

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»
357807 Ставропольский край,
Георгиевский район, ст. Незлобная,
ул. Ленина, 224 8(87951)4-21-65
E-mail: nezkor22@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ

приказ № 468 от 31.12.2020

директор школы

Т.А.Лушай /

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании:

- пункта 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ.

1.2 Положение принимается на неопределенный срок и изменяется по мере изменения законодательства в порядке, предусмотренным Уставом образовательного учреждения.

1.3 Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников, являясь частью внутреннего контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся, воспитанников.

1.4 Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся, воспитанников обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, воспитанников, информации об учебных достижениях обучающихся, воспитанников класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся, воспитанников с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся, воспитанников;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности образовательного учреждения в целях повышения ее результативности.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, воспитанников включают в себя результаты:

- личностные, усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся, воспитаннику функционировать в качестве полноправного члена общества;
- базовые учебные - включающие освоенные обучающимся, воспитанникам межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

1.6 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися, воспитанниками адаптированных образовательных программ ведется педагогическим коллективом, систематизируется в соответствии с нормативными актами образовательного учреждения, хранится в личном деле школьника.

2. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

2.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, воспитанников, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на развитие в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

2.4 Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся, воспитанников.

2.5 Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися, воспитанниками АООП в соответствии с требованиями стандарта.

2.6 АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.7 Итоговая оценка качества освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

3. Цель оценочной деятельности

3.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, воспитанников и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, управление динамикой развития обучающихся, воспитанников по итогам учебных четвертей (для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью), учебных полугодий (для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.2 Система оценки достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитанников, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, воспитанников и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся, воспитанников и развития их жизненной компетенции.

3.3 Результаты достижений обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся, воспитанников. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся, воспитанников;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных учреждениях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся, воспитанников.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

4. Направления оценочной деятельности

4.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

4.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся, воспитанников.

4.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся, воспитанников.

4.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися, воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

4.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося, воспитанника в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

4.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся, воспитанников класса.

4.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

4.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся, воспитанников с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

5. Концептуальные основы оценочной деятельности

5.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися, воспитанниками отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося, воспитанника.

5.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

5.4. В процессе выполнения заданий обучающимся, воспитанникам оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррекционной АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

5.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося, воспитанника при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

6. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

6.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

6.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, воспитанников, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

6.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

6.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

6.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся, воспитанников.

7. Описание объекта оценки

7.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, воспитанников, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

7.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

7.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

7.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе классификатора жизненных компетенций, отраженных в программе оценки личностных результатов освоения АООП ГКО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» (Приложение 1).

7.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися, воспитанниками в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

7.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей.

7.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися, воспитанниками русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет» (или по балльной системе оценивания, которая определяется в Положении об итоговой аттестации).

7.9. Итоговая оценка качества освоения обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися, воспитанниками АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися, воспитанниками специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся, воспитанников в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, воспитанниками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся, воспитанник знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, воспитанника. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся, воспитанникам должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений обучающимися, воспитанниками необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

8. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП.

8.1 Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед.

8.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

8.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

8.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

8.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

8.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

8.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

8.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося, воспитанника (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

9. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

9.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися, воспитанниками содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся, воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

9.2. Оценка достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, воспитанниками даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

9.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления объема помощи при выполнении задания.

9.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

9.5. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем-логопедом.

9.6. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

9.7. С обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся, воспитанников будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

9.8. Во время обучения в первом дополнительном, 1-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом

полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

9.16. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

9.17. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

9.18. Норма оценивания при освоении обучающимся, воспитанником образовательных программ:

- оценка «1», «2» - не ставится;
- оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);
- оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;
- оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Заместитель директора по УВР Л.В.Слушкова

С Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ в ОУ ознакомлены:

Гребенщикова О.Ю. - *О.Ю.*
Аксененко С.В. - *С.В.*
Сколотян О.А. - *О.А.*
Здориченко Т.Д. - *Т.Д.*
Иванова В.П. - *В.П.*
Лисицына Д.Н. - *Д.Н.*
Карелина Т.И. - *Т.И.*
Черва В.И. - *В.И.*
Фокина Е.В. - *Е.В.*
Бондарь Л.И. - *Л.И.*

