

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»
357808 Ставропольский край,
Георгиевский район, ст. Незлобная,
ул. Ленина, 224 8(87951)4-21-65
E-mail: nezkor22@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 468 от 31.12.2020
директор школы
/ Т.А.Луцкая /

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- ч.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- инструктивного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 ноября 2018 г. № ТС -459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- методических рекомендаций министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- инструктивного письма Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года № ИР-535/07;
- инструктивного письма Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закона Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22».

1.2. Данное положение регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательного учреждения (далее ОУ).

1.4. Действие данного положения вступает в силу с момента издания приказа. Срок данного положения не ограничен.

2. Цели, задачи, виды, промежуточной аттестации обучающихся, воспи-

танников и применяемая система оценок

2.1. ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация рассматривается, как оценка качества усвоения обучающимися, воспитанниками содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверок, в т.ч. в классах с безбалльным оцениванием.

2.2. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, воспитанников соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня «академических» знаний обучающихся, воспитанников по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков. При этом оцениваются оба уровня образования (неценовый и индивидуальный);

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

2.3. Виды аттестации: в ОУ проводятся следующие виды промежуточной аттестации - текущая, четвертная, годовая, безотметочная.

2.4. Формами промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в ОУ являются формы письменной и устной проверки.

2.4.1. Формы письменной проверки

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы: письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.4.2. Формы устной проверки

Устная проверка – это устный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

2.5. При промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников, как правило, используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

2.6. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому, приказом директора может устанавливаться, а для детей, подготовительного, первого класса, детей с ОВЗ, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2), устанавливается безбалльная система оценивания, т.е. форма отметок по пятибалльной системе заменяется содержательным контролем или другими числовыми шкалами, диаграммами.

2.7. Отметки ставятся по всем предметам инвариантной части учебного плана. Исключение составляет ритмика (1-4 классы). Вариативная часть, включающая обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, предметы из раздела учебного плана специального класса «Коррекционные технологии» и факультативные занятия оценивается через качественные характеристики.

2.8. Аттестация обучающихся, воспитанников является обязанностью учителя.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, воспитанниками. Она обеспечивает оперативное управление учебной дея-

тельностью обучающегося, воспитанника и ее корректировку.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся, воспитанники всех классов, кроме классов, изучающих АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2).

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок в классном журнале за различные виды деятельности обучающихся, воспитанников в результате контроля, проводимого учителем.

Виды контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников. Он может быть: письменным (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты), устным (рассказ, беседа, собеседование), комбинированным.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, воспитанника, его самостоятельной практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Обучающиеся, воспитанники, обучающиеся по индивидуальным планам, аттестуются только по предметам, включенным в их учебный план.

Обучающиеся, воспитанники, временно обучающиеся в других учреждениях (санаториях, больницах), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Результаты проверочных или контрольных работ по всем предметам должны выставляться к следующему уроку в графе, когда эта работа проводилась.

Пропуск обучающимися, воспитанниками занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающего, воспитанника от написания пропущенной контрольной работы. Учитель должен выделить для этого время.

Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Восполнение обучающимся, воспитанникам знаний по пропущенному материалу производится в соответствии с программой по пробелам в знаниях.

Учитель должен комментировать оценку обучающегося, воспитанника, чтобы обучающийся, воспитанник смог устранить недостатки в дальнейшем.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося, воспитанника.

Принципы выставления отметок по ИЗО, музыке и пению или физкультуре прописаны в едином орфографическом режиме ОУ.

Отметка обучающихся, воспитанников за четверть выставляется на основе текущей аттестации обучающихся, воспитанников и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.2. Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися, воспитанниками содержания какой-либо части (частей), раздела конкретного учебного предмета по итогам четверти на основании текущей аттестации и (или) результатов контрольных срезов.

Начиная со второго класса, четвертная аттестация осуществляется, как правило, путем проведения контрольных работ по предметам 4 раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Четвертная аттестация обучающихся, воспитанников проводится в сроки, определяемые учителем самостоятельно и запланированные в рабочих программах. Контрольно-измерительные материалы и форму аттестации учитель выбирает также самостоятельно.

Оценка при четвертной аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, воспитанника. При выставлении отметок учитывается средний балл и результаты контрольных работ. Определяющее значение в этом

случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Отметки по предметам с недельной нагрузкой 1-3 часа выставляются при наличии минимум трех текущих отметок за соответствующий период. Если недельная нагрузка больше, то количество оценок прямо пропорционально количеству часов.

Если обучающийся, воспитанник пропустил по данному предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся, воспитанник не аттестуется. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "-".

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося, воспитанника, от обучения по предмету "Физическая культура" по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись "освобожден(а)". Обучающийся, воспитанник, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

Оценки по предметам за четверть выставляются за 3 дня до ее окончания.

