

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
министерства образования
Ставропольского края
«01» 13 2025 г.
Г. С. Зубенко



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от
«13» 01. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 22»



Аналитический отчет по результатам самообследования

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»
за 2024 год

ст. Незлобная
2025

Введение

Процедуру самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (ред. от 31.03.2020) «Об образовании»,

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ руководителя образовательного учреждения о проведении самообследования,

- приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении отчета о проведении самообследования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

| | |
|---------------------------------|--|
| Название ОУ (по Уставу) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22») (далее – ОУ) |
| Тип учреждения | казенное |
| Тип образовательной организации | образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | государственное учреждение |
| Учредитель | Министерство образования Ставропольского края |
| Лицензия | 26 Л 01 № 0000792, регистрационный номер 4546 от 10.02.2016, бессрочная |

| | |
|--|--|
| Свидетельство об аккредитации | серия 26 А 01 № 0000006, регистрационный номер 1964 от 30.05.2012, до 30.05.2024. |
| Год основания | 1989 |
| Адрес учреждения, телефон/факс | улица Ленина, 224, станица Незлобная, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357808 Телефон: 8(87951)42165 |
| Директор | Лушай Т.А., награждена знаком «Почётный работник общего образования РФ», Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, медаль «За доблестный труд» |
| Количество обучающихся, воспитанников, классов | 124/11 |
| Адрес сайта | https://sh-int22-nezlobnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Электронные почты | nezkor22@yandex.ru, soshint22@mosk.stavregion.ru |
| Режим работы ОУ | 5 дневная рабочая неделя |
| Социальные партнеры | - Незлобненская детская библиотека; - районная библиотека станицы Незлобной; - дворец культуры станицы Незлобной; - музыкальная школа станицы Незлобной; - общество инвалидов Георгиевского городского округа; - отделение социального обслуживания на дому Георгиевского центра социального обслуживания населения; - краеведческий музей Георгиевского городского округа; - Георгиевский филиал ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный противотуберкулезный диспансер»; - Бештаугорский лесхоз (пос. Малинник, г. Пятигорск) |

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0000792, регистрационный номер 4546 от 10.02.2016.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-26-01-003896 от 21.12.2016.
- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами №АК-26-000941 от 11.06.2019.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 26 А 01 №0000006, регистрационный номер 1964 от 30.05.2012.
- Устав, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 03.05.2018, зарегистрированный 15.05.2018 межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю, который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта на период 2023-2028 г.г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на период 2023-2028 г.г.;
- Программа развития образовательного учреждения на период 2025-2029 г.г.
- Учебный план.
- Годовой календарный учебный график.
- Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы; регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении; регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

| | |
|-------------------------|---|
| Наличие локальных актов | Коллективный договор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (ОУ); Соглашение по охране труда на 2024 год; Правила внутреннего трудового распорядка ОУ; Положение о комитете (комиссии) по охране труда; Положение о продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ОУ; Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора; Положение о порядке ведения переговоров между работниками и работодателем о заключении коллективного договора на 2024-2027 г.г.; |
| | Положение об оплате труда работников ОУ; Положение о порядке установления стимулирующих выплат; Положение о комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам ОУ; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОУ; Положение о защите персональных данных работников; Положение о Совете образовательного учреждения; Положение об Общем собрании работников ОУ; Положение о Попечительском совете ОУ; Положение о Региональной школе для родителей; Положение о родительском комитете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение о методическом совете ОУ; Положение о методическом объединении педагогов ОУ; Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; |

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников;
Положение об аттестационной комиссии;
Положение об экспертной группе аттестационной комиссии;
Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников ОУ;
Положение о режиме занятий обучающихся, воспитанников;
Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками;
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, воспитанников;
Положение о бракеражной комиссии;
Положение об организации и порядке питания обучающихся, воспитанников;
Положение о трудовой практике;
Положения о детском объединении «Юные патриоты России»;
Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся, воспитанников и снятие с него;
Положение о внутришкольном контроле;
Порядок проведения самообследования ОУ;
Положение о единых требованиях к ведению школьной документации;
Положение о документации по личному составу обучающихся, воспитанников;
Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта;
Положение об учебном кабинете;
Положение об учебно-опытном участке ОУ;
Положение о группе продлённого дня;
Положение об организации безопасных перевозок на школьном автобусе;
Положение о формах получения образования;
Положение о языке образования в ОУ;
Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся, воспитанников изменении и прекращении образовательных отношений;
Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся, воспитанников;
Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования;
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников;
Положение о промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников;
Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
Положение о порядке хранения и выдачи документов об обучении;
Положение об обеспечении пропускного режима и охраны ОУ;
Положение о медицинской службе;

Положение о логопедическом пункте;

Положение о библиотеке;

Положение о порядке обеспечения учебниками обучающихся, воспитанников;

Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фондах и размещения знака информационной продукции;

Положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции;

Правила о работе с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в библиотеке ОУ;

Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение о порядке бесплатного пользования работниками образовательными, методическими и научными услугами;

Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории ОУ;

Положение об официальном сайте ОУ;

Положение о регламенте доступа в сеть Интернет и контентной фильтрации ОУ;

Положение о школьном музее;

Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися, воспитанниками с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;

Положение об организации и порядке проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОУ;

Порядок ознакомления с документами ОУ, в том числе поступающих в нее лиц

Положение о порядке ведения личных дел сотрудников ОУ;

Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о противодействии коррупции;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ, обучающимися, воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников;

Правила приема обучающихся, воспитанников в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»;

Положение о школьном спортивном клубе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»;

Положение о поощрении обучающихся, воспитанников за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности»;

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, воспитанниками;

Порядок учета мнения Советов обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, иных представительных органов;

Порядок пользования объектами инфраструктуры ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»;

Положение о домашнем задании.

Положение о системе наставничества педагогических работников в ОУ.

Положение о закреплении пар «Наставник-наставляемый» в рамках реализации целевой модели наставничества «Педагог-педагог» и стимулировании педагогических работников, включенных в систему наставничества в ОУ.

Положение о структурных подразделениях.

Положение об использовании государственных символов в ОУ.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в классах, работающих в условиях ФГОС.

Образовательное учреждение актуализировало содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в ОУ. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в образовательное учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 2 обучающихся, воспитанника воспользовались правом на льготный прием в ОУ.

Образовательное учреждение внесло корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в ОУ. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся, воспитанникам запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников ОУ или иной экстренной ситуации.

Вывод:

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, отчисления и выпуска обучающихся, воспитанников соответствуют действующему законодательству;
- порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

1.3 Оценка образовательной деятельности

В образовательном учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта на период 2023-2028 г.г.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Срок обучения: 12 лет.

Язык обучения: русский.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на период 2023-2028 г.г.
Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.
Срок обучения: 13 лет.
Язык обучения: русский.
- Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».
Формы обучения: очная.
Срок обучения: 9 месяцев.
Язык обучения: русский.

Образовательное учреждение провело анализ соответствия условий в ОУ рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В рамках Ресурсного центра ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» педагоги ОУ изучили Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03, Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 «О направлении разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»

Образовательное учреждение скорректировало образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. В ОУ созданы условия для доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах. Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения.

Образовательное учреждение скорректировало учебную нагрузку обучающихся, воспитанников исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся, воспитанникам не задаются домашние задания на выходные и предпраздничные дни. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся, воспитанников на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

1.4 Контингент обучающихся, воспитанников

В 2024 году в ОУ скомплектовано 11 классов с общей численностью 122 обучающихся, воспитанников. Из них 44 обучающихся, воспитанника находились на индивидуальном обучении на дому по заключению врачебной комиссии.

Комплектование классов-комплектов

| Вариант* | Классы/группы | Количество классов-комплектов | Всего обучающихся, воспитанников в классе-комплекте | Всего обучающихся, воспитанников в классе/ группе | В том числе | | Из них | | | Группа продленного дня | |
|--------------------|---|-------------------------------|---|---|-------------|-----------|---------------------|-------------|------------|------------------------|---|
| | | | | | девочки | мальчики | обучающиеся на дому | проживающие | приходящие | Количество групп ГПД | Численность обучающихся (из приходящих детей), которые посещают ГПД |
| | | | | | | | | | | | |
| | 1-й доп. | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 класс | 1 | 7 | 7 | 3 | 4 | 1 | | 6 | 1 | 6 |
| 1 | 2 класс | 1 | 13 | 13 | 5 | 8 | 3 | | 10 | 1 | 10 |
| 2 | 3-а класс | 1 | 14 | 14 | 5 | 9 | 7 | | 7 | 1 | 7 |
| 1 | 3-б класс | 1 | 8 | 8 | 3 | 5 | 3 | | 5 | 1 | 5 |
| Итого 1-4: | | 4 | 42 | 42 | 16 | 26 | 14 | | 28 | 4 | 28 |
| 1 | 5 класс | 1 | 9 | 9 | 2 | 7 | 3 | | 6 | 1 | 6 |
| 2 | 6 класс | 1 | 14 | 14 | 5 | 9 | 7 | | 7 | 1 | 7 |
| 2 | 7 класс | 1 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | | |
| 1 | 8-б класс | | 7 | 7 | 2 | 5 | 2 | | 5 | 1 | 5 |
| 1 | 8-а класс | 1 | 19 | 19 | 4 | 15 | 9 | | 10 | 1 | 10 |
| 1 | 9 класс | 1 | 16 | 16 | 9 | 7 | 4 | | 12 | | |
| Итого 5-9: | | 5 | 69 | 69 | 22 | 47 | 29 | | 40 | 4 | 28 |
| | 10 класс | 1 | 7 | 7 | 3 | 4 | 1 | | 6 | 1 | 6 |
| | 11 класс | | | | | | | | | | |
| | 12 класс | | | | | | | | | | |
| Итого 1-12: | | 10 | 118 | 118 | 41 | 77 | 44 | | 74 | 9 | 62 |
| 1 | группа профессионального обучения (ГПО) | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| Общий итог: | | 11 | 122 | 122 | 43 | 79 | 44 | | 78 | 9 | 62 |

В 2024 году социальным педагогом были составлены социальные паспорта классов, ведение которых помогает проводить целенаправленную работу с обучающимися, выяв-

лять семьи, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях. В социальном паспорте определены все социально-незащищенные категории детей.

Таблица № 1. Социальный паспорт ОУ

| Учебный год | Всего обучающихся | Дети-сироты, опекаемые | Неполных семей | | Многодетных семей | | Матерей-одиночек | Неблагополучных семей | | Детей-инвалидов | Индивидуальное обучение на дому | Обучающиеся, воспитанники состоящие на учетах | | |
|-------------|-------------------|------------------------|----------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-----------------------|------------|-----------------|---------------------------------|---|-----------|-----|
| | | | семей | в них детей | семей | в них детей | | к-во семей | к-во детей | | | ОДН | КДН семья | ВШК |
| 2022/23 | 123 | 11 | 33 | 37 | 40 | 60 | 8 | 0 | 0 | 68 | 41 | 0 | 0 | 1 |
| 2023/24 | 121 | 11 | 35 | 38 | 36 | 46 | 9 | 0 | 0 | 71 | 43 | 0 | 0 | 1 |
| 2024/25 | 122 | 10 | 35 | 39 | 42 | 52 | 11 | 1 | 1 | 72 | 44 | 0 | 0 | 3 |

Национальный состав обучающихся, воспитанников ОУ

| Национальность | Количество обучающихся, воспитанников | % от общего числа обучающихся, воспитанников ОУ |
|----------------|---------------------------------------|---|
| Русские | 76 | 62,2 |
| Армяне | 21 | 17,2 |
| Цыгане | 23 | 19,0 |
| Корейцы | 1 | 0,8 |
| Дагестанцы | 1 | 0,8 |
| Всего | 122 | 100 |

Анализ таблицы №1 показывает, что в сравнении с предыдущим учебным годом количество детей, проживающих в неполных семьях увеличилось на 1,03 %, количество многодетных семей увеличилось на 4,92 %, в них количество детей увеличилось на 4,92 %, количество матерей одиночек увеличилось на 1,64 %, увеличилось количество детей-инвалидов на 0,82 % в сравнении с 2022/23 учебным годом. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, увеличилось на 0,82 % в сравнении с 2022/23 учебным годом.

1.5. Структура и система управления образовательным учреждением

Состав администрации ОУ

| Ф.И.О. | Должность | Стаж общий | Стаж педагогический | Стаж в занимаемой должности |
|------------------------------|---|------------|---------------------|-----------------------------|
| Луцкая Татьяна Александровна | директор | 43 | 39 | 26 |
| Слушкова Любовь Викторовна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 44 | 37 | 23 |
| Гребенщикова Оксана Юрьевна | заместитель директора по воспитательной работе | 27 | 27 | 16 |

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края и Уставом ОУ.

Непосредственное руководство и управление ОУ осуществляет директор на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления – директор, общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет, Совет ОУ. В ОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении ОУ всех участников образовательного процесса.

Формами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет.

Органами общественного управления являются Попечительский совет и Совет ОУ. Деятельность органов государственно-общественного управления Учреждения регламентируется действующим законодательством, локальными нормативными актами.

Общее собрание работников ОУ объединяет всех работников независимо от занимаемой должности.

Общее руководство осуществляет Совет ОУ. Совет ОУ: обсуждает текущие и перспективные планы учебно-воспитательной работы на новый учебный год; рассматривает и утверждает планы ремонта школьного здания, укрепления материальной базы; рассматривает и контролирует выполнение сметы расходов; помогает в организации общешкольных мероприятий; осуществляет контроль над санитарно-гигиеническим состоянием ОУ и охраной здоровья и жизни детей; организует оказание дополнительных образовательных услуг; решает вопросы оказания материальной помощи членам педагогического и ученического коллективов.

Попечительский совет является одной из форм самоуправления ОУ. Попечительский совет ОУ решает следующие задачи: содействует объединению усилий организаций и граждан в материальной и иных видов поддержки ОУ; содействует совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; оказывает ОУ различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, культурного, правового, информационного и т.п.); содействует организации и улучшению условий труда работников ОУ.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет: коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Методический совет ОУ - это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя ОУ.

Методический совет - элемент методической службы ОУ, который решает следующие задачи:

- повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя;
- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы;
- разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса;
- создание и организация работы творческих групп, предметных методических объединений и других объединений педагогов.

Методический совет:

- координирует и контролирует работу методических объединений;
- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность работы с обучающимися, воспитанниками ОУ;
- рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
- анализирует результаты работы методических объединений, оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;
- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы ОУ, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ОУ через школьный сайт <https://sh-int22-nezlobnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> в сети Интернет, который систематически обновляется.

Приложение № 1 «Структура управления образовательного учреждения»

ОУ внедрило алгоритмы действий сотрудников, работников ЧОП и обучающихся, воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Вывод: система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом ОУ, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников

Динамика успеваемости

| Классы | Начало четверти | Прибыло | Выбыло | Конец четверти | Всего аттестовано | Не аттестовано | | Результаты | | | | Всего успеv. | Не аттестованы | | Не усп. 1-2 кл. | % обучен. | % качества |
|--------------|-----------------|----------|----------|----------------|-------------------|----------------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------------------|----------|-----------------|-----------|------------|
| | | | | | | | не посещающие | 5 | 4 | 3 | 2 | | 1-2 кл 2-9 кл. 2 вариант | 10 кл. | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | - | - | - | - | - |
| 2 | 13 | - | - | 13 | 10 | - | - | - | 4 | 6 | 10 | 3 | - | - | 100 | 40 | |
| 3-а | 14 | - | - | 14 | 10 | - | - | - | 3 | 7 | 10 | 4 | - | - | 100 | 30 | |
| 3-б | 8 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | |
| 1-4 | 42 | - | - | 42 | 20 | - | - | - | 7 | 13 | 20 | 22 | - | - | 100 | 33 | |
| 5 | 9 | - | 1 | 8 | 5 | - | - | - | 1 | 4 | 5 | 3 | - | - | 100 | 20 | |
| 6 | 14 | - | - | 14 | 8 | - | - | - | 3 | 5 | 8 | 6 | - | - | 100 | 38 | |
| 7 | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | |
| 8-а | 19 | - | - | 19 | 12 | - | - | - | 6 | 6 | 12 | 7 | - | - | 100 | 50 | |
| 8-б | 7 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | - | - | - | - | |
| 9 | 16 | - | - | 16 | 13 | - | - | 1 | 5 | 7 | 13 | 3 | - | - | 100 | 46 | |
| 5-9 | 69 | - | 1 | 68 | 38 | - | - | 1 | 15 | 22 | 38 | 30 | - | - | 100 | 39 | |
| 10 | 7 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | - | - | - | - | |
| ГПО | 4 | - | - | 4 | 4 | - | - | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | 100 | 100 | |
| <i>итого</i> | <i>122</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | <i>121</i> | <i>62</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>3</i> | <i>24</i> | <i>35</i> | <i>62</i> | <i>59</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>100</i> | <i>58</i> | |

Обучающиеся, воспитанники 3-б, 7, 8-б, 10 классов и ГПО занимаются по АООП (Вариант 2), имеющих безотметочную систему оценки знаний.