Привалова И.В. - *И.В.*
Митрясова Э.В. - *Э.В.*
Никольская С.В. - *С.В.*
Сошникова Л.И. - *Л.И.*
Амириадис Т.И. - *Т.И.*
Шайда Т.А. - *Т.А.*
Херувимчук В.В. - *В.В.*
Назина Е.М. - *Е.М.*
Хазарова Ю.С. - *Ю.С.*
Романенко О.П. - *О.П.*

является принципиально важным, насколько обучающийся, воспитанник продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

9.9. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

9.10. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися, воспитанниками разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

9.11. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатели надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

9.12. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

9.13. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, воспитанника, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

9.14. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

9.15. Текущая аттестация обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя

Приложение 1

к Положению об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
(протокол от «_30_»_08_2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Приказ № 275 от «_30_»_08_2019 г.
_____ Т. А. Лушай

ПРОГРАММА

оценки личностных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
ГКОУ "Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22 "
для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный – 9 классы
Сроки реализации: 2019 – 2024 гг.

Составитель

Заместитель директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»

Слушкова Л. В.

ст. Незлобная
2019

Содержание

1. Основные положения.
2. Перечень личностных результатов освоения АООП, прописанных в тексте ФГОС.
3. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
4. Система балльной оценки личностных результатов освоения АООП.
5. Документальная фиксация результатов оценки личностных достижений освоения АООП.
6. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.
7. Приложения.

1. Основные положения

Настоящая Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» ст. Незлобной.

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Настоящая Программа регламентирует оценку личностных результатов обучающихся воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа оценки личностных результатов освоения АООП разработана с целью определения параметров и индикаторов оценки, оптимальных форм, материалов и способов оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП обучающимися воспитанниками.

Личностные результаты включают овладение обучающимися, воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, также специфики содержания предметных областей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися, воспитанниками социальными жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум, который включает учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися, воспитанниками умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося, воспитанника в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основными критериями оценки личностных результатов освоения обучающимися воспитанниками с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

2. Перечень личностных результатов освоения АООП, прописанных в тексте ФГОС

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

3. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Планируемые личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе показателей сформированности личностных результатов.

Показатели сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Знать название родного города, края, страны, столицы.
		Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, верность, справедливость, смелость и др.)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной Выполнять поручения в семье, в школе.

	государства	
	Сформированность чувства патриотизма	Знать символику школы, страны, уважительно к ней относиться
		Иметь начальные представления о героических страницах истории России
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Признавать возможность существования различных точек зрения; уметь выслушивать иное мнение и уважительно относиться к нему Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду"). Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.) Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы. Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.
	Сформированность умений самообслуживания	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность представлений о правилах безопасности	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
		Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
		Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
		Уметь отстраниться от нежелательного контакта
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Проявлять старательность и добросовестность в учебе
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
		Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.
		Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения Знать и соблюдать нормы культурного поведения
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям
12. Формирование установки за безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	Сформированность умений личной гигиены	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к	Соблюдать режим дня. Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.
		Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	творческому труду	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.
		Бережно относиться к книгам
		Бережно относиться к школьному имуществу
		Бережно относиться к своему имуществу
		Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Наличие и выполнение домашних обязанностей	Иметь и выполнять домашние обязанности
	Сформированность умений межличностного общения	Усваивать позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Показатели сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Знать название родного города, края, страны, столицы.
		Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Осознавать свою национальную, этническую и культурную принадлежность Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма	Знать символику школы, района, города, края, страны, уважительно к ней относиться Иметь представления о героических страницах истории России
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду").
		Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы.
		Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность представлений о	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей

	правилах безопасности	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
		Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
		Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
		Уметь отстраниться от нежелательного контакта
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.
		Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
		Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа	Выражать свои мысли, чувства впечатления в форме эстетического суждения, оценки.
		Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.
		Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей	Знать и соблюдать нормы культурного поведения
12. Формирование установки за безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность умений личной гигиены	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду	Соблюдать режим дня.
		Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.
		Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.

духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.
		Бережно относиться к книгам
		Бережно относиться к школьному имуществу
		Бережно относиться к своему имуществу
		Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.
		Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.
		Адекватно оценивать свои возможности в плане профессионального самоопределения.

4. Система бальной оценки личностных результатов освоения АООП

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

- высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;
- уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;
- средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;
- низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося, воспитанника не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

5. Документальная фиксация результатов оценки личностных достижений освоения АООП

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, воспитанников проводится 1 раз в год (май). Результаты оценки личностных достижений заносятся в лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю.

Итоговая оценка уровня сформированности личностных результатов освоения АООП проводится на момент завершения обучения в школе.

Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося, воспитанника

Лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП
обучающегося, воспитанника

Дата рождения _____

№	Критерии, параметры и индикаторы оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.					
Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность					
1	Знать название родного города, края, страны, столицы.				
2	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честь, смелость и др.).				
Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства					
1	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.				
2	Выполнять поручения в семье, в школе.				
Сформированность чувства патриотизма					
1	Знать символику школы, страны, уважительно к ней относиться				
2	Иметь начальные представления о героических страницах истории России				
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира					
1	Признавать возможность существования различных точек зрения; уметь выслушивать иное мнение и уважительно относиться к нему				
2	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.				
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях					
1	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).				
2	Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).				
Сформированность представлений о своих потребностях					
1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал", "я не совсем понял, что ты имеешь в виду").				
2	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)				
3	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)				

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме

1	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; следовать полученной инструкции; вступать в обсуждение; задавать вопросы.				
2	Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.				
3	Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				

Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации

	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.				
--	--	--	--	--	--

5. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни

	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.				
--	---	--	--	--	--

Сформированность умений самообслуживания

	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.				
--	---	--	--	--	--

Сформированность представлений о правилах безопасности

1	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей				
2	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)				

6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Сформированность навыков коммуникации со взрослыми

1	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми				
2	Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми				
3	Способность обращаться за помощью				

Сформированность навыков коммуникации со сверстниками

1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
3	Способность обращаться за помощью				

Владение средствами коммуникации

	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
--	--	--	--	--	--

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия

	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
--	--	--	--	--	--

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей**Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях**

1	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.				
2	Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.				
3	Уметь отстраниться от нежелательного контакта				

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе**

	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.				
--	--	--	--	--	--

Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"

1	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.				
2	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.				

Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Проявлять старательность и добросовестность в учебе				
--	--	--	--	--	--

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**Готовность к коллективным формам учебной деятельности**

Уметь взаимодействовать с одноклассниками и учителями в процессе учебной деятельности, проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, взаимовыдержку, взаимовысокие оценки, взаимную ответственность, взаимную поддержку и взаимную ответственность.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Уметь взаимодействовать с одноклассниками и учителями в процессе учебной деятельности, проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, взаимовысокие оценки, взаимную ответственность, взаимную поддержку и взаимную ответственность.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, эстетическая культура, эстетическая деятельность.

11. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уметь взаимодействовать с одноклассниками и учителями в процессе учебной деятельности, проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, взаимовысокие оценки, взаимную ответственность, взаимную поддержку и взаимную ответственность.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, эстетическая культура, эстетическая деятельность.

12. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уметь взаимодействовать с одноклассниками и учителями в процессе учебной деятельности, проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, взаимовысокие оценки, взаимную ответственность, взаимную поддержку и взаимную ответственность.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, эстетическая культура, эстетическая деятельность.

II. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей					
Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости					
1	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения				
2	Знать и соблюдать нормы культурного поведения				
Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей					
	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям				
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
Сформированность умений личной гигиены					
	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.				
Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду					
1	Соблюдать режим дня.				
2	Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.				
3	Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.				
4	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.				
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям					
1	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда				
2	Бережно относиться к книгам				
3	Бережно относиться к школьному имуществу				
4	Бережно относиться к своему имуществу				
5	Бережно относиться к живой природе (растениям, животным)				
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни					
Наличие и выполнение домашних обязанностей					
	Иметь и выполнять домашние обязанности				
Сформированность умений межличностного общения					
	Усваивать позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме				

Лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП обучающегося, воспитанника

Дата рождения _____

№	Критерии, параметры и индикаторы оценки	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.						

Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность						
1	Знать название родного города, края, страны, столицы.					
2	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)					
Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства						
1	Осознавать свою национальную, этническую и культурную принадлежность					
2	Выполнять поручения в семье, в школе.					
Сформированность чувства патриотизма						
1	Знать символику школы, района, города, края, страны, уважительно к ней относиться.					
2	Иметь представления о героических страницах истории России					
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						
Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира						
1	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.					
2	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.					
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях						
1	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).					
2	Уметь адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «что я хочу» и «что я могу»).					
Сформированность представлений о своих потребностях						
1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений ("извините, эту прививку мне делать нельзя"; "повторите, пожалуйста, я не услышал: я не совсем понял, что ты имеешь в виду").					
2	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.д.)					
3	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т. д.)					
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.						
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме						

1	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать; обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; договариваться; вступать в обсуждение; задавать вопросы.					
2	Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — делиться; — извиняться.					
3	Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации						
	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.					
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						
Сформированность умений самостоятельности						
	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.					
Сформированность умений самообслуживания						
	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.					
Сформированность представлений о правилах безопасности						
1	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей					
2	Знать и выполнять правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)					
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия						
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми						
1	Способность инициировать коммуникацию с взрослыми					
2	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми					
3	Способность обращаться за помощью					
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками						
1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
3	Способность обращаться за помощью					
Владение средствами коммуникации						
	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия						
	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях						

1	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.					
2	Уметь быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.					
3	Уметь отстраниться от нежелательного контакта					
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения						
Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе						
	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.					
Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика"						
1	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.					
2	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.					
Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации						
	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни					
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
Готовность к коллективным формам общения						
	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.					
Владение средствами коммуникации						
1	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.					
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)					
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.						
Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры						
1	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.					
2	Быть опрятным в одежде и аккуратным в делах					
Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа						
1	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.					
2	Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.					
3	Понимать художественные традиции своего народа.					

II. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

1	Понимать нравственные нормы, уметь оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.					
---	---	--	--	--	--	--

2 Знать и соблюдать нормы культурного поведения

Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей

3	Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношении к окружающим людям					
---	--	--	--	--	--	--

12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Сформированность умений личной гигиены

	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.					
--	---	--	--	--	--	--

Сформированность понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", сформированность мотивации к творческому труду

1	Соблюдать режим дня.					
2	Знать о вреде курения, наркотических веществ, употребления алкоголя.					
3	Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.					
4	Положительно относиться к трудовой и творческой деятельности.					

Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

1	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда					
2	Бережно относиться к книгам					
3	Бережно относиться к школьному имуществу					
4	Бережно относиться к своему имуществу					
5	Бережно относиться к своему имуществу					

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни

Сформированность готовности к самостоятельной жизни

1	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.					
2	Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.					
3	Адекватно оценивать свои возможности в плане профессионального самоопределения.					

Сводный лист оценки индивидуальных личностных результатов освоения АООП

обучающихся, воспитанников _____ класса

20_____-20____ учебный год

№	Критерии оценки	Фамилии, имена обучающихся, воспитанников класса/ средний балл по критерию							
		Иванов И. П.	Сидоров Т. А.						
1	Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.								

