реализации программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом и медико-психолого-педагогическим консилиумом ОУ.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательном учреждении</p>	<p>Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»</p> <p>Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» (далее - ОУ).</p> <p>Дата основания – 1907 год. Филиалов нет.</p> <p>Учредителем является Министерство образования Ставропольского края.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности 26 Л 01 № 0000792, регистрационный номер 4546 от 10.02.2016, бессрочная, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.</p> <p>Государственная аккредитация серия 26 А 01 № 0000006, регистрационный номер 1964 от 30.05.2012, до 30.05.2024 г., выдана Министерством образования Ставропольского края со сроком действия до 30 мая 2024 года.</p> <p>Образовательное учреждение расположено по адресу: улица Ленина, 224, станица Незлобная, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357808, где и осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Контактная информация: т. 8(87951)42165 т. 8(87951)40534 (бухгалтерия) Е-mail: nezkor22@yandex.ru , soshint22@mosk.stavregion.ru школьный сайт: https://sh-int22-nezlobnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В ОУ обучаются 122 обучающихся. Из них по 1 варианту – 76 обучающихся, по 2 варианту – 46 обучающихся. Обучаются индивидуально на дому 44 обучающихся. Детей-инвалидов, инвалидов – 72.</p> <p>Обучающиеся получают основное общее образование по: адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Обучающиеся ОУ проживают в:</p> <p>ст. Незлобной – 63 человека; г. Георгиевске – 25 человек; ст. Лысогорской – 17 человек; п. Приэтокском – 5 человек; с. Краснокумском – 3 человека; п. Новом – 3 человека; с. Обильное – 3 человека; ст. Георгиевской – 3 человека.</p>
<p>Краткая характери-</p>	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с законода-</p>

стика организационно-педагогических условий	тельством Российской Федерации и Уставом ОУ. Администрация представлена руководителем ОУ - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением; заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Формами самоуправления ОУ являются: Педагогический совет (состоящий из работников ОУ), общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей (законных представителей) избирается Попечительский Совет ОУ.
Сведения о режиме деятельности	ОУ функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 15 минут, четыре большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 40 человек. Из них 24 - педагоги, 16 - непедагогические работники.</p> <p>Педагогический коллектив ОУ стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. На протяжении более 20 лет ОУ было 100% обеспечено кадрами.</p> <p>В ОУ имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Из 24 педагогов имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее педагогическое образование - 22 педагога, 92 %; - неоконченное высшее педагогическое образование – 1 педагог, 4 %; - среднее специальное образование – 1 педагог, 4 % <p>Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию – 15 человек, 63 %; - I квалификационную категорию – 6 человек, 25 %; - соответствие занимаемой должности – 1 человек, 4 %. <p>Имеют специальное дефектологическое образование 23 педагога, 96 %.</p> <p>Работники ОУ, имеющие государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека; - знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 4 человека; - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек; - нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1 человек; - нагрудный знак «Заслуженный строитель Российской Федерации» - 1 человек. <p>Победители профессиональных конкурсов – 1 человек, 4 %.</p> <p>Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего	Социум ОУ представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистиче-