Классные руководители должны донести сведения о четвертной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Итоги контрольных работ учитель доводит до сведения заместителя директора по УВР путем заполнения соответствующих отчетов.

3.3. Годовая аттестация – проводится во 2-9 классах с целью определения фактически достигнутого уровня знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету за год на основании четвертных оценок и результатов годовых контрольных работ.

Время проведения итоговых годовых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР.

Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2 - 9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку во 1 - 9 классах;
- контрольную работу по математике во 1-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Задания и тексты контрольных работ разрабатываются учителями с учетом психофизических возможностей и способностей обучающихся, воспитанников.

Контрольные работы оформляются на двойных листочках со штампом образовательного учреждения. На штампе проставляется дата проведения итоговой работы. Оформление титульного листа должно соответствовать требованиям, принятым в образовательном учреждении.

Итоговые контрольные работы обучающихся, воспитанников вкладываются классными руководителями в личные дела обучающихся, воспитанников.

Итоги аттестации обучающихся, воспитанников оцениваются количественно по 5-балльной системе. Оценки, полученные обучающимися, воспитанниками в ходе годовой аттестации, выставляются в журнал в сводной ведомости классным руководителем, а на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником.

Обучающиеся, воспитанники, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором образовательного учреждения по согласованию с родителями обучающегося, воспитанника.

Годовые отметки, выставляются не позднее, чем за три дня до начала каникул и за день до Педагогического совета о переводе или допуске обучающихся, воспитанников к экзаменам. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся, воспитанников

танников и их родителей итоги года и решение Педагогического совета образовательного учреждения, о переводе обучающегося, воспитанника в другой класс.

При проведении годовой аттестации в 9 классе вводится понятие "итоговая отметка", которая определяется годовой и экзаменационной оценками и выставляется в «Свидетельство об обучении». Итоговая аттестация проводится на основании «Положение об итоговой аттестации».

4. Критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. Технология оценочной деятельности:

- отметкой оценивается результат определенного этапа обучения;
- в начальной школе надлежит ежедневно проверять каждую работу обучающихся, воспитанников. Проверка тетрадей осуществляется чернилами красного цвета. Помимо стандартной ручки в классных и домашних работах обучающимися, воспитанниками используется простой карандаш (допускается словарные слова выделять зеленым стержнем на уроках гуманитарного цикла);
- в проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки следующим образом: при проверке классных, домашних и контрольных работ по русскому языку и математике учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак косой линией и надписывает сверху нужную букву, цифру или верный результат математических действий;
- при пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания;
- слово, часть слова, предложение зачеркивают тонкой горизонтальной линией (не рекомендуется заключать неверные написания в скобки);
- логические и речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией;
- отметки за контрольные работы диктанты и творческие работы (сочинения, изложения) выставляются в одной колонке 5/4; 3/3. Первая – за грамотность, вторая за выполнение грамматического задания;
- при небрежном выполнении письменных работ – большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и отдельных соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

4.2. Оценивание письменных работ по русскому языку (диктанты, списывания):

- в письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;
- наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке;
- ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются;
- за одну ошибку в диктанте считается:
 - а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове *лыжи* дважды на конце написано *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове она учитывается.
 - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

4.3. Оценивание работ по математике:

- в основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения; объем выполненного задания;
- классификация ошибок, влияющих на снижение оценки: незнание и неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; нарушение выбора порядка действий в задачах и примерах, неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

случаи перехода через разряд все случаи арифметических действий, округление числа до нужного разряда, нарушение порядка разложения многозначного числа на разрядные слагаемые; пропуск части математических выкладок действий операции, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие вопросов действиям, т.е. правильно поставленные вопросы и неправильный выбор действий или, наоборот, правильный выбор действий, или, наоборот, правильный выбор действий и неверная формулировка вопросов; несоответствие пояснительного текста, ответа, задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; наименования пишутся ошибочно, вне предметного понимания; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; ошибки в вычислении чисел полученных при измерении различение геометрических фигур по внешним признакам (углы);

- классификация недочетов, влияющих на снижение оценки за общее впечатление: неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае когда, цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записи действий; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

4.4. Нормы оценок:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя разными ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью разными ошибками.

Оценивание работ обучающихся, воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Дети с ОВЗ имеющие системное недоразвитие речи разной степени тяжести, испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по русскому языку, т.к. в основе письма лежит рефлексорный механизм образуемый взаимодействием трех анализаторов кинестетического, зрительного, слухового. Нарушение одной из функций ведет к нарушению письма и возникновению стойких специфических ошибок, которые с большим трудом поддаются и логопедической коррекции. Такие ошибки (дисграфические, дислексические) следует рассматривать индивидуально для каждого ученика и соответственно оценивать. К специфическим (логопедическим) ошибкам относятся: замена гласных; замена согласных; искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слов).