[illegible]

11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей								
12	Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению								

10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Приложение

Анкета «Оценка состояния здоровья детей родителями»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильное заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья обучающихся.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
 - а) да _____ б) нет;
 - (указать заболевание); в) не знаю.
2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
 - а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
 - б) 2-3 раз в год; г) не знаю.
3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?
 - а) отличное; в) неудовлетворительное;
 - б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
 - а) отличное; в) неудовлетворительное;
 - б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
 - а) отличное; в) неудовлетворительное;
 - б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
 - а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
 - а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов)
 - а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
 - б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
 - а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
 - а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 - б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
 - а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 - б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
 - а) витаминотерапию; д) массаж;

- б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
 в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу: овощи, мясо, фрукты, макароны и мучные изделия? (сколько раз в неделю.) овощи - _____, мясо - _____, фрукты - _____, макароны - _____, мучные изделия - _____

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
 б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Приложение 3

Методики оценки личностных результатов

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
 (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
Учебная активность	0	- активность отсутствует;
	1	- пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
	2	- активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
	3	- редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
	4	- стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
	5	- активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
Целеполагание	0	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
	1	- осознает что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
	2	- принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
	3	- охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
	4	- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
	5	- самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

Самоконтроль	0	- не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
	1	- контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
	2	- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
	3	- ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
	4	- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
	5	- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
Усвоение знаний, успеваемость	0	- плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
	1	- частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
	2	- плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
	3	- редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
	4	- единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
	5	- правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
Нравственно-этическая готовность	0	- не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение следование моральной норме);
	1	- ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
	2	- понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное недопустимое;
	3	- учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
	4	- адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения соблюдения моральной нормы;
	5	- умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы
Поведение на уроке	0	- не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
	1	- часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
	2	- на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
	3	- иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
	4	- выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
	5	- сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

Поведение вне урока	0	- часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
	1	- пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
	2	- не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
	3	- активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
	4	- активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
	5	- высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<i>Успешность социальных контактов</i>		
Взаимоотношения с одноклассниками	0	- негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
	1	- замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
Взаимоотношения с одноклассниками	2	- предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
	3	- сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
	4	- мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
	5	- общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
Отношение к учителю	0	- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
	1	- избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
	2	- выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
	3	- старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
	4	- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
	5	- проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<i>Эмоциональное благополучие</i>		
	0	- преобладает агрессия или депрессия;
	1	- выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
	2	- отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
	3	- эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
	4	- спокойное эмоциональное состояние;
	5	- находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение 4

Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай (прослушай) каждое неоконченное предложение предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата ____ Ф.И. _____ Класс ____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.

- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
а				
б				
в				
г				
л				
е				
ж				
з				
н				
к				

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	
II	
III	
IV	
V	

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
а	о	п	у	у
б	п	п	п	о
в	с	в	п	п
г	с	с	п	п
л	п	и	п	п
е	п	п	в	п
ж	п	у	в	с
з	в	п	с	в
н	в	-	-	в
к	у	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» для 5-9 классов

Цель: определение уровня развития самооценки.

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: «По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ "очень часто", "часто", "редко" или "никогда" в зависимости от того, насколько свойственны вам мысленно описанные в тесте».

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.

31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Ключ к тестовому заданию.

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» - 4 балла,
- «часто» - 3,
- «редко» - 2,
- «никогда» - 0.

0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

26-45 баллов - показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

46-128 баллов - уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

- Н (низкий уровень) - заниженная самооценка;
- С (средний уровень) - завышенная самооценка;
- В (высокий уровень) - адекватная самооценка.

Приложение 6

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В.Б.Успенским) для 5-9 классов

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить свидетельство об обучении.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца

следующим образом: 1) 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23...

2) 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24...

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложив полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Приложение

Тест «Мы граждане единого Отечества»

1. Кто является главой государства в нашей стране?

А) император

Б) король

В) президент

Г) шах

2. Как называется основной закон нашей страны?

А) федеральный закон

Б) конституция

В) декларация

Г) конвенция

3. Что относится к обязанностям гражданина?

А) личная неприкосновенность

Б) свободный труд и образование

В) забота о сохранении природы

Г) отдых

4. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Конституция Российской Федерации

В) Конвенция о правах ребёнка

Г) указ Президента Российской Федерации

5. Что относится к символам государства?

А) государственный танец

Б) государственный герб

В) государственный язык

Г) государственный флаг

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) право на достойную жизнь;

д) право на труд.

7. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые Государственной Думой?

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

8. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, президент, гимн – это

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву. Раскрась.