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ские сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и неполных семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>ОУ взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОУ.</p> <p>Социальное партнерство на уровне города включает сотрудничество с такими организациями как:</p> <p>Георгиевский центр занятости; служба по делам несовершеннолетних ПДН.</p> <p>С данными организациями ежегодно составляются совместные планы мероприятий, согласно которым проводятся лекции, беседы, круглые столы.</p> <p>Укрепляется и расширяется сотрудничество ОУ с Георгиевским музеем боевой славы, реализуя совместные мероприятия, экскурсии, беседы, встречи с людьми различных профессий для развития субъектности обучающихся.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незлобненская детская библиотека; - районная библиотека станицы Незлобной; - дворец культуры станицы Незлобной; - музыкальная школа станицы Незлобной; - общество инвалидов Георгиевского городского округа; - отделение социального обслуживания на дому Георгиевского центра социального обслуживания населения; - краеведческий музей Георгиевского городского округа; - Георгиевский филиал ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер»; - Бештаугорский лесхоз (пос. Малинник, г. Пятигорск). <p>В рамках Ресурсного центра ОУ налажено социальное партнерство с Управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа, Кировского муниципального округа, Советского муниципального округа, Курского муниципального округа Ставропольского края. На базе ОУ проводятся обучающие семинары, семинары – практикумы, конкурсы, конференции по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>ОУ осуществляет активное партнерство с лицеями г. Георгиевска: «Георгиевским региональным колледжем «Интеграл», Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Георгиевский колледж», где выпускники ОУ продолжают обучение по рабочим специальностям (изготовитель пищевых полуфабрикатов, кондитер, пекарь, столяр строительный, штукатур, каменщик, облицовщик-плиточник). Благодаря данному социальному партнерству повышается уровень общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект.</p>
<p>Краткое описание достижений образо-</p>	<p>В 2023/24 учебном году в ОУ открыта театральная студия «Глаголики», организована работа школьного музея «Музей станицы</p>

<p>вательного учреждения</p>	<p>Незлойной».</p> <p>Воспитанники ОУ участвуют в международных, всероссийских, республиканских фестивалях искусств, конкурсах, выставках детских работ, спортивных соревнованиях, где занимают призовые места.</p> <p>В 2024 году обучающийся ОУ группы профессионального обучения занял I место в краевом чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Ландшафтный дизайн».</p> <p>В том же 2024 году данный обучающийся стал призером соревнований Национального чемпионата «Абилимпикс – 2024» в г. Москве, занял III призовое место в номинации «Ландшафтный дизайн».</p>
------------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебных пособий
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов, кроме трудового обучения	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте ОУ)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВОШ	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном олимпиадном движении
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВОШ	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном олимпиадном движении

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последние года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество обучающихся, допущенных врачебной комиссией к занятиям в школьных спортивных клубах.	Выполнение общешкольной программы «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.
№	Показатель	Значение оценивания	Бал-	Магистральное на-	Критерий	Дефициты	Управленческие

п/п	оценивания		льная оценка	правление, ключевое условие			действия/ решения
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
№	Показатель	Значение оценивания	Бал-	Магистральное на-	Критерий	Дефициты	Управленческие

п/п	оценивания		льная оценка	правление, ключевое условие			действия/ решения
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нозология обучающихся не предусматривает участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нозология обучающихся не предусматривает участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/ корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Рассмотреть увеличение дополнительных творческих объединений в рамках внеурочной деятельности
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОУ	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно разработано программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»	Запланировано введение РДДМ Движение первых за счет часов внеурочной деятельности
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Метод. сопровождение педагог. кадров. Система наставничества		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОУ по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам ПК по инструмен-

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	там ЦОС Управленческие действия/ решения
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Провести мониторинг обучения педагогических работников ОУ по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Рекомендовать педагогическим работникам обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
88	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
89	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Обеспечить прохождение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
90	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
92	Наличие в ОУ педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Доля обучающихся в ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОУ, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
94	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Наличие в штате ОУ социального педагога, обеспечивающего оказание	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче-		

	помощи целевым группам обучающихся				ского сопровождения		
№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
96	Наличие в ОУ учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в ОУ учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в ОУ отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
99	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОУ, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
108	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Оснащение ОУ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не всегда выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
111	Эксплуатация информационной системы управления ОУ	Информационная система управления ОУ интегрирована с региональными информаци-	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
112	Наличие в ОУ пространства для учебных и не-учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
114	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
115	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
116	Функционирование управляющего совета ОУ	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательного учреждения

