

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»
357808 Ставропольский край,
Георгиевский район, ст. Незлобная,
ул. Ленина, 224 8(87951)4-21-65
E-mail: nezkor22@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 468 от 31.12.2020

директор школы

Т.А.Лушай /



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №22»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося, воспитанника определяет порядок разработки и реализации СИПР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (далее - ОУ).

1.2. СИПР - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися, воспитанниками в ОУ, и его родители (законные представители).

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося, воспитанника.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ОУ.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся, воспитанником таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

2.2. Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОУ и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося, воспитанника;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося, воспитанника в доступных для него пределах;

организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, воспитанника, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося, воспитанника на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, воспитанника;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося, воспитанника.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС)

3.2. Алгоритм разработки СИПР:

- Заключение ПМПК
- Положение о разработке и реализации СИПР

3.3. СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист
 - 1) общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
 - 2) характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося, воспитанника на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 3) индивидуальный учебный план (далее - ИУП);
 - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, воспитанника;
 - 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	- полное наименование ОУ; - гриф рассмотрения, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, воспитанника класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
Приложение 2 <i>(каждый новый раздел печатается на новой странице). Все страницы (кроме титульного листа) нумеруются и отражаются в содержании СИПР.</i>	
Содержание СИПР	Структура СИПР с указанием страниц каждого раздела
1. Общие сведения	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (дата, рекомендации)

2. Характеристика	Структура характеристики (на начало обучения по СИПР; далее как элемент промежуточной аттестации) - см. Приложение 1-2
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося, воспитанника по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося, воспитанника. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, воспитанника, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. 4.1. Базовые учебные действия Содержание учебных предметов 4.3. Содержание коррекционных курсов 4.4. Нравственное развитие 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 4.6. Внеурочная деятельность Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	СИПР отражает потребности обучающегося, воспитанника в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, воспитанника.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, воспитанника включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества ОУ и семьи обучающегося, воспитанника, а также частоту и сроки проведения мероприятий. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, воспитанника предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
8. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами - разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося, воспитанника специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3.С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4.С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5.Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, воспитанников (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, воспитанниками не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, воспитанниками включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся, воспитанников.

4.6.Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7.Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8.Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, воспитанника, которую осуществляют специалисты - разработчики СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося, воспитанника. В ходе аттестации специалистами ППк дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.9.В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося, воспитанника составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.10.Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников регулируется соответствующим локальным актом ОУ.

5.Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1.Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОУ и реализуется ей самостоятельно.

5.2.СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, утверждается руководителем ОУ в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении обучающегося, воспитанника в ОУ.

5.3.Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию ОУ.

6.Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

6.1.Администрация ОУ осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2.Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию ОУ, педагогических работников ОУ в соответствии с Уставом ОУ.

7. Заключительные положения

7.1.Данное Положение принимается на педагогическом совете ОУ, утверждается приказом директора ОУ.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Заместитель директора по УВР  Л.В.Слушкова

С Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ОУ ознакомлены:

Аксененко С.В.- 
Амириадис Т. И. - 
Бондарь Л. И. - 
Гребенщикова О.Ю.- 
Здориченко Т. Д. - 
Иванова В. П.- 
Карелина Т. И.- 
Луценко Д. Н.- 
Митрясова Э. В. - 
Назина Е.М. - 
Никольская С.В.- 
Привалова И.В.- 
Романенко О. П.- 
Сошникова Л.И.- 
Сколотян О. А. - 
Фокина Е. В. - 
Хазарова Ю. С.- 
Херувимчук В.В.- 
Черва В. И.- 
Шайда Т.А.- 

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №22»**

Приказ

31.12.2020

№ 468

ст. Незлобная

**Об утверждении Положения о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ОУ, протокола от 04.12.2020 № 2 Совета ОУ и с целью обретения обучающимися, воспитанниками таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (далее – Положение).
2. Слушковой Л.В., заместителю директора по УВР, довести до сведения всех участников образовательного процесса содержание прилагаемого Положения.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Лушай

Пронумеровано и пронумеровано

В документе

лист

сб

Директор

Г.А. Лушай