Реализуемые образовательные программы

В образовательном учреждении обучение ведется на русском языке, осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся, воспитанников и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, воспитанниками в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке осуществляло следующие виды деятельности:

| № п/п | Уровень образования | Образовательные программы | Вид образовательной программы |
|-------|---------------------|---|---|
| 1. | Основное общее | <ul style="list-style-type: none"> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026; | Основная общеобразовательная программа основного общего образования |

| | | | |
|----|---|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), утвержденной директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» от 30.08.2023 на период 2023-2028 гг; • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), утвержденной директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» от 30.08.2023 на период 2023-2028 гг; • Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, утвержденной директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» от 30.08.2023 | |
| 2. | — | Дополнительные общеобразовательные программы (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности) | Дополнительная |

В рамках профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками, педагогами ОУ велось планомерное сотрудничество с учреждениями:

- ГБПОУ ГСХТ имени атамана М. И. Платова;
- ГБПОУ ГК г. Георгиевска;
- Георгиевская МО ВОИ.

В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом ОУ были поставлены следующие воспитательные цели и задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для развития личности детей-инвалидов, коррекции недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с ОВЗ и укреплении здоровья обучающихся, воспитанников,
- укрепление школьных традиций, социализация ОУ,
- развитие способов и путей совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников с ОВЗ,
- совершенствование методического мастерства классных руководителей,
- воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, способных эффективно решать вопросы воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

В основе внеучебной деятельности лежат следующие программы:

- программа воспитания обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» на 2022-2025 г.г.;
- программа профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»;

- программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Здравствуй, мир!»;

- программа «Здоровье»;

- программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников с ОВЗ 1-10 классов»;

- программа работы по профилактике девиантного поведения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Трудный подросток»;

- программа трудового воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Труд – основа жизни человека»;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;

- программа детского общественного объединения «Юные патриоты России»;

- программа личностного развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для занятий в ГПД в 1-8 классах);

- программа по профилактике курения, наркомании «Выбери жизнь!»;

- программа социально-бытовой адаптации детей-инвалидов «Азбука развития»;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Здравствуй, мир!»;

- программа сотрудничества с семьёй обучающегося, воспитанника;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;

- программа школьного спортивного клуба «Мы».

Основные методы воспитания:

- единые педагогические требования всех участников педагогического процесса;

- мотивация обучающихся, воспитанников на обучение и развитие; организация воспитательной работы таким образом, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся, воспитанников с ОВЗ изменить себя;

- индивидуальная педагогическая, психологическая поддержка детей-инвалидов и обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Основные формы воспитательной работы:

- урок, внеклассные мероприятия,

- тематический классный час,

- общешкольное и классное собрание, концерт,

- занятия в секциях, кружках, клубах.

Воспитательная система ОУ складывается из воспитания на уроке, а также вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы духовно-нравственного воспитания ОУ, через интеграцию общественных организаций и ОУ, экскурсионной и творческой деятельности.

Система воспитательной работы ОУ состоит из следующих элементов:

- дополнительное образование;

- воспитательная работа в учебной деятельности (на уроках);

- проведение общешкольных мероприятий и КТД;
- работа летней практики;
- дежурство по ОУ, в классе, в столовой;
- предметные недели;
- профорIENTATION обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий;
- выставки кружков;
- экскурсии, походы, соревнования;
- концерты художественной самодеятельности;
- родительские собрания с участием родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников (по эпид.обстановке).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни. Каждое из них представлено соответствующим модулем.

Организация воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и формирование стимулов развития личности.

Организация воспитательной работы в ОУ ведется по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание (воспитание нравственной культуры, моральных устоев личности, чувства любви к родной земле, гордости за нее и ее людей через взаимоотношения в коллективе, систему работы классных руководителей, общешкольные дела, сохранение школьных традиций);

- духовно-нравственное воспитание (воспитание любви к Отечеству через приобщение к истокам, традициям русской культуры и культуры родного края, воспитание любви к родной школе, уважения к ее традициям, систему работы классных руководителей, общешкольные дела, организацию походов и экскурсий по родным местам, сохранение школьных традиций, через трудовое воспитание обучающихся, воспитанников с ОВЗ);

- художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса, знание и понимание культуры народов через систему дополнительного образования);

- формирование здорового образа жизни (создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для воспитания стремления к ЗОЖ, занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, диспансеризации).

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками осуществляется при помощи опросов, диагностики «Оценка уровня воспитанности», анкетирования учителей-предметников, отчетов классных руководителей о проделанной работе (один раз в четверть и в конце учебного года).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Особенностью воспитательной системы ОУ является то, что годовой цикл её концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти общешкольные дела концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Основные коллективные общешкольные дела в ОУ традиционны и повторяются из года в год. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Ключевые дела являются системообразующими, но в ОУ есть и другие центры духовно-нравственного, экологического, творческого воспитания:

- внеурочная деятельность;
- группы продлённого дня;
- школьный театр «Глаголики – 22»;
- школьный спортивный клуб «Мы»;
- музей школы станицы Незлобной; кружок «Юный экскурсовод»;
- клуб «Краевед»;
- экологический кружок «Юный друг природы»;
- детско-патриотическое движение «Юные патриоты России»;
- кружки художественного направления: «Весёлые нотки», «Умелые ручки», «Мастер-умелец», «Рукодельница».

Традиционные общешкольные коллективные дела

| № п/п | Мероприятия | Классы | Ответственные |
|-------|--|--|--|
| 1. | 1 сентября «День знаний» | 1-9 кл., ГПО | зам директора по ВР, старшая вожатая |
| 2. | День учителя с выставкой кружков и букетов | 1-9 кл., ГПО | классные руководители, руководители кружков |
| 3. | «Посвящение в пешеходы» праздник по ПДД | 1-4 кл. | воспитатели ГПД |
| 4. | Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-9 кл., ГПО | учитель физической культуры |
| 5. | Новый год | 1-9 кл., ГПО индивидуальное обуч. на дому | классные руководители, руководители кружков |
| 6. | 23 февраля | 1-9 кл., ГПО | классные руководители, воспитатели ГПД |
| 7. | 8 марта | 1-9 кл., ГПО | классные руководители, воспитатели ГПД |
| 8. | Общешкольные спортивные соревнования «День Здоровья» | 1-9 кл., ГПО | учитель физической культуры |
| 9. | Праздник детской книги | 1-4 кл. | библиотекарь |
| 10. | 9 мая | 1-9 кл., ГПО | классные руководители, воспитатели ГПД |
| 11. | Соревнования, посвящённые дню края | 1-9 кл., ГПО | учитель физической культуры |
| 12. | Последний звонок | 1-9 кл., ГПО | классные руководители, зам. директора по ВР, старшая вожатая |

Патриотическая работа

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» вопросами патриотического воспитания занимаются учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, руководители кружков под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Работа осуществляется разными формами: уроки, классные часы, общешкольные мероприятия, участие в акциях, конкурсах, экскур-

сии, поисковая работа и т.д. По патриотическому направлению в ОУ работают кружок «Юный экскурсовод» - направление «музейная педагогика» и клуб «Краевед» - направление «поисковая работа». Обучающиеся, воспитанники шефствуют за памятником воинам-незлобнцам, погибшим в ВОВ.

В ОУ действует «Музей школы станицы Незлобной».

За 2024 году в школьном музее проведено 42 мероприятия, музей посетили 841 человек. Продолжается работа по оформлению новых материалов музея ОУ.

| № п/п | Месяц | Мероприятие |
|-------|----------------|---|
| 1. | сентябрь | Классный час в школьном музее для 1 класса. |
| 2. | сентябрь | 03.09.2024 – митинг «Трагедия в Беслане 01.09.2004 – 03.09.2004» |
| 3. | еженедельно | Общешкольные линейки по поднятию флага Российской Федерации. |
| 4. | октябрь | Экскурсия обучающихся, воспитанников Клуба «Краевед» в г. Пятигорск «По лермонтовским местам». |
| 5. | октябрь | Участие в III краевой онлайн-акции «По малой Родине моей». |
| 6. | ноябрь | Участие во II краевом конкурсе «Народные символы России». |
| 7. | в течение года | Посещения детской библиотеки станицы Незлобной. |
| 8. | декабрь | 4 декабря – День матери-казачки Классные часы «Казачьи посиделки». |
| 9. | январь | Классные часы в музее «10 января – освобождение станицы Незлобной». Митинг и возложение цветов к памятнику воинам-освободителям незлобненского мелькомбината. |
| 10. | январь | Мероприятие в музее «Афганистан – боль моя» ко Дню вывода войск из Афганистана, возложение цветов к памятнику погибшим в локальных войнах. |
| 11. | февраль | Старт месячника по патриотическому воспитанию, общешкольная линейка, выдача заданий по отрядам. |
| 12. | февраль | Акция «Обелиск». Посещение обучающимися, воспитанниками Клуба «Краевед» мемориала в парке «Танк, артиллерийские орудия» |
| 13. | февраль | Посещение краеведческого музея города Георгиевска «Годы Великой Отечественной войны». Внеклассные мероприятия «Герои СВО». |
| 14. | февраль | Общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 15. | февраль | Спортивное мероприятие «Русские витязи», посвящённое дню защитника Отечества. |
| 16. | март | Акция «Крымская весна». Выставка детских рисунков «Мир тебе, Крым». Выставка рисунков «Милым, любимым посвящается...». |
| 17. | апрель | Участие в краевом фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» Посещение краеведческого музея города Георгиевска «Годы Великой Отечественной войны». |
| 18. | апрель | Выставка детских рисунков и поделок «Светлая Пасха». Посещения классами храма ст. Незлобной. Воспитательное мероприятие «Светлая Пасха» 1-4 классы. |
| 19. | апрель-май | Акция «Вахта памяти». Трудовые десанты обучающихся, воспитанников к памятнику. Проведение в музее цикла мероприятий, просмотр презентаций «Из-за парты на фронт», «Блокадный Ленинград» и др. |
| 20. | май | Классные часы «Годы военные», «Поклонимся великим тем годам» и др. Выставка рисунков «Мы не забудем». |
| 21. | май | Общешкольный праздник, посвященный Победе в ВОВ «9 мая». Акция «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «Журавли». |

| № п/п | Месяц | Мероприятие |
|-------|-------|---|
| 22. | май | Уроки гражданственности «Как не любить мне край, в котором я живу» и спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 23. | май | 24 мая – мероприятия библиотекаря и классные часы ко Дню славянской письменности. 25 мая – линейка «Последний звонок». |
| 24. | июнь | Классный час для выпускников в музее ОУ «Вручение документов об образовании» |
| 25. | июнь | Акция «Белые журавли» |
| 26. | июнь | Участие в митинге «День скорби» 22 июня, возложение цветов к памятнику. |

Нравственное воспитание

| № п/п | Событие | Клас-сы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-------------|----------------------|--|
| 1. | Акция «Здравствуй, школа» | 1-10 ГПО | 1 неделя сентября | классные руководители, воспитатели ГПД |
| 2. | Участие обучающихся, воспитанников во всероссийских, краевых, региональных, обще-школьных конкурсах | 1-10 ГПО | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, старшая вожатая, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |
| 3. | Мероприятия в рамках внеурочной деятельности патриотической, нравственной, экологической направленности. Всероссийская программа «Разговоры о важном» | 1-10 ГПО | по плану | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
| 4. | Мероприятия Всероссийской программы «Россия – мои горизонты» | 6-10 ГПО | по плану | классные руководители |
| 5. | День семьи. Посещение родителей (законных представителей) ОУ в «дни открытых дверей». Поощрение родителей, активно участвующих в жизни ОУ и класса. Общешкольные и классные родительские собрания | 1-10 ГПО | в течение года | Консультационный центр для родителей (законных представителей), классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра, социальный педагог, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |
| 6. | Мероприятия на развитие правильного поведения в общественных местах по программе «Добро начинается с тебя» | 1-10 ГПО | по плану | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
| 7. | Мероприятия ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки». Изготовление открыток пожилым людям | 1-10 ГПО | по плану | классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог, руководители кружков, педагоги индивидуального обучения на дому |

| № п/п | Событие | Клас-сы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-------------|---------------------|---|
| 8. | Праздничные мероприятия «День Учителя». Выставка работ кружков «Подарок учителю» | 1-10 ГПО | 04.10. 2024 | воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
| 9. | Мероприятия на развитие правильного поведения между мальчиками и девочками по программе «Мальчики и девочки» | 1-10 ГПО | по плану | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому |
| 10. | Мероприятия на развитие основ экологического воспитания по программе «Юный эколог» (трудо-вые десанты к памятнику, экскурсии в лес, субботники) | 1-10 ГПО | осень, весна | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому, руководитель кружка «Юный друг природы» |
| 11. | Акция «Дорогою добра» ко дню инвалида (подготовка открыток, сувениров для обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому) | 1-10 ГПО | декабрь | классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги индивидуального обучения на дому, руководители кружков |
| 12. | Общешкольный праздник «Новогодний карнавал» | 1-10 ГПО | декабрь | классные руководители, родители (законные представители), руководители кружков, педагоги индивидуального обучения на дому, |
| 13. | Общешкольные тематические выставки детских рисунков | 1-10 ГПО | ежемесячно по плану | старшая вожатая, воспитатели ГПД |
| 14. | Проведение уроков истории на базе школьного музея. Посещение историко-краеведческого музея города Георгиевска | 1-10 ГПО | по плану | классные руководители, руководитель кружка «Юный экскурсовод», клуба «Краевед» |
| 15. | Деловая игра «Как разговаривать по телефону в общественном транспорте». | 1-10 ГПО | март | воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | Подготовка к проведению мероприятий к 8 марта, спортивно-развлекательные соревнования «А ну-ка, девочки!» | 1-10 ГПО | март | классные руководители, воспитатели ГПД, учитель физической культуры |
| 17. | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух!» к Всемирному дню здоровья | 1-10 ГПО | апрель | классные руководители, воспитатели ГПД, учитель физической культуры, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |
| 18. | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Вахта памяти» | 1-10 ГПО | апрель-май | зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, руководитель кружка «Юный экскурсовод», клуба «Краевед», руководители кружков |

| № п/п | Событие | Клас-сы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------|----------------|--|
| 19. | Мероприятия клуба «Я и Закон». Групповые занятия, индивидуальные беседы с подростками «группы риска» на развитие основ здорового образа жизни, коррекцию негативных поведенческих реакций, профилактику употребления психо-активных веществ, правильного поведения между мальчиками и девочками, профилактика суицидального поведения | 5-9 ГПО | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| 20. | Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Общешкольный праздник «9 мая» | 1-9 ГПО | апрель - май | классные руководители, воспитатели ГПД, руководитель кружка «Юный экскурсовод», клуба «Краевед», старшая вожатая |
| 21. | Мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года (техника безопасного поведения на дороге, ПДД, поведение в лесу, на воде, на каникулах, профилактика инфекционных заболеваний, включая коронавирусную инфекцию и т.п.) | 1-9 ГПО | май | классные руководители, воспитатели ГПД, медицинская сестра, педагоги индивидуального обучения на дому, родители (законные представители) |

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, воспитанников, конфликтов между обучающимися, воспитанниками и педагогами - направление деятельности в ОУ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

- целенаправленную работу педагога-психолога и социального педагога с подростками и детьми «группы риска» в рамках клуба «Я и Закон»,
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности,
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.),
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.),
- разработку и реализацию в ОУ профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, воспитанниками так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, ОУ в целом, организацию межведомственного взаимодействия,

– вовлечение обучающихся, воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в ОУ и в социокультурном окружении с обучающимися, воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.),

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся, воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению,

– поддержку инициатив обучающихся, воспитанников, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОУ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.),

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, воспитанников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе,

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с ОВЗ совместных дел с обучающимися, воспитанниками, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, воспитанниками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику с ОВЗ возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям с ОВЗ и детям-инвалидам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ.

Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через наблюдение за поведением школьников с ОВЗ в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися, воспитанниками класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, воспитанниками,
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников с ОВЗ,
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,
- помощь родителям (законным представителям) школьников с ОВЗ в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками,
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ОВЗ,

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В ОУ согласно плану воспитательной работы в 2024 учебном году работали 8 кружков дополнительного образования следующей направленности:

I. Художественно-эстетическая направленность:

- Вокальный кружок «Весёлые нотки»;
- «Умелые ручки»;
- «Мастер-умелец»;
- «Рукодельница».

II. Туристско-краеведческая направленность:

- клуб «Краевед»

III. Социально-педагогическая направленность:

- кружок «Юный экскурсовод»

IV. Социально-гуманитарная направленность:

Школьный театр «Глаголики-22»

V. Эколого-биологическая направленность:

экологический кружок «Юный друг природы»

| Направление | Наименование кружка | Количество обучающихся, воспитанников | Кол-во детей-инвалидов |
|----------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| Художественно-эстетическое | Вокальный кружок «Весёлые нотки» | 15 | 9 |
| Социально-педагогическое | «Юный экскурсовод» | 12 | 5 |
| Туристско-краеведческое | Клуб «Краевед» | 17 | 5 |
| Художественно-эстетическое | «Умелые ручки» | 12 | 2 |
| Социально-гуманитарное | Школьный театр «Глаголики-22» | 17 | 17 |
| Художественно-эстетическое | «Мастер-умелец» | 15 | 4 |
| Художественно-эстетическое | «Рукодельница» | 9 | 4 |
| Эколого-биологическое | Экологический кружок «Юный друг природы» | 9 | 5 |
| Всего с н/о: 122 чел. | | 106 | 51 |

Все руководители кружков проводили работу с классными руководителями по вовлечению обучающихся, воспитанников в кружки по интересам.

Все обучающиеся, воспитанники дополнительного образования внесены в систему «Навигатор».

Участие обучающихся, воспитанников ОУ в кружковой и внеурочной деятельности

| | |
|--|------------------|
| | 2024 год |
| Количество кружков и секций | 8 |
| Количество обучающихся, воспитанников, посещающих кружки | 106 (85%) |
| Количество обучающихся, воспитанников, охваченных внеурочной деятельностью | 122 (100%) |
| ЮПР | 100% (11отрядов) |
| ГПД, из них: | 62 |
| - 1-4 классы | 30 |
| - 5-8 классы | 32 |
| Индивидуальное обучение на дому | 43 |

Внеурочная деятельность

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»),

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в города КМВ для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны,

- экскурсии, вахты памяти, организуемые школьным клубом «Краевед» к памятникам Великой Отечественной войны, к местам боевой славы,

- краевая спартакиада, турнир по настольному теннису с участием команд, сформированных из обучающихся, воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результаты и достижения обучающихся, воспитанников за первое полугодие 2024 года

| № п/п | Конкурс, дата проведения | Класс | Достижение |
|------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| Международные конкурсы | | | |
| 1. | Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», 03.05.2024 | ребёнок-инвалид 2-б кл. | I место |
| 2. | Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова», 26.01.2024 | 1 класс | диплом I степени |

| № п/п | Конкурс, дата проведения | Класс | Достижение |
|------------------------|--|--|---|
| 3. | Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая Грамматика», 08.02.2024 | инд. обуч. на дому, 4 кл. ребёнок-инвалид | диплом I место |
| Всероссийские конкурсы | | | |
| 1. | Всероссийской инклюзивной акции «Моя семья – мое богатство», 21.03.2024 | 7-а кл. | сертификат |
| 2. | Творческая онлайн – выставка «Победный май» в рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. | 1 кл. | диплом за активное участие |
| Краевые конкурсы | | | |
| 1. | IV краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив», 04.03.2024 | ребёнок-инвалид 9-а 7-а кл. 8 кл. 8 кл. | II место I место I место I место |
| 2. | Краевой экологический конкурс «День Земли», 01.03.2024 | 8 кл., опекаемая 7-а, инд. обуч. на дому, ребёнок-инвалид 2-а, инд. обуч. на дому, ребёнок-инвалид | I место |
| 3. | Краевой творческий марафон «Мамино счастье», 06.03.2024 | 1 кл. 7-а, инд. обуч. на дому ребёнок-инвалид, 2-а, инд. обуч. на дому, ребёнок-инвалид | III место III место благодарность |
| 4. | VII краевой конкурс «Юный кулинар», 21.03.2024 | 8 кл. | командное III место |
| 5. | Краевой творческий конкурс «Город мастеров», 04.04.2024 | 1 кл., реб.-инв. 7-а кл., реб.-инв. 8 кл., 9-а кл. | I место |
| 6. | Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024», 10.04.2024 | 7-а, ребёнок-инвалид 4 кл. 4 кл. | II место III место III место |
| 7. | Краевой конкурс «Безопасный труд глазами детей», 25.04.2024 | 5 кл. | благодарность |
| 8. | Краевая спартакиада для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае г. Кисловодск, 05.04.2024 | команда 10 человек | командное III место |
| 9. | Краевой отборочный этап «Абилимпикс-2024» по компетенции «Ландшафтный дизайн» | ГПО | I место |
| 10. | Краевой конкурс «Моя любимая школа», 05.04.2024 | 8 кл. ГПО 2-а кл. | II место благодарность III место |
| 11. | III краевой экологический дистанционный конкурс «Экология - дело каждого» | 2-а кл., инд. обуч. на дому, ребёнок-инвалид 7-а кл. ГПО 8 кл. | II место II место II место |

| № п/п | Конкурс, дата проведения | Класс | Достижение |
|-------|---|---|---|
| 12. | Конкурс-фестиваль театральных коллективов «Огни рампы», 25.04.2024 | школьный театр «Глаголики-22» | благодарность |
| 13. | Краевой конкурс «Светлая Пасха», 22.04.2024 | 2-б кл. реб.- инв. 1 кл. ГПО ребёнок-инвалид 1 кл. ребёнок-инвалид 4 кл. 1 кл. | II место I место III место II место I место II место |
| 14. | Краевой конкурс «Песни Победы», 17.05.2024 | вокальный кружок «Весёлые нотки» | III место |
| 15. | Краевой эколого-краеведческий слёт «Край, в котором мы живём», 15.05.2024 | 7-а кл., ГПО, 9-а кл. | II место |
| 16. | I краевой конкурс «Родным, любимым посвящается!», 15.05.2024 | 7-а кл. | I место |
| 17. | II краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России» (номинация «Озорные три струны»), 31.01.2024 | 7-б кл., инд. обучение на дому, ребёнок-инвалид | диплом II место |
| 18. | II краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России» (номинация «Озорные три струны»), 31.01.2024 | 8 кл., инд. обучение на дому. ребёнок-инвалид | диплом I место |

Результаты и достижения обучающихся, воспитанников за второе полугодие 2024 года

| № п/п | Конкурс, дата проведения | Класс | Достижение |
|------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| Международные конкурсы | | | |
| 1. | Международная интернет-олимпиада по литературе «Творчество А.С.Пушкина», 14.09.2024 | 9 кл. | диплом I место |
| 2. | Международная викторина для младших школьников «День музыки», 01.10.2024 | 3-б кл. ребёнок-инвалид | диплом I степени |
| 3. | Международный конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов», г. Москва, номинация «Фотография», работа «Моя семья», 01.11.2024 | 3-а кл. ребёнок-инвалид | III место |
| 4. | Международная викторина для младших школьников «День народного единства», 05.11.2024 | 3-б кл. ребёнок-инвалид | диплом II место |
| Всероссийские конкурсы | | | |
| 1. | Всероссийская викторина «Время знаний». Подготовка животных к зиме, 23.09.2024 | 5 кл. ребёнок-инвалид | диплом I место |
| 2. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России», 14.09.2024 | 9 кл. ребёнок-инвалид | диплом I степени |
| 3. | Всероссийская познавательная викторина «Все начинается с семьи», 14.09.2024 | 9 кл. | диплом I место |
| 4. | Всероссийская викторина «Время знаний». «Моя семья – моё богатство», 15.09.2024 | 9 кл. ребёнок-инвалид | диплом I степени |
| 5. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Праздник урожая», 30.10.2024 | 3-б кл. ребёнок-инвалид | диплом I степени |
| 6. | Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов», г.Москва, номинация «Изобразительное творчество», работа «Закат на Подкумке», 01.11.2024 | 6 кл., ребёнок-инвалид | диплом III степени |

| № п/п | Конкурс, дата проведения | Класс | Достижение |
|------------------|--|--|----------------------------------|
| Краевые конкурсы | | | |
| 1. | II краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы», 19.09.2024 | 5 кл. | диплом II степени |
| 2. | II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...», 29.10.2024 | 1 кл., ребёнок-инвалид | грамота II место |
| 3. | II краевой заочный конкурс «Осенний вернисаж», 18.10.2024 | 7 кл., реб.- инв. 8-а кл., 6 кл. | I место III место II место |
| 4. | Краевой турнир по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями, г. Ставрополь, 24.10.2024 | ГПО, 8-а кл. | грамота II место |
| 5. | Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам», 25.10.2024 | 6 кл., 9 кл. | III место |
| 6. | I краевой творческий конкурс «Моя цветущая Родина», 07.11.2024 | ГПО | диплом I степени |

Вывод: анализ воспитательной работы показал, что воспитательный процесс в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» осуществляется систематически, грамотно, с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также детей-инвалидов.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в ОУ составляет 100 % обучающихся, воспитанников, включая детей, обучающихся на индивидуальном обучении.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений,

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий,

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы,

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности,

- привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам,

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимули-

рующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления,

– побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ОУ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы,

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся, воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Социальная дезадаптация

Продолжается работа в клубе «Я и закон» совместно с социальным педагогом ОУ. Проведено компьютерное тестирование «Мониторинг вовлечённости в употребление ПАВ подростков». Выявлен 1 курящий подросток 9 класса.

На конец 2023/24 учебного года на внутришкольном учёте стояли 3 обучающихся, воспитанника:

ОПДН – 0 обучающихся, воспитанников,

КДН – 1 семья обучающегося, воспитанника.

Родителям (законным представителям) подростков рекомендовано посетить педагога-психолога, Консультационный центр для родителей (законных представителей).

Формы работы: тестирование, занятия клуба «Я и Закон», беседы в ГПД, индивидуальные беседы, участие подростков «группы риска» в конкурсах рисунков, творческих конкурсах общешкольного регионального и краевого уровня, участие в спортивных соревнованиях.

Разработаны темы классных часов в помощь классному руководителю и воспитателю ГПД:

1. Роль семьи в воспитании личности ребёнка.
2. О полезных и вредных привычках.
3. Что такое зависимость (никотиновая, алкогольная, наркотическая, интернет-зависимость, компьютерная).
4. Умей сказать – НЕТ! - вредным привычкам».
5. Подросток и злоупотребление алкоголем: последствия для организма и психического здоровья.
6. Отношения между мужчиной и женщиной (последствия ранних половых связей).
7. Давление среды: как устоять.
8. Свобода и ответственность (индивидуальные беседы с юношами и девушками).
9. Как выбрать профессию (профорientация подростков с ОВЗ и детей-инвалидов).
10. Депрессия: давай поговорим.
11. Рекомендации для подростков по преодолению депрессивных состояний.
12. Как справляться с тревожными состояниями взрослым и детям?
13. Почему ребёнок уходит из дома. Профилактика бродяжничества.

| | Начало года состоят на учете | Конец года состоят на учете |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| 1-4 классы | 6 обучающихся, воспитанников | 5 обучающихся, воспитанников |
| 5-9 классы, ГПО | 7 обучающихся, воспитанников | 5 обучающихся, воспитанников |

Подготовлены следующие темы, лекции, сообщения для классных руководителей и воспитателей:

1. Возрастное и индивидуальное в психическом развитии детей и подростков с ОВЗ.
2. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников.
3. Профилактика девиантного поведения подростков.
4. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении.
5. Эмоциональная сфера детей и подростков.
6. Тревожность, тревога, страх: различение понятий.
7. Культура эмоций.
8. Как справиться с последствиями трагедий.
9. Профессии для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (профориентация).
10. Особенности эмоциональной сферы подросткового периода (склонность к суициду, компьютерные игры и интернет-зависимость, увлечение ПАВ).
11. Особенности воспитания, развития и обучения детей с синдромом Дауна.
12. Особенности воспитания, развития и обучения детей с аутизмом.
13. Рекомендации «Пути выхода из депрессии».
14. Рекомендации по успешной подготовке к экзаменам.
15. Гиперактивный ребёнок.
16. Психологическая готовность детей к школе.
17. Утомляемый, истощаемый ребёнок.
18. Ваш ребёнок медлительный.
19. Кризис 7 лет.
20. Почему ребёнок не слушается?
21. Как научить ребёнка делиться «Я не жадина!»
22. Почему ребёнок берёт чужое? Профилактика воровства.
23. Что такое бродяжничество.
24. Что такое возрастные кризисы?
25. Обучение и развитие детей-инвалидов в ОУ.
26. Труд для развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
27. Гиперопека – это плохо.

Формы работы: сообщения, выступления на МО, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, уголок педагога-психолога, работа в рамках Консультационного центра для родителей (законных представителей), Регионального центра для специалистов.

Темы выступлений:

- Адаптация обучающихся, воспитанников в ОУ. Ошибки семейного воспитания.
- Чем опасна гиперопека?
- Детская и взрослая депрессия.
- Почему необходимо развивать самостоятельность у детей.
- Как вести себя в конфликтной ситуации. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении у подростков. Первые признаки депрессии у подростков и детей.
- В чём причины суицидов подростков?
- Упражнения для коррекции и развития высших психических функций.

- Советы педагога-психолога по воспитанию подростков. Возрастные кризисы. Болезни роста.

- Советы педагога-психолога по подготовке к экзаменам.

Проведено 5 заседаний школьного совета по профилактике правонарушений, на которых педагогам и родителям (законным представителям) подростков «группы риска» давались консультации по воспитанию и обучению.

Проведено 6 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, на которых даны рекомендации по обучению, коррекции негативных поведенческих реакций обучающихся, воспитанников 1-4 классов и обучающихся, воспитанников индивидуального обучения на дому. Составлены необходимые документы, характеристики для краевой ПМПК обучающихся, воспитанника для уточнения диагнозов, пересмотра программ обучения и формы обучения. Через школьный ППК прошли 33 обучающихся, воспитанника, 2 обучающихся, воспитанника, были отправлены на лечение к врачу-психиатру.

Вышеперечисленные профессиональные учреждения Ставропольского края, предоставляют возможность детям с ОВЗ и детям с инвалидностью освоить новые профессии: повар, кондитер, каменщик, маляр, садовник.

В ОУ оборудованы и работают 2 школьные мастерские: швейного дела, столярного дела, теплица, что позволяет полноценно осуществлять задачи по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в профессиональной группе по специальности «Рабочий зеленого строительства»

| № п/п | Ф. И. обучающегося, воспитанника | Годовая оценка | Экзаменационная оценка | | Итоговая оценка | Присвоенный разряд |
|-------|----------------------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Дмитрий З. | 5 | 5 | 5 | 5 | I разряд |
| 2. | Максим П. | 3 | 3 | 3 | 3 | II разряд |
| 3. | Игорь П. | 5 | 5 | 5 | 5 | I разряд |
| 4. | Арман П. | 4 | 4 | 4 | 4 | I разряд |

1.7 Организация учебного процесса

Образовательное учреждение работает в одну смену.

Расписание учебных занятий было составлено в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 .

Начало занятий в 8 часов.

Рабочая неделя - 5 дней.

Продолжительность урока:

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2 - 10 классах, ГПО – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут.