Знание	
Недостаточное количество учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Несформированность прогнозирования динамики контингента обучающихся
Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие обучающихся, которые изучают предмет на углубленном уровне
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в силу своей нозологии
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в ВСОШ
Здоровье	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Недостаточное количество обучающихся, допущенных врачебной комиссией к занятиям в школьных спортивных клубах
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Нозология обучающихся не предусматривает участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне
Творчество	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Воспитание	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно разработано программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
Профориентация	
Показатели выполнены в полном объеме	Показатели выполнены в полном объеме
Учитель. Школьная команда	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточно организована разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточно организована разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Недостаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Недостаточно организована разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам дополнительного профессионального образования
Школьный климат	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 38 % обучающихся занимаются по 2 варианту, принять участие в тестировании не имеют возможности
Образовательная среда	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответст-	Не всегда выполняются рекомендации по использованию оборудова-

вии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ния при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательного учреждения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 балла</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–10 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательное учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанность локальных в части организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>45 баллов</p> <p>Обеспечение высокого качества обучения на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества обучения.</p> <p>Приобретение недостающих учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p>

		<p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательного учреждения в вопросах обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2	Здоровье	<p>16 баллов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 4 вида спорта в ШСК. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>	<p>20 баллов</p> <p>10 видов спорта в школьном спортивном клубе. 100% обучающихся (из числа допущенных врачебной комиссией к занятиям физической культурой и спортом) получают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p>
3	Творчество	<p>28 баллов</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 4 возможным направлениям.</p> <p>95% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях различного уровня. Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>29 баллов</p> <p>Наличие технологического кружка.</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p>

4	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-10 классы, группа профессионального обучения - 100% .</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании, в образовательном учреждении функционирует Совет родителей, Совет обучающихся. Участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Наличие центра детских инициатив. Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>20 баллов</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>
5	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл</p> <p>Повышена эффективность управления учебным процессом.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность учителей.</p> <p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>30 баллов</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, на-правленным на формирование у обучающихся ОУ навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>

			суверенитета Российской Федерации
6	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>Организовано сопровождение школьным ППк обучающихся школы в соответствии с рекомендациями ТППК.</p> <p>Имеется полный штат специалистов коррекционного направления. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения.</p> <p>Стабильно низкий процент детей «группы-риска», состоящих на различных видах учета.</p>	<p>18 баллов</p> <p>Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений образовательного учреждения.</p> <p>Доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОУ, соответствует количеству детей с 1 вариантом обучения.</p>
7	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>Наличие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательного учреждения к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>21 балл</p> <p>Привлечение квалифицированного специалиста, ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Контроль над выполнением рекомендации по использованию оборудо-</p>

	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательного учреждения ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных учреждений материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательного учреждения.</p> <p>Наличие в ОУ пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОУ.</p>	<p>вания при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы необходимые условия для выполнения ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.	Изменение контингента обучающихся: увеличение обучающихся по 2 варианту, с РАС, ТМНР. Нет отдельных классов для обучения детей по АООП 2 варианта ФГОС ОО с УО.	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с квалифицированными специалистами образовательного учреждения.	Низкая мотивация обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Тяжелые и множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать ими имеющиеся профили трудового обучения.
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Целенаправленная плановая профилактика табакокурения, наркомании. Реализация программы по адаптивной физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплек-	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Пропаганда из окружающей среды вредных привычек.

	культуре способствует привитию интереса к физической культуре. Участие обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся с ОВЗ.	се «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Выстроена система работы с обучающимися образовательного учреждения в творческих кружках. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях. Наличие школьного театра. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	Большое количество детей, обучающихся по 2 варианту, с РАС, ТМНР.	Проведение родительского просвещения. Сетевое взаимодействие с СДК, музеями, библиотеками. Проведение творческих мастер-классов от социальных партнеров	Слабый интерес обучающихся.
Воспитание	Наличие разработанной с учетом особенностей ОО программы. Наличие детских общественных объединений. Наличие системы дополнительного образования в виде кружков и занятий по интересам	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Вовлечение обучающихся в реализацию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Негативное влияние социальных сетей.
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации. Организация работы в рамках проекта «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов	Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.	Стимулирование педагогов образовательного учреждения, участвующих в инновационных проектах. Реализация сетевого со-	Незаинтересованность молодых специалистов работать в сельской местности и с детьми с ОВЗ.

	обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.		трудничества.	
Школьный климат	Эффективная работа социально - психологической службы	Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта	Образовательное пространство округа и региона	Негативное влияние социальных сетей
Образовательная среда	Наличие школьного сайта. Образовательная среда образовательного учреждения соответствует базовым требованиям	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений	Информационная открытость, доступность ОО для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения	Сложный контингент родительской общественности

4. Основные направления развития образовательного учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Знание	<i>Недостаточное количество учебных пособий для обучающихся с ОВЗ</i> Прогнозирование динамики контингента обучающихся. Приобретение необходимых учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.
Здоровье	<i>Недостаточное количество видов спорта в ШСК. Низкий процент обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК.</i> Увеличение количества видов спорта в ШСК. Мотивация обучающихся к участию в ШСК.
Творчество	<i>Недостаточное количество школьных творческих объединений (3-4)</i> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Создание дополнительных творческих объединений по выявленному запросу обучающихся.
Воспитание	<i>Недостаточно разработано программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и до-</i>

	<p><i>полнительного образования; отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</i></p> <p>Разработка дополнительных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых».</p>
Профориентация	Продолжить профориентационную работу в образовательном учреждении.
Учитель. Школьная команда	<p><i>Недостаточно организована разъяснительная работа о необходимости обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания., по программам дополнительного профессионального образования.</i></p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов.</p>
Школьный климат	<p><i>Низкая доля обучающихся образовательного учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</i></p> <p>100 % прохождение обучающимися, имеющими для этого необходимый интеллект, в социально-психологическом тестировании.</p>
Образовательная среда	<p><i>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Не всегда выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</i></p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Обеспечение недостающими учеб пособиями	Учебные пособия приобретенны	2026	Анализ имеющихся учебных пособий, выявление недостающих пособий. Составление списка недостающих учебных пособий. Приобретение	Нормативные документы	Библиотекарь	Соответствие уровня материально-технической базы потребностям детей для обучения по АООП УО.	Мониторинг выполнения проекта
2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Выполнение общешкольной программы «Здоровье»	Увеличение спортивных школьных секций	2025-2028 г.г.	Мониторинг возможностей обучающихся по состоянию здоровья, назначение ответственных над проведением анализа имеющегося оборудования, спортивного инвентаря, разработка программ новых спортивных направлений секций.		Заместитель директора по воспитательной работе	Не менее 8 секций спортивной направленности	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ

3	Творчество	Развитие талантов	1.Создание медиацентра. 2. Функционирование технического кружка.	1. Медиацентр создан. 2. Программа технического кружка разработана.	2025-2028 г.г.	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка, школьного медиацентра.	Нормативные документы. Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение до 15% обучающихся, занятых в творческих школьных объединениях	Мониторинг
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	1. Увеличение количества реализуемых программ краеведения и школьного туризма. 2.Участие в РДДМ «Движение первых».	1.Дополнительные программы краеведения и школьного туризма разработаны. 2.Участие в РДДМ «Движение первых».	2025-2028 г.г.	1. Утверждение дополнительных программ краеведения и школьного туризма. 2. Регистрация обучающихся на портале РДДМ «Движение первых» .	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе	1. Увеличение на 20 % спектра реализуемых программ дополнительного образования. 2. Регистрация не менее 10% обучающихся на портале РДДМ «Движение первых».	Мониторинг направления деятельности

5	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	1.Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, управленческой команды.	2025-2028 г.г.	Провести мониторинг обучения педагогических работников, членов управленческой команды образовательного учреждения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута не менее 10% педагогов, прошедших диагностику. 2.100% педагогов, управленческих кадров ОУ, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Мониторинг. Ежегодные аналитические отчеты заместителя директора по УВР
---	------------------------------	-------------------------------	---	---	----------------	---	----------------------------	---	--	--