10. Найди герб Москвы:

11. Кто сейчас глава Российской Федерации?

А) Дмитрий Анатольевич Медведев

Б) Владимир Владимирович Путин

В) Сергей Семёнович Собянин

12. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

13. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;

г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

14. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копье;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

15. Как называется наша страна и ее столица?

Приложение 8

Методика Н.П. Капустина

Определение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников

Лист оценки для 1-4 классов

	я оцениваю себя вместе с родителями	меня оценивает учитель	итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. Трудлюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям - мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: к земле к растениям к животным к природе			
4. Мое отношение к школе: я выполняю правила для учащихся я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: я аккуратен в делах я опрятен в одежде мне нравится все красивое вокруг я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: я управляю собой я соблюдаю гигиену у меня нет вредных привычек			

Ребенок оценивает себя вместе с родителями, его оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5- всегда 4- часто 3- редко 2- никогда

1 - у меня другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 – 4,5 - высокий уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

4,4 – 4 - хороший уровень

2,8- 2 - низкий уровень

Лист оценки для 5-7 классов

Ф.И. учащегося-	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я всегда выполняю домашнее задание я люблю читать - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я самостоятелен - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе			
3. Отношение к природе: я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я участвую в делах класса и школы я добр в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: -я аккуратен и опрятен -я соблюдаю культуру поведения -у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда 4 - часто 3 – редко 2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (В)

4,4 – 4 - хороший уровень (Х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (С)

2,8 – 2 - низкий уровень (Н)

Лист оценки для 8-9 классов

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.Любознательность: мотивация к учению культура речи любовь (интерес) к чтению использование дополнительных источников			
2.Отношение к труду: старательность и добросовестность самостоятельность внимательность бережливость привычка к самообслуживанию			
3.Я и природа: -бережливость к земле -бережливость к растениям -бережливость к животным -бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности			
4. Я и общество: -выполнение правил внутреннего распорядка -выполнение правил поведен. для уч-ся -следование нормам и правилам человеческого общения -милосердие, как противоположность жестокости - участие в жизни класса и школы			
5.Эстетический вкус: -аккуратность, опрятность -культурные привычки в жизни -посещение культурных центров			
6. Отношение к себе: я управляю своим проведением умею организовать свое время соблюдаю правила личной гигиены забочусь о здоровье у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда 4 – часто 3 - редко 2 - никогда

1 - у меня другая позиция .

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 – 4,5 –высокий уровень (В)

4,4 – 4 – хороший уровень (Х)

3,9- 2,9 – средний уровень (С)

2,8.- 2 – низкий уровень (Н)

Приложение 9

Анкета "Ты и твой класс"

1. Мой класс...

- дружный и сплоченный

- дружный, но иногда бывают конфликты

- конфликтный, мы постоянно ссоримся
- недружный, каждый существует сам по себе
- мне совсем не нравится, я бы с удовольствием перешел в другой класс
- затрудняюсь ответить

2. Мои одноклассники...

- лучше всех, я других не хочу
- мне интересны
- безразличны мне
- раздражают меня
- очень грубы со мной
- затрудняюсь ответить

3. На мой взгляд ...

- в классе меня уважают
- мои одноклассники относятся ко мне положительно
- меня игнорируют (относятся так, как будто меня нет)
- некоторые специально хотят меня обидеть
- одноклассники, в основном, относятся ко мне отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. В моем классе

- есть обучающиеся которые часто подвергается насмешкам
- некоторых из учащихся просто игнорируют, не общаются с ними
- есть дети, которые чувствуют себя одинокими
- некоторых учащихся часто унижают, оскорбляют..
- нет проблем в общении друг с другом
- затрудняюсь ответить

5. Мои пожелания одноклассникам

- быть дружелюбнее друг к другу
- стать одной школьной командой
- оставаться такими же, как есть
- каждому задуматься об исправлении своего отношения к окружающим
- затрудняюсь ответить

Приложение 1

Анкета для учащихся «Мои эмоции» для 1-4 классов

Цель: выявить особенности эмоциональной сферы уч-ся с целью дальнейшей коррекции

Вопросы:

1. Мне нравится, когда люди открыто выражают свои чувства, эмоции
2. Перед уходом в школу мама(папа) обнимают меня и желают удачи
3. Родители спрашивают и слушают мой рассказ о делах в школе
4. Я люблю, когда меня называют ласково
5. На ночь мама целует меня
6. У меня хорошее настроение дома
7. У меня хорошее настроение в школе
8. Я люблю сказки со счастливым концом

Приложение 1

Тестирование «Ты и здоровый образ жизни» для 1-4 классов

№п /п	Вопрос	Варианты ответов		
		да	иногда	нет
1	Ты делаешь зарядку утром дома			
2	Ты делаешь зарядку утром в школе			

3	Ты любишь уроки физической культуры			
4	Ты закаливаешься			
5	Ты любишь играть на прогулке в подвижные игры			
6	Ты выполняешь дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз на уроках			
7	Ты с удовольствием делаешь физминутки			
8	Ты куришь			
9	Ты когда-нибудь пробовал курить			
10	Ты грызёшь ногти			
11	Если старшие ребята предложат тебе закурить, ты согласишься			
12	Ты съедаешь свою порцию в столовой			
13	Ты считаешь здоровье одной из самых важных ценностей в жизни			

Оценка результатов

- 1) да – 3 балла
- 2) иногда – 2 балла
- 3) нет – 1 балл

Высокий уровень – 36-39 баллов

Обучающийся, воспитанник знает правила здорового образа жизни и соблюдает их.

Средний уровень – 19 -35 баллов

Обучающийся, воспитанник знает правила здорового образа жизни , но не всегда соблюдает их.

Низкий уровень – 13-18 баллов

Обучающийся, воспитанник плохо знает правила здорового образа жизни и не соблюдает их.

Приложение 12

Обследование коммуникативной сферы Методика для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей Лисиной М.И. (адаптированная для данной категории детей) Лист обследования

№	Критерии оценки	Баллы
1	Умение вступать в контакт: - вступают легко - вступают с трудом - вступают избирательно	3 2 1
2	Внимательное отношение к собеседнику: - всегда - иногда - отсутствует	3 2 1
3	Владение средствами языка: - владеют хорошо - владеют частично - не владеют	3 2 1
4	Владение разными формами общения: - владеют хорошо - владеют частично - не владеют	3 2 1
5	Коммуникативная активность: - высокая - средняя - низкая	3 2 1

6	Владение невербальными средствами общения: - владеют хорошо - владеют частично - не владеют	3 2 1
7	Уровень развития культуры взаимоотношений: - высокий - средний - низкий	3 2 1

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков 18–21 балл
Средний уровень сформированности коммуникативных навыков – 10–17 баллов
Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков – 7–9 баллов

Приложение 13

Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью) для 4–9 классов

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители
- В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

- А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
- Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Приложение 14

Анкета для учащихся 5–9 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00
Ужин 18.00

Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- Перед чтением книги, перед едой
- Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
- После посещения туалета, после игры в баскетбол
- После того как заправил постель, после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот
- Подставить палец под кран с холодной водой
- Помазать ранку йодом
- Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

- Иметь много денег
- Иметь интересных друзей
- Много знать и уметь
- Быть красивым и привлекательным
- Быть здоровым
- Иметь любимую работу
- Быть самостоятельным
- Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

- Регулярные занятия спортом
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботиться о здоровье
- Хорошие природные условия
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?

«1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья

Приложение 15

ТЕСТ «Как здоровье?»

Варианты ответов – да или нет.

1. У меня часто болит голова...
2. У меня нередко бывает насморк...
3. Иногда у меня болит ухо...
4. У меня больные зубы...
5. Часто у меня болит живот...
6. Иногда у меня болит горло...
7. Нередко меня тошнит...
8. У меня часто бывают кишечные расстройства...
9. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию..
10. Каждый год я болею гриппом...
11. Ко мне легко прилипают всякие болезни...
12. Из-за болезней я часто пропускаю школу...

Необходимо подсчитать число положительных и отрицательных ответов, поставить знак сравнения между ними.