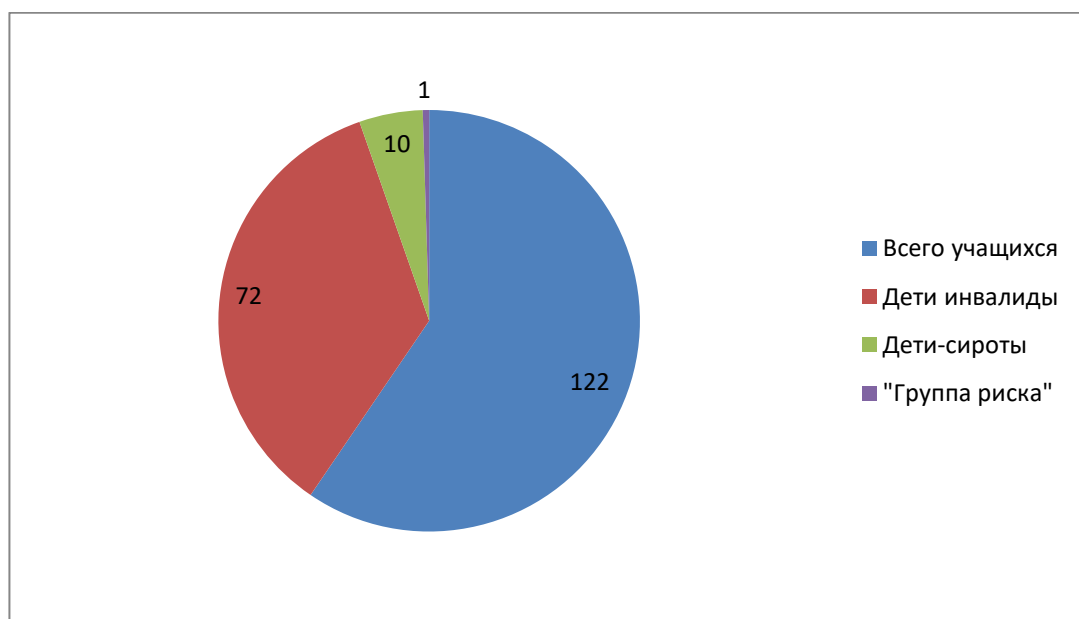
Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

| Показатели | Значения показателей | | | +/- | Единица измерения |
|--|----------------------|------|-------|-------|-------------------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| Общая численность обучающихся, воспитанников | 125 | 124 | 122 | -2 | Человек |
| Численность обучающихся, воспитанников, по АООП для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями | 125 | 124 | 122 | -2 | |
| Численность обучающихся, воспитанников, по АООП для обучающихся, воспитанников с умеренными, глубокими или тяжелыми нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС (вариант 2) | 45 | 48 | 46 | -2 | |
| Общее количество классов, в том числе: | 11 | 11 | 11 | 0 | Единиц |
| - с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 4 | 4 | 4 | 0 | |
| Средняя наполняемость классов | 11,4 | 11,3 | 11,09 | -0,21 | Человек |

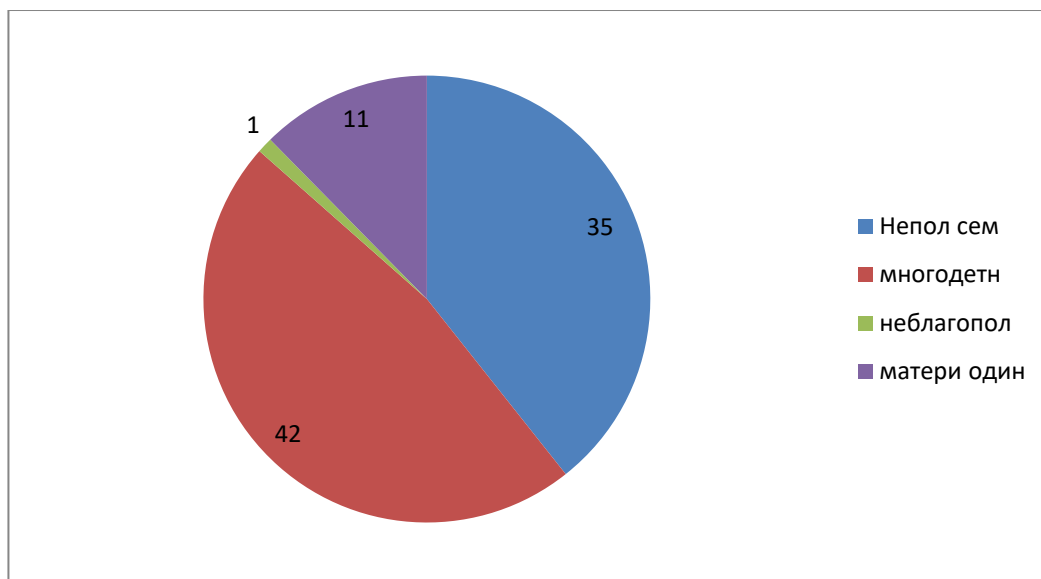
Сохранность контингента

| Год | Количество обучающихся, воспитанников на начало года | Количество обучающихся, воспитанников конец года | Сохранность контингента % |
|------|--|--|---------------------------|
| 2022 | 127 | 125 | 98,4 |
| 2023 | 125 | 124 | 99,2 |
| 2024 | 122 | 121 | 99,18 |

Из них:



Социальный фон семей обучающихся, воспитанников



Формы получения образования и формы обучения

В ОУ обучается 122 обучающихся, воспитанников в одиннадцати классах

| Уровень обучения | Фактическая наполняемость на 31.12.2024 | Проектная мощность ОУ | Количество классов |
|------------------|---|-----------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 42 | 48 | 4 |
| 5-9 классы | 68 | 60 | 5 |
| 10 класс | 7 | 12 | 1 |
| ГПО | 4 | 10 | 1 |
| Итого: | 124 | 130 | 11 |

Фактическая наполняемость классов приближена к проектной мощности, что указывает на востребованность ОУ среди населения Георгиевского муниципального округа. Средняя наполняемость классов - 11,27 человек. Образовательное учреждение размещается в типовом здании 1907 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

В соответствии с действующим законодательством в 2024/25 учебном году организуется обучение с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ.

Обучение в 2024 году детей с ОВЗ

Опосредованно с использованием дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Классы | Количество детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья | Классы | Количество детей, состоявших в контакте с больными новой коронавирусной инфекцией, обучавшихся дистанционно |
|-------|--------|--|--------|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2024 году было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями для 41 (2022/23 учебный год), 43 (2023/24 учебный год), 44 (2024/25 учебный год) обучающихся, воспитанников.

| Численность детей, обучающихся индивидуально на дому в 2022/23 учебном году | |
|---|------------|
| 1-4 классы | 5-9 классы |
| 18 | 23 |
| Всего по ОУ: 41 | |

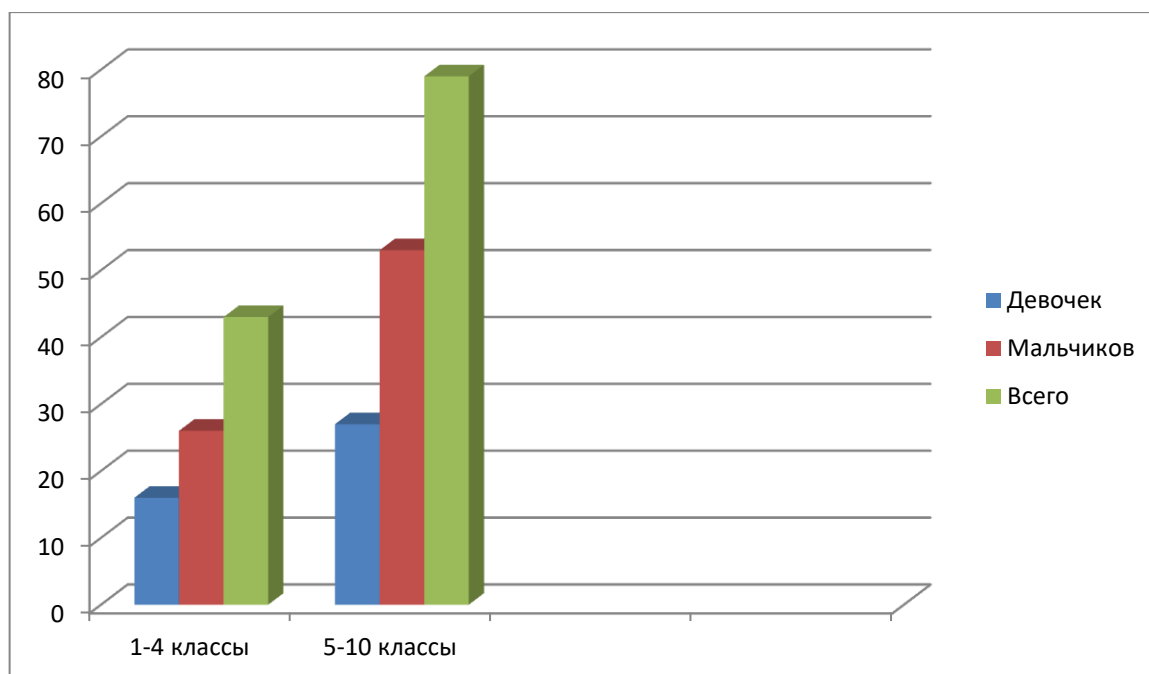
| Численность детей, обучающихся индивидуально на дому в 2023/24 учебном году | |
|---|------------|
| 1-4 классы | 5-9 классы |
| 14 | 29 |
| Всего по ОУ: 43 | |

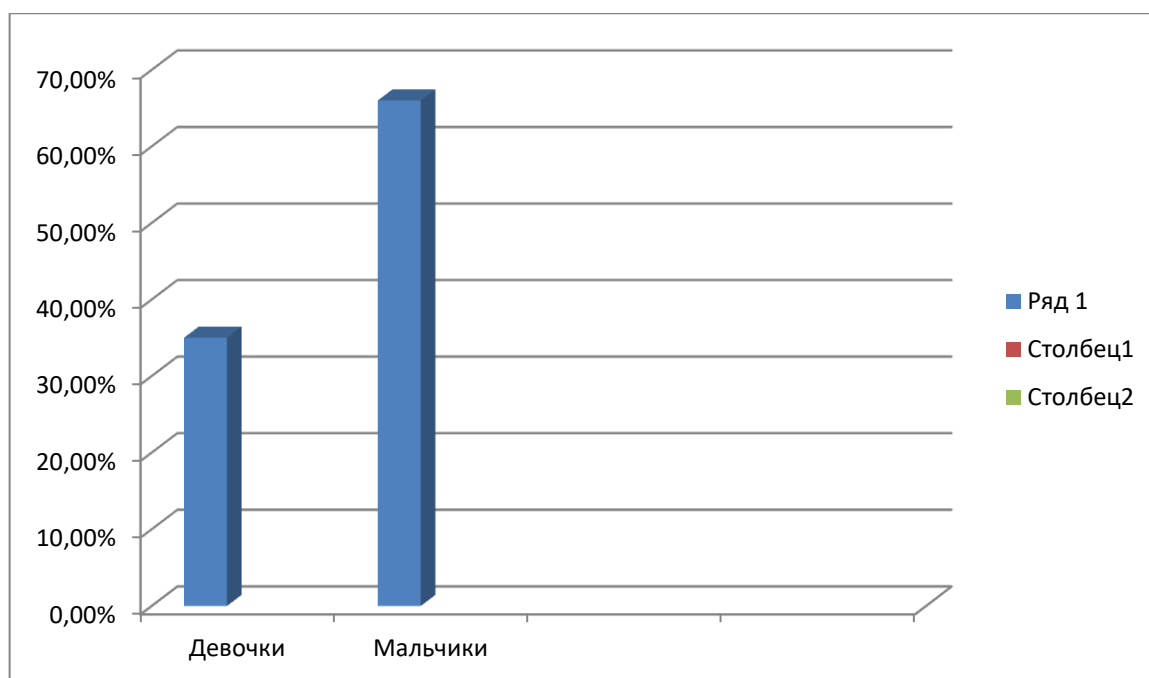
| Численность детей, обучающихся индивидуально на дому в 2024/25 учебном году | |
|---|------------|
| 1-4 классы | 5-9 классы |
| 14 | 30 |
| Всего по ОУ: 44 | |

Анализ контингента обучающихся, воспитанников

Контингент обучающихся, воспитанников формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Доля численности мальчиков и девочек в ОУ на 31.12.2023





Данные диаграмм указывают на значительную разницу между численностью девочек и мальчиков на всех образовательных уровнях. Численность мальчиков превышает показатели численности девочек практически в 2 раза.

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников

Система работы ОУ нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающимся, воспитанникам с интеллектуальными нарушениями максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Специалистами, учителями, воспитателями, классными руководителями, создана модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических, дефектологических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года с целью контроля над уровнем и качеством подготовки обучающихся, воспитанников по итогам каждой четверти анализируются следующие результаты: уровень успеваемости по русскому языку, математике; техника чтения; уровень сформированности познавательных интересов; развитие мотивации к учению; уровень данных обследования учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Результативность образовательного процесса в 1-4 классах к концу 2024 г. возросла:

- во 2 классе:
русский язык – на 3 %;

чтение – на 10 %;
 математика - на 5 %;
 речевая практика – на 18 %.

• в 3-а классе:

чтение – на 2 %;
 русский язык – на 1 %;
 математика – на 9 %;
 речевая практика - на 3 %.

4 класса в 2024/25 учебном году в образовательном учреждении нет. 3-б класс - обучается по 2 варианту АООП.

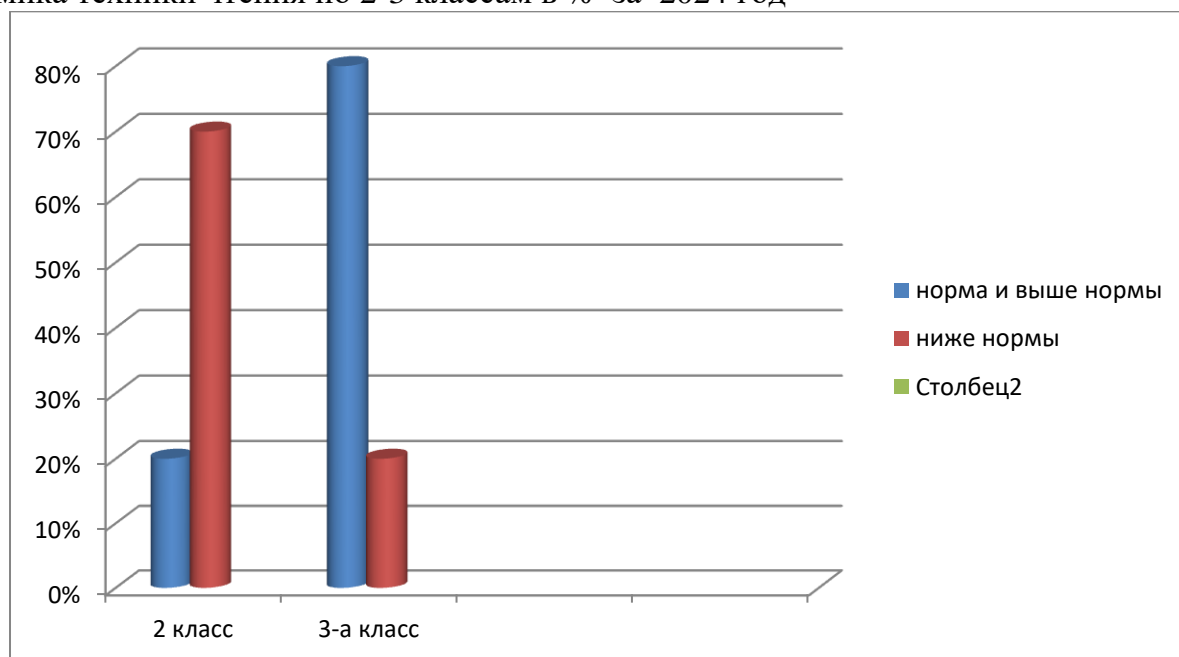
Степень обученности школьников 2-4 классов по предметам за 2024 год в % (динамика от начала года к концу года)

| Предметы изучения | 2 класс | | | | 3-а класс | | | |
|-------------------|-------------|-----|------------|-----|-------------|-----|------------|-----|
| | начало года | | конец года | | начало года | | конец года | |
| | об. | к/з | об. | к/з | об. | к/з | об. | к/з |
| Математика | 100 | 44 | 100 | 50 | 100 | 62 | 100 | 71 |
| Русский язык | 100 | 37 | 100 | 40 | 100 | 29 | 100 | 30 |
| Чтение | 100 | 50 | 100 | 60 | 100 | 55 | 100 | 57 |
| Речевая практика | 100 | 62 | 100 | 80 | 100 | 68 | 100 | 71 |

Проверка техники чтения показала, что во 2 классе из 13 обучающихся, воспитанников (трое детей занимаются индивидуально на дому, 2 вариант) 2 (20 %) выполняют норму по технике чтения и перевыполняют. Оставшиеся 7 обучающихся, воспитанников (70 %) не выполняют норму по технике чтения. 1 обучающийся будет показан на ПМПК для уточнения диагноза.

