

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
357808 Ставропольский край,
Георгиевский муниципальный округ,
ст. Незлобная, ул. Ленина, 224,
8(87951)4-21-65
E-mail: nezkor22@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа №22»
от 30 августа 2024 года № 237

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» (далее - ОУ) определяет организационно-методическую основу оказания логопедической помощи, ее целей и задач, структуру, содержание и управление.

1.2. Положение разработано на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Декларации прав ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022));
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.
- Уставом ОУ.

1.3. Деятельность осуществляется учителем-логопедом ОУ. По своему статусу специалист относится к педагогическим работникам. В соответствии с действующим законодательством, пользуется всеми правами и гарантиями, предусмотренными для них.

2. Основные цели и задачи коррекционной работы

2.1. Основной целью логопедической/коррекционной работы является создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у обучающихся, воспитанников с нарушениями речи.

2.2. Основные задачи:

- выявление и предупреждение нарушений в речевом развитии обучающихся, воспитанников ОУ;
- изучение медицинского анамнеза каждого ребёнка, проведение диагностического обследования обучающихся, воспитанников 1-9 классов с целью формирования подгрупп с учётом структуры речевого нарушения, планирование основных направлений работы;
- составление рабочих программ по коррекционно-развивающим курсам «Логопедические занятия».
- распространение логопедических знаний среди педагогов школы, посредством консультативной помощи по вопросам речевого развития обучающихся, воспитанников применения средств и способов профилактики речевых нарушений и закрепление речевых навыков.

2.3. Направления деятельности учителя-логопеда:

Диагностическая работа – выявление детей с нарушениями речи; комплексное диагностическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников: сбор и анализ анамнестических данных, дифференциальная диагностика речевых расстройств, обработка результатов обследования, определение прогноза речевого развития и коррекции.

Коррекционно-развивающая работа – развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. По результатам обследования составляется Рабочая программа.

Консультативная работа - оказание консультативной помощи и предоставление практических рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам школы по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Работа осуществляется в форме индивидуальных/групповых консультаций, бесед.

Просветительская работа - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы в процессе обучения детей.

Организационно-методическая работа - повышение уровня компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся; повышение эффективности совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Аналитическая работа - проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по всем направлениям.

3. Структура и управление коррекционным процессом

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется директором ОУ.

3.2. Контроль за соблюдением графика проведения логопедических занятий осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Количество штатных единиц учителя-логопеда определяется локальным нормативным актом ОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, воспитанников имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее - ППк) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12' указанных обучающихся, воспитанников;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся,

воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся, воспитанников;

3) количества обучающихся, воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся, воспитанников.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников (Приложения № 1 и № 2).

4. Организация логопедической диагностики и коррекционных занятий

4.1. Логопедическая помощь для обучающихся, воспитанников оказывается в форме подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

4.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

4.3. Зачисление обучающихся, воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

4.4. Отчисление обучающихся, воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

4.5. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, воспитанников нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора ОУ.

4.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая). Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося, воспитанника.

4.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение №3) обучающегося, воспитанника демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.6 Положения.

4.8. Начало, окончание учебного года, время и продолжительность каникул соответствуют нормативным актам ОУ.

4.9. Количество занятий с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ определяется Учебным планом образования обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

4.10. Логопедические занятия с обучающимися, воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, воспитанника рекомендаций ППк.

4.11. Логопедические занятия с обучающимися, воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОУ.

4.12. Обучающиеся, воспитанники могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.13. Группы формируются по структуре речевого дефекта.

4.14. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в дополнительном - 1 классах - подгрупповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,

во 2-10 (11) классах - подгрупповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 мин.

4.15. Учебный материал (словесный и наглядный и т.д.), который используется для исправления речи, должен соответствовать учебно-коррекционным задачам, особенностям речевого и психофизического развития обучающихся, воспитанников их индивидуальным возможностям.

4.16. Ответственность за обязательное посещение обучающимися, воспитанниками коррекционных занятий возлагается на учителя и родителей (законных представителей).

4.17. Посещение занятий фиксируется в журнале логопедических занятий.

4.18. Документация при оказании логопедической помощи:

- рабочие Программы и/или планы логопедической работы,
- годовой план работы учителя-логопеда,
- расписание занятий учителя-логопеда,
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения №5, №6, №7),
- журнал учета посещаемости логопедических занятий,
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

4.19. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. В соответствии с действующим законодательством учитель-логопед несет персональную ответственность за свою деятельность, которую осуществляют строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.2. Учитель-логопед обязан:

- проводить обследование и определять структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза обучающихся, воспитанников;
- комплектовать группы для занятий с учетом речевых нарушений обучающихся, воспитанников;
- проводить подгрупповые, индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- принимать участие в коррекционной работе, направленной на обеспечение всестороннего речевого развития обучающегося, воспитанника;
- применять современные, традиционные, научно обоснованные методы диагностической, коррекционной, просветительской и профилактической работы;
- оказывать необходимую помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем, в устранении речевых нарушений обучающихся, воспитанников содействовать развитию логопедической грамотности родителей (законных представителей);

- учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, коррекционной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- информировать администрацию и педагогический коллектив ОУ о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;
- нести ответственность за сохранение документации, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения логопедической науки и практики, учитывать возрастные особенности речевого развития детей.

5.3. Учитель-логопед имеет право на:

- получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;
- ознакомление со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- создание условий со стороны администрации ОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- работать по графику, составленному исходя из 20-ти часовой рабочей недели для учителя-логопеда ОУ;
- повышение квалификации;
- выступление с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных печатных изданиях, семинарах, конференциях;
- разработку Рабочих программ коррекционных курсов.

6. Обязанности

6.1. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечивать посещение детьми логопедических занятий.

6.2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися, воспитанниками занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, директор ОУ.

Приказ

30.08.2024

№ 237

ст. Незлобная

Об утверждении Положения о логопедическом пункте

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка (1989 г.), Декларацией прав ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова, Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22», протоколом от 30.08.2024 № 1 педагогического совета и с целью оказания помощи обучающимся, воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о логопедическом пункте (далее - Положение).

2. Амириадис Т.И., учителю-логопеду, довести до сведения всех участников образовательного процесса содержание прилагаемого Положения.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

Т.А.Лушай



Пронумеровано и пронумеровано

В документе 6 лист об

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразова-
тельная школа №22»

Т.А. Жулай