6	Школьный климат	Увеличение количества обучающихся, принявших в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ участие	Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ проведено со всеми обучающимися, для которых тестирование возможно по нозологии.	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям ФГОС.	2025-2028 г.г.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Локальные акты.	Заместитель директора по воспитательной работе	100% охват обучающихся (подлежащим проведению тестирования) социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Мониторинг
---	-----------------	---	---	--	----------------	---	-----------------	--	--	------------

7	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Увеличение количества педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Получение сертификатов о повышении квалификации педагогами в области современных технологий онлайн-обучения; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025-2029 г.г.	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ответственный за внедрение IT – технологий, старшая вожатая, ответственный - администратор сайта ОУ	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг
---	-----------------------	----------------------------------	---	--	----------------	--	----------------------------------	---	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Повышение, сохранение уровня
<p>Знание Повышение уровня. Недостающие учебные пособия для обучающихся с ОВЗ приобретены.</p>	45 баллов
<p>Здоровье Повышение уровня. 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. 100% обучающихся (из числа допущенных врачебной комиссией к занятиям физической культурой и спортом) получают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p>	20 баллов
<p>Творчество Повышение уровня. Наличие технологического кружка. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного медицентра.</p>	29 баллов
<p>Воспитание Повышение уровня. Реализуется рабочая программа «Воспитание» в полном объеме. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	20 баллов
<p>Профориентация Сохранение достигнутого уровня.</p>	14 баллов
<p>Учитель. Школьная команда Повышение уровня. 100% педагогов, управленческих кадров ОУ, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	30 баллов
<p>Школьный климат Повышение уровня 100 % охват обучающихся (подлежащим проведению тестирования) социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	18 баллов
<p>Образовательная среда Повышение уровня Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательного учреждения в области современных ИТ – технологий, онлайн обучения; 100 % педагогов подготовлены к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. 100% педагогов пользуются федеральной государственной информационной системой Моя школа в том числе верифицированным цифровым образовательным контентом, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	21 балл

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативно правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательного учреждения</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015, рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для России с 15.09.1990).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1997 №124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2022 № 101/2022-ПП.</p>	<p>Нормативно – правовое обеспечение</p>	<p>Краевой бюджет</p>

		<p>Федерации от 22.03.2021 № 115. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» Приказы ОУ – формируются. Дорожная карта</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально – техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально – технической базой возможностью качественного обеспечения учебно – воспитательного процесса. Каждая классная комната оборудована интерактивными досками, компьютерами, что позволяет в интересной, познавательной форме донести учебный материал до каждого ребенка с особыми возможностями здоровья. Количество видеотехники: проекторы - 2 ед., видеокамеры – 2 ед., цифровой фотоаппарат- 1 шт. Количество аудиотехники – 3 ед.; Количество компьютеров для учебных целей – 21 шт.; Количество компьютеров для рабочих целей – 6 шт.; Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей – 4 шт.; Количество компьютеров с интернетом – 27 шт.; Количество компьютеров с доступом к Интернет-порталу ОУ- 13 шт.; Комплект мультимедийного оборудования (интерактивные доски) – 9 шт.; Количество ноутбуков для учебных целей – 13 шт.;</p>	-	<p>Краевой бюджет</p>