Все ответы «нет» - здоров;

Ответов «нет» больше, чем ответов «да» - практически здоров;

Равное количество ответов «да» и «нет» - начало разрушения здоровья;

Ответов «да» больше, чем ответов «нет» - здоровье стабильно разрушается;

Все ответ «да» - здоровье разрушено, нужна срочная помощь.

Подумай, как улучшить свое здоровье!

Приложение 16

ТЕСТ

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» для 2-4 классов

1. Правда ли, что режим дня - основа здоровьесбережения?
2. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья?
3. Правда ли, что скелет – это опора организма и защита внутренних органов?
4. Правда ли, что осанка – это показатель красоты и здоровья?
5. Правда ли, что наши движения – это результат работ мышц?
6. Напишите орган слуха
7. Напишите орган зрения
8. Напишите орган осязания
9. Напишите орган вкуса
10. Отметь органы чувств:
 - а) язык,
 - б) кожа,
 - в) уши,
 - г) глаза,
 - д) нос.
11. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы?
12. Верно ли, что взрослые чаще, чем дети, ломают ногти?
13. Отказаться от курения легко?
14. Правда ли, что прогулка снимает зрительное напряжение?
15. Правда ли, что витамин А – это витамин роста?
16. Правда ли, что витамины содержатся во фруктах и овощах?
17. Отметь полезные продукты питания:
 - а) молоко,

- б) картофель,
- в) конфеты,
- г) мясо,
- д) мороженое,
- е) помидоры,
- ж) пирожное.

8. Отметь органы, которые помогают человеку питаться:

- а) уши,
- б) рот,
- в) зубы,
- г) пищевод,
- д) желудок,
- е) кишечник,

9. Правда ли, что система дыхания и кровообращения взаимосвязаны?

10. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год?

Уровни подготовленности:

В (высокий) – 18-20 правильных ответов из 20 вопросов

В - С (выше среднего) – 14-17 правильных ответов из 20 вопросов;

С (средний) – 10-13 правильных ответов из 20 вопросов;

Н - С (ниже среднего) – 5-9 правильных ответов из 20 вопросов;

Н (низкий) – 1-4 правильных ответов из 20 вопросов.

Приложение 17

ТЕСТИРОВАНИЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ» для 4-9 классов

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А) **собранным, внимательным, осторожным**
- Б) сильным, смелым, стройным
- В) умным, красивым, радостным

2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- А) с 10 лет Б) **с 14 лет** В) с 18 лет

3. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) **знак в виде красного круга**
- Б) знак в виде красного треугольника
- В) знак в виде синего круга

4. Знаки в виде красного треугольника – это?

- А) запрещающие знаки
- Б) **предупреждающие знаки**
- В) информационно-указательные знаки

5. Дорожный знак «Кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) **движение запрещено**
- В) место остановки автобуса

6. Какое из утверждений верное?

- А) **все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах**
- Б) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- В) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находятся автозаправочная станция или больница.

7. Какой стороны придерживаются пешеходы и машины на дорогах в нашей стране?

- А) **правой** Б) левой

8. Если человек находится внутри транспорта, путешествует, то он?

- А) водитель Б) пешеход В) **пассажир**

9. Место, отведенное для ходьбы пешеходов, называется?

А) *тротуар* Б) шоссе В) улица

10. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:

А) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека

Б) красный треугольник с изображением человека

11. Переходя улицу, нужно сначала посмотреть:

А) *налево*

Б) направо

12. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, «зебры»:

А) *посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо*

Б) убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу

В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №22»**

Приказ

31.12.2020

№ 468

ст. Незлобная

**Об утверждении Положения об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися, воспитанниками образовательных
программ в ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №22»**

На основании пункта 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22», протокола от 04.12.2020 № 2 Совета ОУ и с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (далее – Положение).

2. Слушковой Л.В., заместителю директора по УВР, довести до сведения всех участников образовательного процесса содержание прилагаемого Положения.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Лущай

Пронумеровано и пронумеровано

В документе 25 лист 06

Директор КОУ Г.А. Лушай