В 3-а классе из 13 обучающихся, воспитанников (8 занимаются индивидуально на дому), 4 (80%) выполняют и перевыполняют норму по чтению. Оставшийся 1 обучающийся, воспитанник (20%) норму по технике чтения не выполняет (ребенок логопат, билингвизм).

Динамика техники чтения по 2-3 классам в % за 2024 год

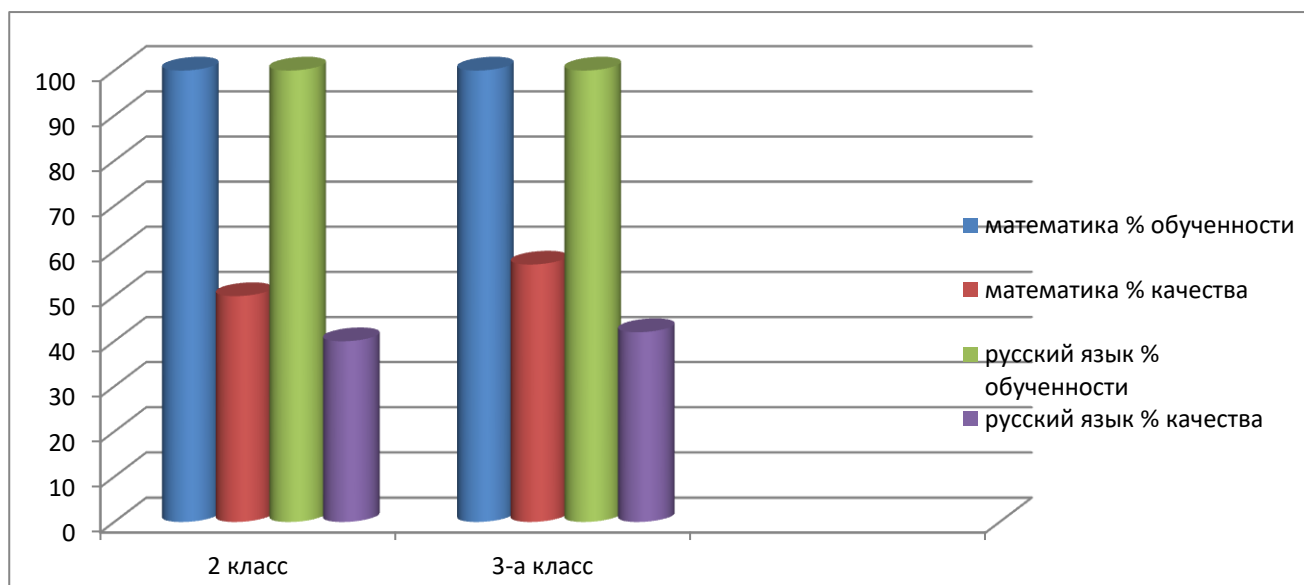


Анализ уровня ЗУН у обучающихся, воспитанников 2-4 классов показал, что не все дети с ОВЗ овладели программным материалом. Трое детей в конце учебного года будут показаны на ПМПК с целью уточнения диагноза.

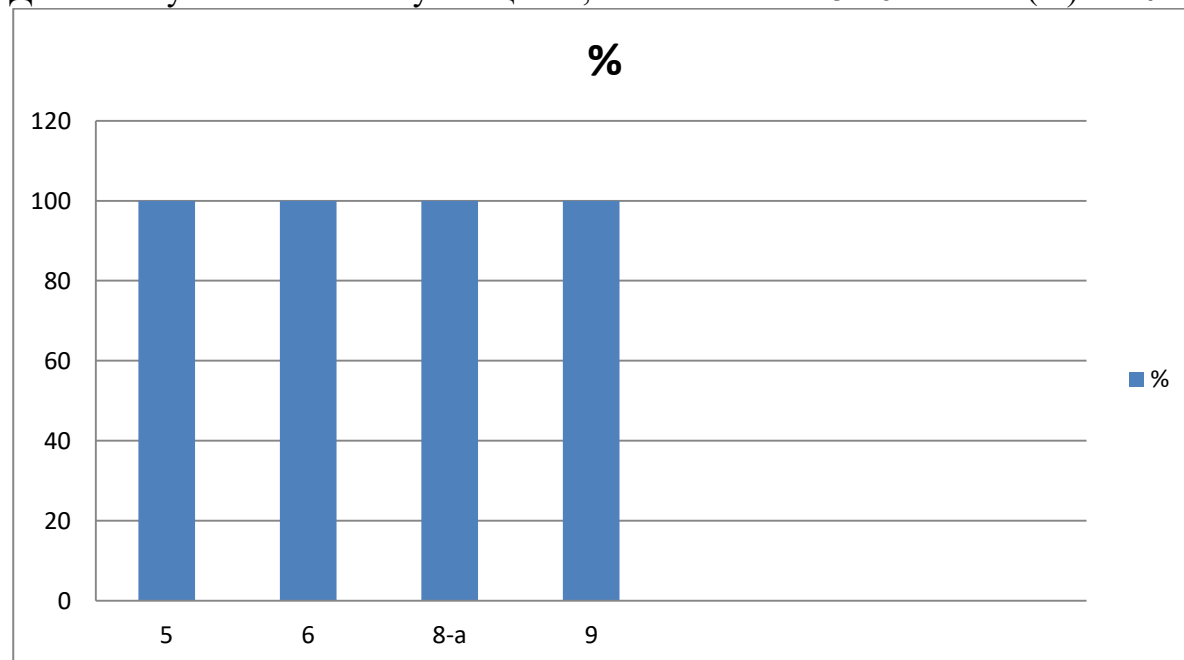
Все обучающиеся, воспитанники начального звена (1 вариант), писавшие годовые контрольные работы по русскому языку и математике, справились с заданиями.

Из таблицы результатов итоговых контрольных работ во 2-3 классах видно, что большинство обучающихся, воспитанников хорошо усвоили программный материал.

Результаты итоговых контрольных работ во 2-3 классах на конец 2024 года



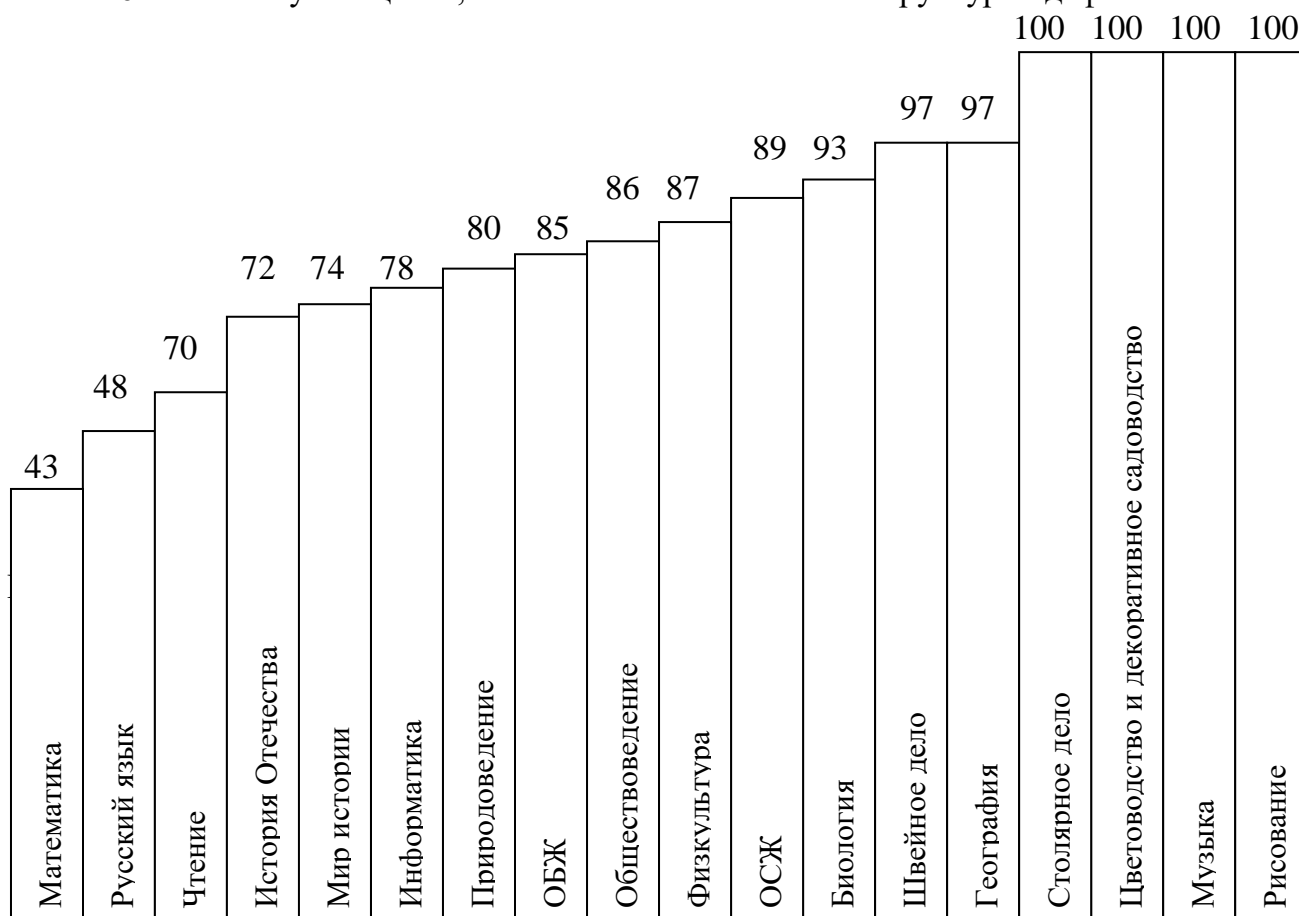
Динамика успеваемости обучающихся, воспитанников 5-10 классов (%) за 2024 год



Динамика успеваемости обучающихся, воспитанников ОУ по предметам за 2024 год (% качества):

• 7 класс - дети данного класса обучаются индивидуально на дому по 2 варианту АООП ФГОС,

- 8-б класс - обучается по 2 варианту ФГОС,
- 10 класс - обучающиеся, воспитанники со сложной структурой дефекта.



Рассмотрев результаты диагностики успеваемости школьников по предметам, можно говорить о том, что знания детей с ОВЗ соответствуют требованиям программного материала и средний процент качества успеваемости по учебным предметам в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22».

Следовательно, знания детей с ОВЗ соответствуют требованиям программного материала.

Состав обучающихся, воспитанников по годам

| Учебные годы | Всего обучающихся, воспитанников | F-70 | F-71 | F-72 | F-73 | Дети с синдромом Дауна | Аутисты |
|--------------|----------------------------------|------|------|------|------|------------------------|---------|
| 2016/17 | 130 | 105 | 16 | 1 | - | 3 | 5 |
| 2017/18 | 127 | 88 | 21 | 3 | 4 | 7 | 4 |
| 2018/19 | 125 | 93 | 25 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2019/20 | 121 | 89 | 26 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 2020/21 | 126 | 90 | 28 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 2021/22 | 127 | 82 | 37 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| 2022/23 | 125 | 75 | 45 | 3 | 1 | 6 | 7 |
| 2023/24 | 124 | 76 | 38 | 3 | 7 | 6 | 11 |
| 2024/25 | 122 | 76 | 36 | 3 | 7 | 5 | 13 |

Результаты итоговой аттестации за 2022/23 учебный год:

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Профессионально-трудовое обучение | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Цветоводство декоративное садоводство | 5 | 4 | 0 | 0 |

Количество обучающихся, воспитанников, прошедших промежуточную аттестацию в 2024 году на «4» и «5»:

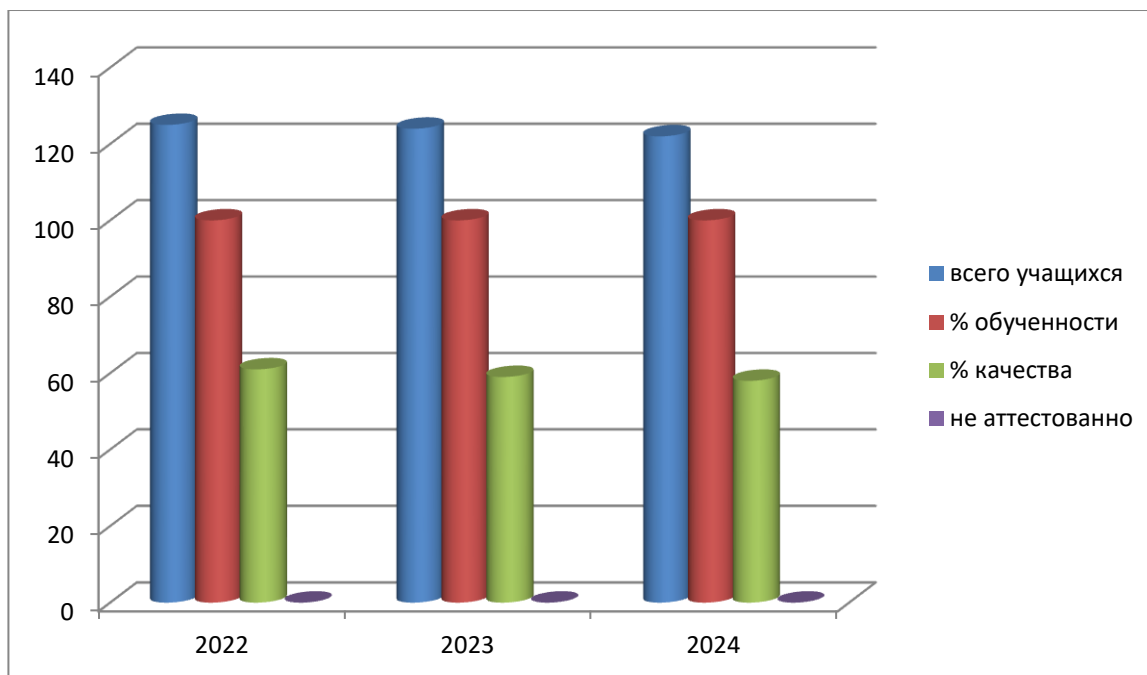
| | Начало года, % | Конец года, % |
|------------|----------------|---------------|
| 2-4 классы | 5 (25%) | 7 (35%) |
| 5-9 классы | 14 (36%) | 16 (42%) |

Вывод: По результатам наблюдений, внутришкольного контроля над деятельностью учителей и детей с ОВЗ на уроках можно сделать вывод, что с учетом структуры дефекта каждый ребенок вовлечен в активную учебную деятельность и чувствует себя комфортно в стенах ОУ. Этому способствует и применение на уроках индивидуального и дифференцированного подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Уровень обученности обучающихся, воспитанников 2-9 классов:

| | Кол-во обучающихся, воспитанников | «5» | % | «4-5» | % | «3» | % | Не аттестуются: 1 класс, 2 вариант ФГОС, сложная структура дефекта | % качества по ОУ | % успешности по ОУ |
|------|-----------------------------------|-----|-----|-------|-------|-----|------|--|------------------|--------------------|
| 2022 | 125 | 2 | 2,9 | 34 | 49,28 | 33 | 47,8 | 56 | 61 | 100 |
| 2023 | 124 | 2 | 2,9 | 33 | 49,26 | 32 | 47,7 | 56 | 59 | 100 |
| 2024 | 122 | 3 | 4,8 | 24 | 38,7 | 35 | 56,5 | 59 | 58 | 100 |

Диаграмма уровня обученности за три года:



Общая успеваемость в ОУ составила 100 %, качественная – 58 %, но показатель качества обученности в коррекционной школе для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающихся, воспитанников класса. Количество детей, не аттестованных по причине обучения в 1 классе, обучение по 2 варианту ФГОС, глубокой умственной отсталости, сложной структуре дефекта с каждым годом в ОУ растёт. По этой причине идет снижение процента качества обучения детей с ОВЗ.