		<p>Количество нэтбуков – 1 шт.;</p> <p>Принтеров- 3 шт.;</p> <p>МФУ – 18 шт.;</p> <p>Портативная колонка – 1 шт.;</p> <p>ЖК мониторы – 2 шт.;</p> <p>Интерактивная панель 65- 1 шт.;</p> <p>Интерактивная панель 75- 1 шт.</p> <p>Имеется выход в Интернет. Есть электронный адрес. Функционирует система электронного документооборота.</p> <p>Действует школьный сайт.</p>		
Кадровые ресурсы	Комплектование образовательного учреждения педагогическими кадрами с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	<p>Педагогический коллектив укомплектован необходимыми учителями, имеющими дефектологическое образование.</p> <p>Имеются:</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.</p>	Введение ставок тьютеров	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: бюджет Ставропольского края	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации мероприятий
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Приобретение недостающих учебных пособий для обучающихся.	Соответствие уровня материально-технической базы потребностям детей для обучения по АООП УО.	100% детей с ОВЗ обеспечены всем необходимым для обучения
Здоровье		
Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся.	Увеличение видов спорта в ШСК.	Не менее 8 видов спорта в ШСК.
Творчество		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Функционирование школьного медицентра.	В ОУ функционирует медицентр.
	Функционирование технологического кружка.	Не менее 15% обучающихся обучаются по программам технологической направленности.
	Реализация сетевой формы дополнительных образовательных программ.	Реализуется не менее 2-х дополнительных общеобразовательных программ.
Воспитание		
Поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1. Увеличение на 20 % спектра реализуемых программ дополнительного образования. 2. Регистрация не менее 10% обучающихся на портале РДДМ «Движение первых».
Профориентация		
Показатели выполнены в полном объеме	Сохранение достигнутого уровня	

Учитель. Школьная команда		
<p>Создать условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Обеспечить среди педагогов участников, призеров или победителей в конкурсном движении.</p>	<p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>Педагоги принимают активное участие в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>30-31 балл</p> <p>100 % членов управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, по программам в сфере воспитания.</p> <p>100 % охват учителей, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, до 100 %, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>
Школьный климат		

<p>Школьный климат Обеспечить участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, соответствующее количеству детей с нарушением интеллекта (вариант 1 АООП).</p>	<p>16 баллов Организовано сопровождение школьным ППк обучающихся школы в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Имеется полный штат специалистов коррекционного направления. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. Стабильно низкий процент детей «группы-риска», состоящих на различных видах учета.</p>	<p>18 баллов 100% охват обучающихся (подлежащим проведению тестирования) социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Образовательная среда</p>		
<p>Создание условий для развития цифровой информационно-образовательной среды в учреждении.</p>	<p>Педагоги образовательного учреждения используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум».</p>	<p>100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум».</p>

8 . Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание						
Приобретение необходимых учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	2026/27 г.г.	2026/27 г.г.	Наличие	Мониторинг	Херувимчук В. В., библиотекарь	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР
2. Здоровье						
Не менее 8 видов спорта в школьном спортивном клубе	2025/26/27 г.г.	2026/27г.г.	Наличие	Созданы условия для дополнительных видов спорта для детей с ОВЗ.	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР

100 % обучающихся (из числа допущенных врачебной комиссией к занятиям физической культурой и спортом) получают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	2025/26г	2025/26г	Мониторинг допущенных обучающихся врачебной комиссией к занятиям физической культурой и спортом	Списки детей с ОВЗ в Навигаторе	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР
3. Творчество						
Функционирование школьного медиацентра	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» в соответствии с ФАООП.	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР
Функционирование технологических кружков.	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР
4. Воспитание						
Реализация дополнительных программ краеведения и школьного туризма.	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых, Большая перемена.	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Приказ	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР	Лушай Т.А., директор, Гребенщикова О.Ю., заместитель директора по ВР

5. Профориентация.

Сохранение достигнутого уровня

6. «Учитель. Школьная команда»

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для педагогов образовательного учреждения	2025/26 г.г.	2025/26 г.г.	Наличие	Мониторинг	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР
<p>Прохождение педагогами образовательного учреждения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	2025/28 г.г.	2025/28 г.г.	Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками, членами управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР

7. Школьный климат						
Охват обучающихся в полном объеме, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2025/28 г.г.	2025/28 г.г.	Наличие	Локальные акты	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР	Гребенщикова О. Ю., заместитель директора по ВР
8. Образовательная среда, создание условий						
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	2026/27 г.г.	2026/27 г.г.	Наличие	Методические рекомендации и положение	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР, Захарян Г. В., заведующая хозяйством	Слушкова Л. В., заместитель директора по УВР, Захарян Г. В., заведующая хозяйством