Все это следует учитывать при оценивании детей, занимающихся у логопеда:

- оценка «5» ставится, если нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки;
- оценка «4», если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфических;
- оценка «3», если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок;
- при нарушении моторики мелких мышц рук, мышечных движений кисти рук объем текста диктанта, письменных работ может быть уменьшен;
- дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе.

Нормы оценок за изложения и сочинения:

- **оценка «5»** ставится ученику за полное последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки;

- **оценка «4»** ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста (темы); с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлениями от авторского текста (темы) с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла; допускается не более шести орфографических ошибок;

- оценки за сочинения, изложения выставляются в одной колонке 4/4 (3/4) – первая за содержание, вторая – за грамотность; в журнал оценка выставляется дробью $\frac{3}{4}$;

- допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложений или сочинения.

5. Безотметочная аттестация

5.1. Безотметочная аттестация в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

5.2. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся, воспитанников.

5.3. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

5.4. Контроль предметных знаний, умений и навыков предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

5.5. Виды контроля могут быть следующего характера:

- тестовые задания диагностического характера, проводимые в начале каждого года обучения с целью определения индивидуального образовательного маршрута;
- текущие наблюдения с целью проверки усвоения знаний;
- проверочные работы, направленные на выявление уровня знаний каждого обучающегося, воспитанника на текущий момент;
- практические работы, направленные на выявление сформированности навыков, предусмотренных программой и др.

5.6. Измерение качества знаний в ходе промежуточной и итоговой аттестации:

- в 1 классе в течение года проводится мониторинг усвоения предметных результатов (в 1 четверти в виде проверочных работ, а в 2-4 четвертях в виде контрольных работ по математике, письму и развитию речи). Цель: диагностика индивидуальных темпов прохождения программы, уровней усвоения знаний, умений и навыков, своевременное выявление пробелов в знаниях. Анализ данных работ качественный. На основании полученных данных планируется дальнейшая индивидуально-дифференцированная работа с детьми по предмету;

- итоговой оценкой уровня развития каждого ученика по предметам безотметочной системы, считается заполнение карт индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников:

- для 1 класса и детей с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, карта отслеживания динамики развития обучающегося, воспитанника на каждого ребенка;
- показатели для карт – «усвоил»(+), «усвоил с помощью»(+ -), «не усвоил»(-).

5.7. Кроме оценивания предметных результатов важной составляющей является оценка сформированности ключевых компетенций.

6. Порядок перевода обучающихся, воспитанников в следующие классы

6.1. Обучающиеся, воспитанники, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Обучающиеся, воспитанники, имеющие академическую задолженность по одному предмету, могут быть по решению Педагогического совета переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися, воспитанниками, акаде-

мической задолженности в течение летне-осеннего периода возлагается на родителей (законных представителей), учителей и воспитателей.

6.3. Обучающиеся, воспитанники, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению Педагогического совета оставляются на повторное обучение или переводятся условно в зависимости от медицинских показаний.











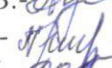
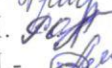








6.4. Обучающиеся, воспитанники, среднего звена допускаются к итоговой аттестации на основании решения Педагогического совета.

6.5. Перевод обучающихся, воспитанников в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании годовых оценок и закрепляется приказом директора образовательного учреждения.

6.6. Классные руководители обязаны довести сведения о годовой аттестации и решении Педагогического совета образовательного учреждения до родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Заместитель директора по УВР  Л.В.Слушкова

С Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников ознакомлены:

Аксененко С.В. - 
Амириадис Т. И. - 
Бондарь Л. И. - 
Гребенщикова О.Ю. - 
Здориченко Т. Д. - 
Иванова В. П. - 
Карелина Т. И. - 
Луценко Д. Н. - 
Митрясова Э. В. - 
Назина Е.М. - 
Никольская С.В. - 
Привалова И.В. - 
Романенко О. П. - 
Сошникова Л.И. - 
Сколотян О. А. - 
Фокина Е. В. - 
Хазарова Ю. С. - 
Херувимчук В.В. - 
Черва В. И. - 
Шайда Т.А. - 

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №22»**

Приказ

31.12.2020

№ 468

ст. Незлобная

**Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся, воспитанников**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020); Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; инструктивного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2018 № ТС -459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; инструктивного письма Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 № ИР-535/07; инструктивного письма Министерства просвещения РФ от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Закона Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22», протокола от 04.12.2020 № 2 Совета ОУ и с целью обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установления фактического уровня «академических» знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников (далее – Положение).
2. Слушковой Л.В., заместителю директора по УВР, довести до сведения всех участников образовательного процесса содержание прилагаемого Положения
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Лушай