Отчисленных без получения свидетельства об обучении за 2024 год нет, не аттестованных, второгодников за год - нет.

С целью создания условий для реализации ФГОС в 1-9 классах введена внеурочная деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

Во исполнение письма Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 в образовательном учреждении введена работа с государственными символами. В 1-4 классах темы занятий по изучению государственных символов включены во внеурочную деятельность, в духовно-нравственное направление. В 5-9 классах изучение государственных символов страны ведется в рамках предметной области «Человек и общество» на уроках «История Отечества». В ГПО занятия по изучению государственных символов страны ведется на уроках «Основы социальной жизни».

В каждом классе имеется уголок «Российская символика». В кабинете истории (музее ОУ) оборудован патриотический уголок с Российской символикой.

Учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняется гимн и поднимается государственный флаг.

Полнота освоения учебных программ

Начало и продолжительность 2024 года и каникул устанавливались в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024 год. Продолжительность учебного года в 1, 9 классах составила 33 недели, во 2-8-х классах - 34 недели. Продолжительность учебного года в ГПО 33 недели.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями 4 класса

| Название предмета по учебному плану | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | |
|---|--|---|-----------------------------|--------------|
| | | | Выполнена полностью | % выполнения |
| Русский язык | 136 | 136 | + | 100 |
| Чтение (литературное чтение) | 136 | 136 | + | 100 |
| Речевая практика | 68 | 68 | + | 100 |
| Математика | 170 | 170 | + | 100 |
| Мир природы и человека | 34 | 34 | + | 100 |
| Рисование | 34 | 34 | + | 100 |
| Музыка | 34 | 34 | + | 100 |
| Физическая культура | 68 | 68 | + | 100 |
| Ритмика | 34 | 34 | + | 100 |
| Ручной труд | 34 | 34 | + | 100 |
| Цветоводство и декоративное садоводство | 34 | 34 | + | 100 |

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями 9 класса

| Название предмета по учебному плану | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учеб. плана) | Выполнение учебных программ | |
|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| | | | Выполнена полностью | % выполнения |
| Русский язык | 132 | 132 | + | 100 |
| Чтение (литературное чтение) | 99 | 99 | + | 100 |
| Математика | 99 | 99 | + | 100 |
| Информатика | 66 | 66 | + | 100 |
| Биология | 66 | 66 | + | 100 |
| География | 66 | 66 | + | 100 |
| Основы социальной жизни | 66 | 66 | + | 100 |
| История Отечества | 66 | 66 | + | 100 |
| Обществоведение | 33 | 33 | + | 100 |
| Физическая культура | 99 | 99 | + | 100 |
| Швейное/столярное дело | 132 | 132 | + | 100 |
| Цветоводство и декоративное садоводство | 132 | 132 | + | 100 |
| ОБЖ | 33 | 33 | + | 100 |

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной оздоровительной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Мы» (далее – ШСК «Мы»). Цель работы ШСК «Мы» заключается в формировании у обучающихся, воспитанников основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся, воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели оздоровительной работы в ОУ:

- формирование у обучающихся, воспитанников стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей;
- реализация разработанного здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение качественного и рационального питания обучающихся, воспитанников;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с учётом возможностей всех обучающихся, воспитанников, а также различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная широкая пропаганда здорового образа жизни, организация сотрудничества семьи и школы по вопросам здоровья;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями города и района по вопросам профилактики заболеваний.

Оздоровление обучающихся, воспитанников нашего ОУ отражено в основных направлениях программы «Здоровье»:

- медицинское направление (диспансеризация обучающихся, воспитанников с ОВЗ и учителей, плановая вакцинация, углубленный осмотр обучающихся, воспитанников индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, воспитанников педагогов и родителей (законных представителей), проведение уроков здоровья, оформление стенда здоровья),

- психологическое направление (индивидуальные и групповые беседы и консультации для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей); мониторинг и диагностика психологического климата в классе, выявление тревожных состояний, анкетирование обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов; оформление стенда по профилактике вредных привычек; уроки здоровья),

- педагогическое направление (организация учебной и внеучебной деятельности по теме «Здоровье»; спортивно-оздоровительная работа; проведение тематических родитель-

ских собраний; изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению и здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям),

- экологическое направление (озеленение ОУ в соответствии СанПиН; рейды по проверке санитарно-гигиенического режима в ОУ; контроль над соответствием учебных кабинетов требованиям охраны здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ; создание уголков релаксации),

- организация здорового питания (организация 2-разового питания обучающихся, воспитанников; контроль над состоянием пищеблока, контроль над состоянием фактического питания; мероприятия по витаминотерапии; оформление стенда по тематике «Здоровое питание»),

- информационная деятельность (производственные совещания, заседания школьных МО; инструктажи по технике безопасности и охране труда; выпуск тематических листовок, организация тематических вечеров; тематические родительские собрания; организация отдыха и оздоровления обучающихся, воспитанников и учителей; повышение квалификации педагогических и медицинских кадров).

План мероприятий по обеспечению реализации основных направлений программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|-------------------------|-----------------------|
| Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ | | | |
| 1. | На педсовете, совещание при директоре, МО рассматривать вопросы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Изучать и внедрять современные технологии в учебно-воспитательный процесс | весь период | Администрация |
| 2. | Анализ медицинских карт обучающихся, воспитанников с ОВЗ | 1 раз в полугодие | Мед. сестра |
| 3. | Осуществлять ежегодный медицинский осмотр | по графику ежегодно | Мед. сестра |
| 4. | На основе данных о заболеваемости детей, разрабатывать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ | I четверть | Мед. сестра, педагоги |
| 5. | Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий: уроки физкультуры, ЛФК, ОБЖ, проф. лечение вторичных органов инфекции (нос, зев), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж | постоянно | Мед. сестра, педагоги |
| 6. | Включить тематические классные часы в план воспитательной работы классных руководителей. Цикл бесед «Гигиена школьника» в 1-4 кл.: «О хороших привычках», «Умеем отдыхать», «Загадки доктора Неболита», «ТВ + Здоровье», «Не видать грязнулям счастья». В 5-7 кл.: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «О спорт, ты мир», «Бросай курить, ты уже не маленький!», «Память. Как ее тренировать?», Групповые занятия по профилактике ПАВ. В 8-9 классах, ГПО: «Здоровье человека XXI века», «Умение управлять собой», «Прелести» свободной любви», Занятия по профилактике ПАВ 5-8 классах. | систематически по плану | Классные руководители |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответствен- ные |
|----------|---|-------------------------------|---|
| 7. | <p>Активизировать работу с родителями (законными представителями) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>Тематика родительских собраний и консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Профилактика простудных заболеваний. * Свободное время и семейный досуг. * Телевизор и компьютер в жизни семьи и школьника. * Влияние родительских установок на психологическое благополучие школьника. * Трудности адаптации ребенка: <ul style="list-style-type: none"> а) при поступлении в школу, б) при переходе из младшего звена в среднее. * Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу. * Психологические и возрастные особенности младшего школьника (подростка). * Режим дня школьника и его роль. * Вредные привычки у родителей: курение, наркомания, токсикомания, алкоголь и их влияние на детей. * Вредно ли курить Вейп? * Родительское собрание отцов «В семье растёт сын». * Собрание матерей «В семье растёт дочь». * Свободное время школьников. * О профилактике ДДТТ. * О соблюдении санитарно-гигиенических требований. * Взаимоотношения детей и родителей (законных представителей). * Совместное проведение родительских собраний с детьми по проблемам здоровья. | по плану кл. рук. | Классные руководите- ли, старшая вожатая |
| 8. | Беседы мальчиков и девочек с медицинской сестрой «Я расту» | по графику | Админи- страция, мед. сестра |
| 9. | Обеспечить условия для предупреждения травматизма: через соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени | постоянно | Мед. сестра |
| 10. | Вести систематическую совместную работу с органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, алкоголизма, курения, ПЧ-24 - о причинах пожаров, профилактике детской шалости с огнем | по мере необходи- мости | Админи- страция |
| 11. | Ввести на перемене – 20 минут – занятия на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры | ежедневно | Классные руководите- ли |
| 12. | Вести учет посещаемости занятий | ежедневно | Дежурный классный руководи- тель |
| 13. | Контроль санитарно-гигиенических условий в режиме работы классов | еженедель- но | Мед. сестра |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|-----------------------|--------------------------------------|
| Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий | | | |
| 1. | Пополнить образовательное учреждение необходимым медицинским и спортивным оборудованием | в течение года | Администрация |
| 2. | Осуществить текущий ремонт медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки | к концу учебного года | Администрация, отв. учителя |
| 3. | Соблюдать гигиенические нормы и правила для обучающихся, воспитанников с ОВЗ | постоянно | Администрация |
| 4. | Обучать обучающихся, воспитанников с ОВЗ первой медицинской помощи | по плану | Кл.рук., учитель ОБЖ |
| Решение оздоровительных задач средствами физической культуры, спорта, туристско-краеведческой деятельности | | | |
| 1. | Углублять совместную работу учителя физкультуры и медицинской сестры по укреплению здоровья детей | постоянно | Учитель физкультуры, мед. сестра |
| 2. | Пропагандировать опыт работы по организации физкультурного досуга детей с родителями (законными представителями) | постоянно | Пед. коллектив |
| 3. | Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физкультуре, в соответствии с их группой здоровья | постоянно | Учитель физкультуры, мед. сестра |
| 4. | Систематически проводить «Дни здоровья» (7 апреля – Всероссийский День здоровья) | по плану | Учитель физкультуры, зам. дир. по ВР |
| 5. | Организовать, согласно положения, конкурс на «Самый здоровый класс» | в течение года | Администрация |
| 6. | Проводить мониторинг по заболеваемости обучающихся, воспитанников. | по полугодиям | Мед.сестра |
| 7. | Использовать третий час физической культуры для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников | постоянно | Учитель физ.культуры |
| 8. | Регулярно проводить занятия по туристской подготовке: походы, экскурсии по родному краю, соревнования между классами | постоянно | Руководитель клуба «Краевед» |
| Решение оздоровительных задач на уроках трудового обучения, ОБЖ, ОСЖ в процессе внеурочной деятельности | | | |
| 1. | Систематически вести профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях | постоянно | Классные руководители, воспитат. ГПД |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 2. | <p>Регулярно организовывать активные формы развития для сохранения физического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * КТД «В здоровом теле - здоровый дух», * Система спортивных соревнований, игр, * Месячник Здоровья, в т.ч. Всероссийский День здоровья - 7 апреля, * Туристические, спортивные эстафеты, * Классные часы, занятия в ГПД, беседы-викторины по вопросам охраны здоровья, * Спортивные состязания 23 февраля, 8 марта, * Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему с использованием видеофильмов, * Проведение утренних 5-минуток здоровья (зарядки) до начала 1 урока и в ГПД, * Занятия в кружках и спортивных секциях, * Проведение общешкольных дискотек, * Активные подвижные игры на большой перемене, * Оформление стенда «Уголок здоровья» | <p>в течение года 19 мая в теч. года по плану</p> <p>по плану</p> <p>22 февраля</p> <p>по плану</p> <p>ежедневно по плану</p> | <p>Учитель физкул., педагоги допол.образ, ст.вожатая</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели ГПД</p> |
| 3. | Систематически контролировать выполнение техники безопасности на уроках столярного дела, швейного дела, цветоводства и декоративного садоводства, ручного труда, физической культуры. | постоянно | Администрация |

План лечебно-оздоровительных мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------|--------------------|
| 1. | <p>Обследование и диспансеризация обучающихся, воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Составление графика мед осмотра, согласование его с директором ОУ, б) Определение каждому обучающемуся мед.группы для занятий физкультурой, в) Проведение комплексной оценки, состояния здоровья и назначение лечебно-оздоровительных мероприятий. | сентябрь октябрь | Медицинская сестра |
| 2. | Провести анализ результатов медицинского осмотра, довести его до сведения родителей, учителей, занести данные о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников и рекомендации врачей в «Листки здоровья» классных журналов и журналов ГПД | ноябрь | Медицинская сестра |
| 3. | Лабораторные исследования: общий анализ крови, мочи | по плану | Мед.сестра |
| 4. | Профилактические прививки | по плану | Мед.сестра |
| 5. | Организация и проведение санации полости рта нуждающихся обучающихся, воспитанников | в течение года | Мед.сестра |
| 6. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериального загрязнения воздуха – сквозное проветривание классов и влажная уборка на большой перемене | ежедневно | Дежурные |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------|-----------------------------------|
| 7. | Проведение неспецифической профилактики Ковид, ОРВи, гриппа: обработка рук, использование рециркуляционных ламп, обучение проведению точечного массажа, лечебная дыхательная гимнастика, локализованное УФО, витаминотерапия | весь период | Медицинская сестра, педагоги |
| 8. | Применение здоровые берегающих технологий в учебном процессе: * «Гимнастика маленьких волшебников» - нетрадиционные методы работы с детьми по профилактике заболеваний, * методика «Гимнастика мозга», * улучшение осанки, * ежедневные 5-минутные зарядки на 1 уроке, * проведение занятий ЛФК с применением тренажеров, * подвижные игры на свежем воздухе на большой перемене и в ГПД, * методика Аветисова (профилактика близорукости), * пальчиковая гимнастика (Коноваленко), * профилактика коронавирусной инфекции, * психогимнастика, * дыхательная и звуковая гимнастика | в течение года | Медицинская сестра, педагоги |
| 9. | Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь прибывшего ребенка после болезни: • назначение щадящего учебного режима, • сокращение времени пребывания ребенка в ОУ в течение 2-х недель, • удлинение ночного сна на 1,5 – 2 часа (дома), • утепление одежды, • не допускать переохлаждения детей во время прогулок | постоянно | Администрация, медицинская сестра |
| 10. | Соблюдение режима дня в ОУ | постоянно | Администрация, мед.сестра |
| 11. | Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ОУ: • санитарное состояние помещений, • освещение, • температурный режим, • правильная расстановка парт и т.д. | ежедневно | Администрация, медицинская сестра |
| 12. | Организация учета и изоляция заболевших инфекционными болезнями обучающихся, воспитанников, проведение осмотров контактных обучающихся, воспитанников | ежедневно | Медицинская сестра |
| 13. | Контроль над мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи | ежедневно | Медицинская сестра |
| 14. | Осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале | ежедневно | Медицинская сестра |
| 15. | Контроль над прохождением персоналом ОУ и пищеблока медицинским осмотром, флюорографических обследований | 1 раз в год | Медицинская сестра |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------|--|
| 16. | Проведение санитарно-просветительной работы: выпуск «Листков здоровья» по графику, обновление уголка здоровья, беседы с родителями (законными представителями) на темы профилактики заболеваний и гигиены школьников с ОВЗ, информирование родителей (законных представителей) о результатах медосмотров детей и рекомендациях врачей, информирование родителей (законных представителей) о профилактических прививках с обязательной записью в дневниках, оформление стендов в столовой «Приятного аппетита», «Наше здоровье» | по плану | Медицинская сестра, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 17. | Проводить беседы с обслуживающим персоналом ОУ: санитарное состояние школьных помещений, пришкольного участка, профилактика инфекционных заболеваний, личная гигиена обслуживающим персонала | в течение года | Медицинская сестра |
| 18. | Проведение методических занятий с учителями: а) цикл бесед по вопросам гигиены и охраны здоровья школьников с ОВЗ в помощь воспитателю и классному руководителю о вредных привычках, профилактике заболеваний, гигиене подростков, б) выступление на педсовете по вопросам охраны здоровья и гигиеническому воспитанию (результаты медосмотров, гигиенической организации трудового обучения), в) составление договора с районной Незлобненской больницей о совместной работе по профилактике заболеваний. | в течение года | Медицинская сестра |

1.8 Востребованность выпускников

Результаты итоговых экзаменов по профессионально-трудовому обучению

Предмет «Цветоводство и декоративное садоводство»

| Показатели | Значения показателей | | | +/- | Единица измерения |
|---|----------------------|------|------|-------|-------------------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| Средний бал итоговой аттестации выпускников | 4,3 | 4,2 | 4,6 | - 0,1 | баллы |

Жизненное определение выпускников 9-х классов ОУ

| Учебный год | Количество выпускников | Из них | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|---|--|---------------|
| | | Поступили в НПО | Не работают, не учатся (инвалидность) | Перешли в 10-й класс/проф. группа на базе ОУ (%) | Трудоустроены |
| 2022 | 22 | 3 | 4 инвалиды | 5 чел./28 % | 10 |
| 2023 | 12 | 1 | 1 инвалид, 6 - обучающиеся, воспитанники цыганской национальности | 4 чел./ 33% | - |
| 2024 | 9 кл.- 9 | - | 1 обучающаяся замужем, в декретном отпуске, 1 инвалид, 3 - обучающиеся, воспитанники цыганской национальности | 4 чел. / 44% | - |
| | ГПО - 4 | 3 | 1 инвалид | - | - |

Вывод: Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ основного общего специального (коррекционного) образования и требованиям нормативно-правовых актов. Из года в год выпускники показывают достаточные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в ОУ и профессиональном мастерстве педагогов.

1.9 Кадровое обеспечение

| Состав педагогических кадров ОУ | | 2024 г. (численность) |
|---|-------------|--------------------------|
| Всего педагогов (в том числе совместителей): | | 24 |
| Совместители | | 1 |
| Наличие в штате: | | |
| административных работников | | 3 |
| педагогов-психологов | | 1 |
| учителей-логопедов | | 1 |
| учителей-дефектологов | | 1 |
| Учебно-вспомогательные должности (старший вожатый, библиотекарь) | | 2 |
| | численность | % |
| <i>педагогические работники имеют</i> | | |
| высшее педагогическое образование | | 22 91,7 |
| высшее дефектологическое образование | | 22 91,7 |
| <i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i> | | |
| высшую | | 15 54,2 |
| первую | | 7 25,0 |
| соответствие занимаемой должности | | 1 4,35 |
| без категории | | 0 0 |
| <i>стаж педагогической работы</i> | | |
| До 3 лет | | 0 0 |
| от 4 до 5 лет | | 1 4,17 |
| от 6 до 10 лет | | 0 0 |
| от 11 лет до 15 лет | | 3 12,5 |
| от 16 до 20 лет | | 2 8,3 |
| свыше 20 лет | | 19 79,17 |
| <i>возраст педагогических работников</i> | | |
| менее 25 лет | | 0 0 |
| от 25 до 29 лет | | 0 0 |
| от 30 до 34 лет | | 3 12,5 |
| от 35 до 39 лет | | 1 4,17 |
| от 40 до 44 лет | | 1 4,17 |
| от 45 до 49 лет | | 4 16,7 |
| от 50 до 54 лет | | 4 16,7 |
| от 55 и старше | | 11 45,8 |
| пенсионеров | | 12 50,0 |
| <i>имеют ведомственные знаки отличия</i> | | |
| Отличник народного образования | | 3 12,5 |
| Почетный работник общего образования | | 3 12,5 |
| Почетный работник начального профессионального образования | | 1 4,17 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | | 6 27,2 |

Повышение квалификации педагогических кадров в 2024 году

| № п/п | Курсовая подготовка | Кол-во педагогов | Количество часов |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1. | «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС» | 5 | 72 |
| 2. | «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» | 3 | 72 |
| 3. | «Современное образовательное пространство и управление классом» | 1 | 36 |
| 4. | «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» | 1 | 76 |
| 5. | «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» | 1 | 108 |
| 6. | «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» | 4 | 108 |
| 7. | «Педагог-дефектолог» | 1 | 504 |
| 8. | «Специальное (дефектологическое) образование» | 3 | 504 |
| 9. | «Обработка персональных данных в ОО» | 20 | 36 |
| 10. | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | 1 | 36 |
| 11. | «Логопедический массаж для коррекции нарушений артикуляции у детей» | 1 | 12 |
| 12. | «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» | 1 | 72 |
| 13. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» | 1 | 24 |
| 14. | «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики» | 1 | 16 |
| 15. | «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» | 1 | 36 |

Повышение уровня профессионального мастерства учителей велось также через работу школьных методических объединений. В этом учебном году в ОУ работали методические объединения учителей:

- учителей 1-4 классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей и воспитателей ГПД.

Вывод: педагогический коллектив ОУ по своему качественному и количественному составу соответствует установленному уровню. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам дистанционного обучения позволяет реализовать АООП в традиционной форме, дистанционном режиме или в смешанном формате работы. В тоже время 31% педа-

гогов ОУ еще нуждаются в повышении квалификации в вопросах дистанционного обучения.

1.10 Учебно-методическое обеспечение

| Классы | Предметы в соответствии с учебным планом | Программы: автор, название, место издания, год | Учебники, пособия для обучающихся, воспитанников: наименование, автор, год издания | Количество | Обеспеченность учебниками |
|---------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------|
| Общее образование 1-4 классов | | | | | |
| 1 | Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный - 9 классы. Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант. Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В.. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Букварь. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И., 2018 г. | 4 | 100% |
| | | | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И.. Букварь в 2-х частях, 2019 г., | 31 | 100% |
| | | | Комарова С.В.. Речевая практика, 2018 г. | 20 | 100% |
| | | | Математика, Альшева Т.В. в 2-х частях, 2018 г. | 32 | 100% |
| | | | Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., в 2-х частях, 2018 г. | 20 | 100% |
| | | | Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г. | 20 | 100% |
| | | | Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2022 г. | 8 | 100% |
| Музыка, Евтушенко И.В., 2023 г. | 10 | 100% | | | |
| 2 | Русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 дополнительный - 9 классы. Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. | Русский язык, Якубовская Э.В, Коршунова Я.В., 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Чтение, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., 2022 г. в 2-х ч. | 12 | 100% |
| | | | Речевая практика, Комарова С.В., 2018 г. | 20 | 100% |
| | | | Мир природы и человека, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., 2018 г. | 20 | 100% |
| | | | Математика, Альшева Т.В. в 2-х частях, 2022 г. | 11 | 100% |
| | | | Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2018 г. | 20 | 100% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------|--------------|
| | | Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Изобразительное искусство, Рау М. Ю., Зыкова М.А., 2021 г. Музыка, Евтушенко И.В., 2022 г. | 8 10 | 100% 100% |
| 3. | Русский язык, чтение (литературное чтение), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, математика, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1-дополнитель - 9 классы. Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Русский язык в 2-х частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Чтение в 2-х частях, Ильина С. Ю., Богданова А.А., 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Математика в 2 частях, Альшева Т.В., 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Мир природы и человека в 2-х частях, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. , 2019 г. | 20 | 100% |
| | | | Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., 2019 г. | 12 | 100% |
| | | | Комарова С.В. Речевая практика, 2020 г. | 15 | 100% |
| | | | Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2021 г. | 8 | 100% |
| Музыка. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. 2024 г. | 7 | 100% | | | |
| 4 | Русский язык, чтение (литературное чтение), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, математика, рисование, музыка, физическая культура, ритмика, ручной труд, цветоводство и декоративное садоводство. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 дополнительный -9 классы Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Русский язык в 2-х частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Чтение в 2 частях, Ильина С.Ю., 2022 г. | 11 | 100% |
| | | | Математика в 2-х частях, Альшева Т.В., Яковлева И.М., 2022 г. | 12 | 100% |
| | | | Технология: Ручной труд, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., 2020 г. | 12 | 100% |
| | | | Мир природы и человека в 2-х частях, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., 2019 г. | 20 | 100% |
| | | | Речевая практика, Комарова С.В., 2020 г. | 15 | 100% |
| | | | Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2021г. | 8 | 100% |
| | | | Музыка Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., 2024 г. | 8 | 100% |

Основное общее образование

| | | | | | |
|--|---|---|--|----|------|
| 5 | Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, рисование, музыка, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 дополнительный- 9 классы. Сроки реализации: 2023-2028 г.г. Составитель: руководитель МО учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; | Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, 2019 г. | 20 | 100% |
| | | | Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.2023 г. | 11 | 100% |
| | | | Чтение, З.Ф. Малышева, 2019 г. | 20 | 100% |
| | | | Чтение Ильина С.Ю., Головкина Т.М. 2023 г. | 11 | 100% |
| | | | Математика, Перова М.Н, Капустина Г.М., 2019 г. | 12 | 100% |
| | | | Математика АлышеваТ.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. 2023 г. | 11 | 100% |
| | | | Технология. Швейное дело. Катущина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2020 г. | 10 | 100% |
| | | | 2023 г. | | |
| | | | Сельскохозяйственный труд, Е.А.Ковалева, 2019 г. | 5 | 100% |
| | | | Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019 г. | 15 | 100% |
| | | | Лифанова Т.М., Соломина Е.М. Природоведение, 2023 г. | 15 | 85% |
| | | | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, Карман Е.М., Ковалева Е.А., 2022 г. | 10 | 100% |
| | | | Столярное дело 5-6 классы, Журавлев Б.А.,1992 г. | 10 | 100% |
| Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., 2022 г. | 8 | 100% | | | |
| Основы социальной жизни Комаров С.В., Александрова Е.В., 2024 г. | 15 | 100% | | | |
| 6 | Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 дополнительный - 9 классы | Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2022 г, | 12 | 100% |
| | | | Чтение. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., 2019 г. | 20 | 100% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | социальной жизни, рисование, музыка, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. | Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. | Чтение Ильина С.Ю., Головкина Т.М., 2024 г. Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н., 2019 г. Математика Алышева Т.В., Амосова Т.В., Молчалин М.А., 2024г. Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2022 г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Е. А. Ковалева, 2020 г. Технология. Швейное дело. Катущина Г.Б, Моговая Г.Г., 2020 г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, Карман Н.М., Ковалева Е.А., 2023 г. Мир истории, Бгажнокова, Смирнова Л.В. 2023 г. Основы социальной жизни Комаров С.В., Александрова Е.Л., 2024 г. | 10 21 11 20 10 12 10 13 14 | 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% |
| 7 | Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, рисование, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный - 9 классы Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С.В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2020 г. Чтение. Аксенова А.К., 2019 г. Математика, Алышева Т.В., 2019 г. История Отечества. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В., 2020 г. География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2019 г. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Клеппина З. А., 2019 г. Технология. Швейное дело. Катущина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2020г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Е. А. Ковалева, 2020 г. | 20 20 15 15 15 15 12 12 | 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | Столярное дело для 7-8 классов, Журавлев Б.А., 1993 г. | 5 | 90% |
| | | | Карман Н.М. Технология. Цветоводство декоративное садоводство, 2023 г. | 10 | 100% |
| | | | Информатика. Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А., 2024 г. | 10 | 100% |
| 8 | Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, физическая культура, швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, ОБЖ. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 дополнительный - 9 классы. Сроки реализации: 2023-2028 г.г. 1 вариант Составитель: руководитель методического объединения учителей начальных классов Аксененко С. В. Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2022 г. Чтение, Малышева З.Ф., 2022 г. Математика, Эк В.В., 2019 г. История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., 2020 г. География. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2022 г. Биология. Животные, Никишов А. И., Теремов А. В., 2022 г. Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., 2021г. Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалёва Е.А., 2021 г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Карман Н.М., 2023 г. | 15 15 15 15 14 13 8 8 10 | 100% 100% 100% 100% 100% 100 100 100% 100% |
| 9 | Русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, физическая культура, | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы школы 8 вида. Сборник 1. г.Москва. Просвещение, 2012 г. Под редакцией Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы школы VIII вида. Сборник 2. Москва. Просвещение, 2012 г. Под редакцией Воронковой В.В. | Русский язык, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2022 г. Чтение. Аксенова А.К., Шишкова М.И., 2022 г. Математика, Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т.Г., 2021 г. История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Карелина И.В., 2019 г. География. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2022 г. | 15 15 15 15 14 | 100% 100% 100% 100% 100% |

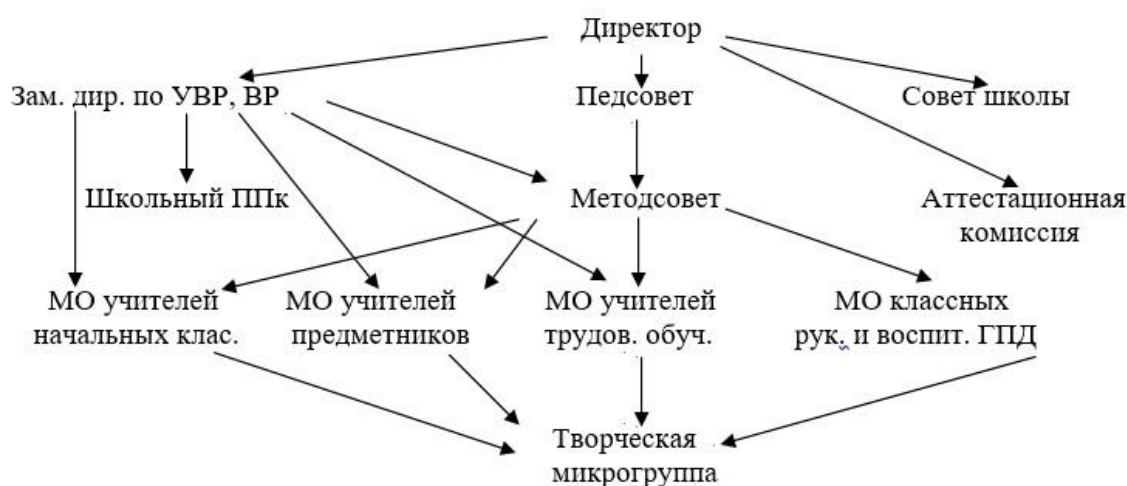
| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
| | швейное/столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, ОБЖ. | Адаптированная программа курса спец. (корр.) школы по ЛФК для детей с нарушением интеллекта. Разработана международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга | Биология. Человек, Соколомина Е. И., Шевырева Т.В., 2022 г. Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А., 2021 г. Технология. Швейное дело, Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., 2021 г. Столярное дело (10-11 кл.), Переплетов А., Лебедев Т., Сековец Л., 2005г., 2012г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Карман Н.М., Зак Г.Г., 2023 г. | 13 8 8 7 10 | 100% 100% 100% 100% 100 |
| ГПО | Основы экономики, охрана труда, технология трудоустройства и этика производственных отношений, дендрология, механизация в декоративном садоводстве, защита декоративных растений, цветоводство, озеленение дворовых территорий, основы агрономии, учебная практика, производственная практика, физическая культура, основы социальной жизни коррекционные занятия | Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Квалификация: Профессия ОКПР 17530 «Рабочий зеленого строительства», 3 разряд. Срок обучения: 10 месяцев. Режим работы: 5-дневная учебная неделя Составитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» Слушкова Л.В., ст. Незлобная, 2022 г. | - | | |

Формы методической работы ОУ

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.

3. Методические объединения (далее - МО).
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микро группы.
9. «Круглые столы».
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Методический уголок», «Воспитательная работа в ОУ».
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Аттестация.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ в 2024 году



В 2024 году, было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методическими целями ОУ:

1. Система поддержки детей с ОВЗ: достижения и перспективы.
2. «Организация образовательного пространства образовательного учреждения в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение».
3. «Профориентационная работа в образовательном учреждении».
4. «Стратегия развития воспитательной работы в образовательных организациях по Указу Президента».
5. «Самореализация и социальная адаптация обучающихся с ТМНР».

Каждое МО образовательного учреждения работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой ОУ, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО

МО учителей начальных классов – «Использование игровых технологий для коррекции нарушений развития и обучения детей с ТМНР», «Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта», «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ», «Применение нетрадиционных методик в работе учителя-логопеда на занятиях с детьми с ТМНР», «Развитие музыкальных, творческих

способностей у детей с ОВЗ», «Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ», «Новые логопедические технологии в работе учителя-логопеда».

МО учителей-предметников – «Эффективность применения современных педагогических технологий обучения на уроках географии», «Использование ИКТ на уроках информатики с детьми с ОВЗ», «Здоровьесберегающая деятельность на уроках биологии в условиях реализации ФГОС», «Организация работы с детьми с ОВЗ на уроках письма и чтения», «Нейропсихологические приемы и методы работы по коррекции недостатков навыка чтения и письма у школьников с умственной отсталостью», «Современные подходы во взаимодействии школы и семьи в аспекте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

МО классных руководителей и воспитателей ГПД – «Социальная адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в старшем школьном возрасте», «Создание положительной мотивации во внеурочной деятельности, как средство повышения качества образования», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью», «Классификация форм и видов жестокого обращения с ребенком», «Профилактика детского травматизма», «Приемы и методы коррекции девиантного поведения обучающихся с ОВЗ», «Формирование устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности воспитанника с ОВЗ», «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы классного руководителя», «Правила успеха классного руководителя с детьми с ОВЗ».

МО учителей трудового обучения – «Современные педагогические технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках цветоводства и декоративного садоводства», «Эффективные приемы воспитания самостоятельности на уроках столярного дела у детей с интеллектуальными нарушениями», «Требования к современному уроку трудового обучения», «Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся коррекционной школы», «использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с ОВЗ на уроках цветоводства и декоративного садоводства», «Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ОВЗ».

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, воспитанников;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы обучающихся, воспитанников на уроке;
- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками;
- отчеты учителей по самообразованию.

С педагогическими находками, творчеством учителей можно было познакомиться на открытых уроках.

Методическая тема ОУ и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед образованием детей с ОВЗ. Все педагоги ОУ объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ОУ. В основном поставленные задачи методической работы в 2024 учебном году были выполнены. Анализ качественного состава педколлектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ОУ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования.

1.11 Библиотечно-информационное оснащение

Библиотека оснащена: число книг - 5047 экз., фонд учебников – 2575 экз., методическая литература – 310 экз., художественная литература – 2135 экз., имеется читальный зал, компьютер подключенный к сети интернет.

Информация об электронных образовательных ресурсах:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

<http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/> - музеи России

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал

<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Презентации к предметам.

1. <http://ppt4web.ru/>

2. <http://www.myshared.ru/>

3. <http://viki.rdf.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>

5. <http://presentacii.com/>

6. <http://pwpt.ru/>

7. <http://powers-point.ru/>

8. <http://presentaci.ru/>

9. <http://www.proshkolu.ru/>

10. <http://pedsovet.su/>

11. <http://www.zavuch.info/>

12. <http://xn--80ablbaanka7beunbae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)

13. <http://900igr.net/>

Презентации и материалы для дополнительного образования:

<http://doshvoznast.ru/prazdniki/>

<http://www.detsadclub.ru/scenarii-prazdnikov>

<http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/prazdniki-dlja-mladshih-shkolnikov>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/rabochaya-programma-po-horeografii>

<http://schoolmityaev.ru/?p=288>

<http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=11658>

<http://pdshi.muzkult.ru/img/upload/46609/documents/UPtanecdop.pdf>

<http://www.perluna-detyam.com.ua/raznye-materialy/1369-q-q339.html>

<http://superpredki.ru/detskaya-psihologiya/detskie-prazdniki-v-shkole.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/scenariy-novogodnego-prazdnika-dlya-detey-nachalnoy-shkoly>

<http://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-shkolnyh-prazdnikov>

http://www.astromeridian.ru/poetry/scenarii_dlja_detei_i_podrostkov/

<http://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/rabochaya-programma-po-iskusstvu-8-9-klass>

<http://www.centrobrrostov.ru/images/stories/blogs/bulkina/20120828/2.pdf>

http://www.pandia.ru/block_big.html

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/rabochaya-programma-prikladnoe-tvorchestvo>

<http://www.edu54.ru/node/18097>

<http://umk-spo.biz/articles/klryk/tem-kl-cas/>

http://kimsb.ucoz.ru/index/tematicheskie_klassnye_chasy_i_besedy/0-20

<http://www.uchmag.ru/estore/e45909/?s=191>

Вывод: библиотечно-информационное оснащение ОУ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего обучения и образовательные потребности обучающихся, воспитанников, педагогических работников.

1.12 Материально-техническая база

Образовательное учреждение занимает 2-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована учебными кабинетами, специализированными учебными кабинетами:

1. кабинеты начальных классов – 4,
2. кабинет математики - 1,
3. кабинет русского языка - 1,
4. кабинет информатики - 1;
5. кабинет географии - 1,
6. кабинет ОСЖ - 1,
7. кабинет цветоводства и декоративного садоводства - 1,
8. швейная мастерская - 1,
9. столярная мастерская - 1,
10. зал здоровья - 1,
11. тренажерный зал - 1,
12. кабинет логопедической коррекции - 1,
13. кабинет дефектологической коррекции - 1,
14. административно-служебные помещения.

| Перечень учебных помещений | Площадь учебных помещений |
|---|---------------------------|
| Общая площадь зданий (помещений) | 908 кв. м |
| В том числе площадь по целям использования: учебная | 466 кв. м. |
| Из нее площадь спортивных сооружений | 65 кв. м. |
| Учебно-вспомогательная | 44 кв. м. |
| Из нее площадь, занимаемая библиотекой | 22 кв. м. |
| Подсобная | 328 кв. м. |
| Общая площадь земельного участка | 7441 кв. м. |
| Из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны | 2000 кв. м. |

Информационная база образовательного учреждения

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Количество видеотехники: проекторы | 6 |
| Видеокамеры | 1 |
| Аудиотехника | 3 |
| Компьютеры для учебных целей | 18 |
| Компьютеры для рабочих целей | 9 |
| Компьютеры в составе локальных вычислительных сетей | 3 |
| Количество компьютеров с интернетом | 17 |
| Компьютеры с доступом к Интернет-порталу ОУ | 8 |
| Комплект мультимедийного оборудования (интерактивные доски) | 9 |
| Количество ноутбуков для учебных целей | 11 |
| Количество нэтбуков | 1 |
| Принтеры | 1 |
| МФУ | 14 |
| ЖК монитор для учебных целей | 2 |
| Интерактивная панель | 2 |

Техническое оснащение образовательного процесса

| Наименование | количество |
|-------------------------|---|
| Тренажеры для помещений | 7 ед.: Магнитный велотренажер; Вибромассажер; Министеппер; Магнитный эллиптический тренажер; Магнитный велотренажер; Беговая дорожка; Тренажер наездник; Батут |
| Тренажеры уличные | 2 |
| Игровой комплекс | 1 |
| Музыкальные инструменты | Фортепьяно – 1ед. |
| Учебное оборудование | Станочное оборудование - 8 ед.: станок токарный; станок рейсмусовый; станок шлифовально-заточный; станок фрезерный; станок сверлильный; станок токарный по дереву -1; заточной (доводочно-полировальный) станок; |

| | |
|---------------------------|---|
| | пила торцовочная комбинированная – 1; угловая шлифмашина-1; электроприборы для выжигания по дереву – 4 |
| | Швейное оборудование - 13 ед.: краеобметочная машина; электрическая швейная машина – 3 ед.; вязальная машина; вышивальная машина; плоскошовная машина с автоматическим натяжением нити; отпариватель; плоттер; электромеханическая швейная машина; стол раскройный; зеркало напольное. |
| | Гимнастическая стенка - 2 ед. |
| | Мойка высокого давления - 1 ед.; Измельчитель садовый – 1 ед.; Аккумуляторный кусторез – 1 ед. |
| Оборудование для ур. | |
| Специальное оборудование | Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом -1 ед.; Игровой многофункциональный стол «STEM№ 1 – 1 ед.; Игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения»-1ед.; Развивающий мини-набор психолога XL (7 модулей) – 1 ед.; Игровой ландшафтный стол № 4 (Полный) - 1 ед.; Воздушно – пузырьковая колонна 150 см с пультом – 1 ед.; Интерактивный стол психолога – 1 ед.; Слухоречевой тренажер Соло-01 В(М); Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» |
| Автотранспортные средства | 3 ед. |

В образовательном учреждении все средства обучения и воспитания приспособлены для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание ОУ и определен, как доступен частично всем категориям инвалидов.

Центральный вход ОУ оснащен пандусом в соответствии с нормами, перилами, поручнями, информирующими табличками с дублирующими рельефными знаками, платформой подъемной для маломобильных групп населения. Дверные проемы соответствуют норме.

Школьная столовая расположена на 1 этаже, доступна полностью всем категориям инвалидов.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз (ред. от 31.03.2020) «Об образовании», бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся, воспитанники ОУ, в том числе инвалиды и обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (100%).

Специальные условия охраны здоровья созданы для всех категорий инвалидов и определены, как доступны полностью.

Образовательное учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в ОУ функционирует медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников ОУ осуществляет медицинская сестра. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определено как доступно частично всем категориям инвалидов.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным школьным сайтом и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база ОУ оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в ОУ действует система контент-фильтрации.

Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся, воспитанников и преподавателей закрыт.

В ОУ имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

1.13 Внутренняя система оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, органы управления образования надежной информацией о состоянии развития и качества образования в ОУ.

Внутренняя система контроля качества образования ОУ является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования, повышения удовлетворенности обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Модель внутренней системы оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования ОУ осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся, воспитанников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов самообследования ОУ;
- психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования ОУ основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций.

Модель внутренней системы оценки качества образования



Директор - осуществляет руководящую функцию внутренней системы оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.

Заместители директора - разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, изучают и анализируют показатели мониторинга качества образования.

Педагогический совет, методический совет - создают условия для проведения в ОУ процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению внутренней оценки качества образования, заслушивают отчеты, анализируют деятельность педагогических работников, анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков; иницируют и организуют проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, организуют работу по повышению квалификации педагогических работников.

Методические объединения, творческие группы - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий для проведения мониторинга и исследования качества образования.

Родители (законные представители) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования, принимают участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в ОУ.

Внутришкольный контроль является одним из средств управления качеством образования, это сознательная, целенаправленная деятельность администрации ОУ, направленная

на повышение качества учебно-воспитательного процесса, выявления отклонений в реализации требований государственного образовательного стандарта.

Внутришкольный контроль осуществлялся посредством следующих методов:

- административные проверки;
- контрольные срезы;
- посещение уроков учителя;
- работа с документацией (проверка личных дел обучающихся, воспитанников; классных журналов, журналов дополнительного образования, дневников обучающихся, воспитанников и т.д.);
- анализ результатов деятельности обучающихся, воспитанников и учителей и т.д.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ;
- качество знаний обучающихся, воспитанников по предметам;
- уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся, воспитанников;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников;
- реализация программ дополнительного образования;
- динамика вовлеченности обучающихся, воспитанников в конкурсы различного уровня;
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников качеством образовательного процесса;
- качество ведения школьной документации педагогами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Заключение

Анализ организации учебно-воспитательного процесса, кадрового и материального оснащения ОУ показал, что в ОУ большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, воспитанников внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей). Образовательное учреждение укомплектовано компетентными педагогическими кадрами, удовлетворяет их потребности в постоянном профессиональном росте. В ОУ функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Обеспечивается возможность развития и самосовершенствования, самореализация и социализация каждого обучающегося, воспитанника. Повышается личная уверенность каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий. Повышается ответственность родителей и их активное участие в учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет двигательного развития) сегодня оснащены современным оборудованием, использование которого на коррекционно-развивающих занятиях повышает уровень психофизического развития, расширяет индивидуальные двигательные возможности, следовательно, способствует успешной социальной адаптации обучающихся, воспитанников в обществе.

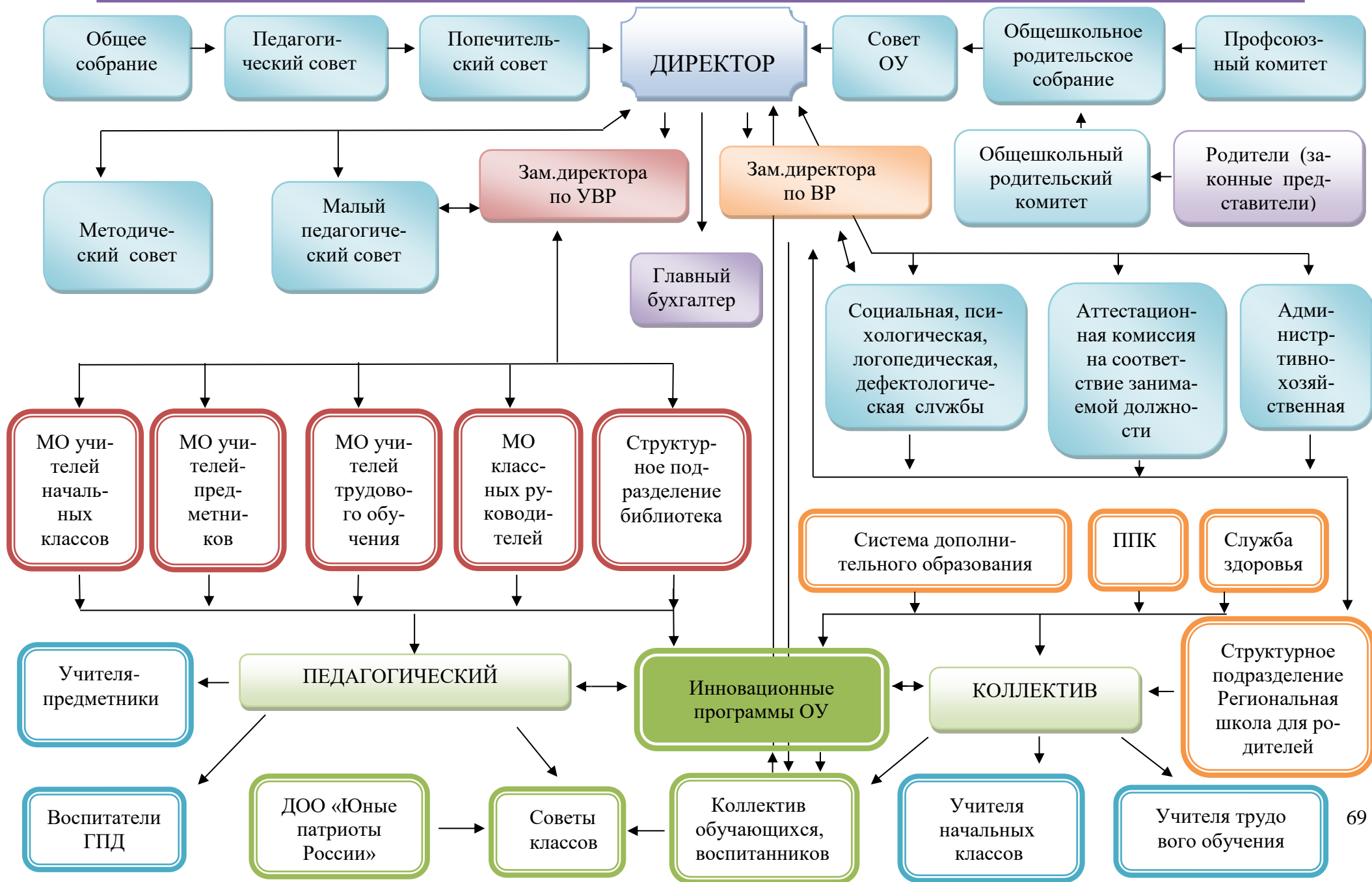
II. Статистическая часть

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, воспитанников | 122 обучающихся |
| 1.2 | Численность обучающихся, воспитанников по образовательной программе начального общего образования | 42 человека |
| 1.3 | Численность обучающихся, воспитанников по образовательной программе основного общего образования | 69 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся, воспитанников по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, воспитанников | 27 человек 44 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|----------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся, воспитанников | 106 человек/ 84% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, воспитанников, в том числе: | 65 человек/ 80 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/ 12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 человек/ 6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 человек/ 10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся, воспитанников | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся, воспитанников | 4 человек/ 6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся, воспитанников | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человека/ 92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человека/ 92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направ- | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек/ 96 % |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/ 54 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек 25 % |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-----------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 4 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/ 57 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 46 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося, воспитанника | - |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, воспитанника | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в ОУ системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, воспитанников | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, воспитанников | 3,7 кв.м |

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Прошито и пронумеровано

В документе № 10 лист 10

Директор ИКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа №2»

 Т.А. Пирогов



