Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор

ГКОУ «Специальная (коррекционная) ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа № 22» общеобразовательная школа № 22»

(протокол от «\_30\_»\_08\_2023 г. № \_\_) Приказ № 275 от «\_30\_»\_08\_2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Лущай

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ**

**17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

**Квалификация:**

профессия ОКПР 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» 3 разряд

**Срок обучения:** 10 месяцев

**Режим работы:** 5-ти дневная учебная неделя

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  ГКОУ «Специальная (коррекционная)  общеобразовательная школа № 22»  Слушкова Л. В. |

ст. Незлобная

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Общие положения** | 5 |
| **2.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2.1.1 | Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. | 5 |
| 2.1.2 | Программа адресована | 8 |
| 2.1.3 | Концепция | 8 |
| 2.1.4 | Обоснованность | 8 |
| 2.1.5 | Образовательная область | 8 |
| 2.1.6 | Цели и задачи программы | 8 |
| 2.1.7 | Требованияк результатам освоения программы | 9 |
| 2.1.8 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 2.1.9 | Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» | 11 |
| 2.1.10 | Рабочий зеленого строительства 1-го разряда | 11 |
| 2.1.11 | Рабочий зеленого строительства 2-го разряда | 12 |
| 2.1.12 | Рабочий зеленого строительства 3-го разряда | 12 |
| 2.2 | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 13 |
| 2.3 | Место и роль курса в обучении | 13 |
| 2.4 | Сроки реализации программы | 13 |
| 2.5 | Основные принципы отбора материала | 13 |
| 2.6 | Предполагаемые результаты | 13 |
| 2.7 | Ожидаемые результаты реализации программы | 15 |
| 2.8 | Техническая организация учебного процесса | 16 |
| 2.9 | Проблема адаптации образовательной программы для слушателей | 16 |
| 2.10 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 2.11 | Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях | 17 |
| 2.12 | Социально-педагогическое сопровождение слушателей с учетом их самопроявлений и возникающих у них проблем | 18 |
| 2.13 | Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности | 19 |
| 2.14 | Структура адаптированной образовательной программы | 20 |
| 2.15 | Срок освоения адаптированной образовательной программы | 20 |
| 2.16 | Требования к слушателю | 20 |
| 2.17 | Область и объекты профессиональной деятельности | 20 |
| 2.18 | Обобщенные трудовые функции | 21 |
| 2.19 | Профессиональные компетенции выпускника | 21 |
| **3.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| 3.1 | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. | 22 |
| 3.2 | Учебный план по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» | 22 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 25 |
| 3.4 | Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, практик). | 26 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.** | 31 |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью. | 31 |
| 4.2. | Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью. | 33 |
| **5.** | **Обеспечение специальных условий для слушателей** | 34 |
| 5.1. | Кадровое обеспечение. | 35 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 35 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение. | 35 |
| 5.4. | Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью. | 36 |
| 5.5. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 36 |
| 5.6 | Общие принципы и правила работы со слушателями | 37 |
| 5.7 | Рекомендации по проведению учебного занятия | 37 |
| 5.8 | Требования к обучающимся по конспектированию | 37 |
| **Прил.1** | **Адаптационный учебный цикл** | 39 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы социальной жизни. | 39 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия. | 47 |
| **Прил.2** | **Базовые образовательные дисциплины** | 52 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины одб.01 Физическая культура. | 52 |
| **Прил.3** | **Общепрофессиональные учебные дисциплины** | 60 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономики. | 60 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда | 68 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Технология трудоустройства и этика производственных отношений. | 75 |
| **Прил.4** | **Профессиональные учебные дисциплины** | 80 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины п.01. Дендрология. | 80 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.02 Механизация в декоративном садоводстве. | 88 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.03 Защита декоративных растений. | 92 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.04 Цветоводство. | 96 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.05 Озеленение дворовых территорий. | 107 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.06 Основы агрономии. | 114 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.07 Учебная практика. | 123 |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины П.08 Производственная практика | 136 |

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн. Федерального базисного плана для профессиональной подготовки примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки (далее АОП ПП) предназначена для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОП ПП разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

АОП ПП разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, воспитанников.

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

2.1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной

образовательной программы

АОП ПП - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образова**тельной программы составляют:**

* Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
* Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
* Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
* Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
* Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДпО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн;

АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», для инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на решение задач:

- создание в образовательном учреждении (далее ОУ) условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

* повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, воспитанника инвалида или обучающегося, воспитанника с ОВЗ;

* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП ПП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПП 17530 «Рабочий зеленого строительства» обеспечивает достижение слушателями-инвалидами, а также слушателями с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения-программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП - Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.1.2 Программа адресована

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22», обучающиеся, воспитанники профессиональной группы.**

2.1.3 Концепция

Комплект рабочей учебной документации по профессии «Рабочий зелёного строительства предназначен для подготовки квалифицированных рабочих в общеобразовательных учреждениях на базе основного общего образования без получения среднего (полного) общего образования.

Комплект содержит стандарт начального профессионального образования по профессии «Рабочий зеленого строительства», квалификационные характеристики, учебный план, тематические планы и программу предмета.

2.1.4 Обоснованность

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки работы с растениями, выполнения элементарной домашней работы в саду, огороде, воспитываются потребности в труде в целом.

2.1.5 Образовательная область

Образовательной целью предмета рабочий зелёного строительства является формирование трудовых навыков, которые помогут обучающимся, воспитанникам обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Выполнение работ, связанных с выращиванием декоративных и цветочных культур, озеленением и благоустройством территории.

2.1.6 Цели и задачи программы

Цель программы: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

-предоставление возможности освоения обучающимися профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

* подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
* предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
* предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

2.1.7 Требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин/ профессиональных модулей, применению в учебных ситуациях, владение ключевыми понятиями.

Личностные результаты освоения программы будут отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы будут отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы устанавливаются для учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы ориентированы на обеспечение профессиональной подготовки.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

2.1.8 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная характеристика профессии 17530 Рабочий зеленого строительства разработана на основе профессионального стандарта разработана на основе профессиональных стандартов: «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий» приказ № 1159-н от «28» декабря 2015 г.

2.1.9 Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»:

2.1.10 Рабочий зеленого строительства 1-го разряда

Характеристика работ. Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок. Разравнивание земли на отвалах. Засыпка ям. Разбрасывание и переноска грунта. Перекидывание песка, гравия, щебня и высевок. Установка и полив цветов в горшках. Полив цветов, деревьев из шланга с автомашины. Подвязка деревьев к кольям. Разбрасывание перегноя вручную. Разноска кольев. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание. Погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов. Погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев. Подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Должен знать: способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; способы полива цветов и растений; правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

2.1.11 Рабочий зеленого строительства 2-го разряда

Характеристика работ.

Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Должен знать: способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

2.1.12 Рабочий зеленого строительства 3-го разряда

Характеристика работ.

Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Копание посадочных ям и траншей. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой в грунте (в осенне-зимний период). Защита деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

Должен знать: способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей в грунте; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди

2.2 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

2.3 Место и роль курса в обучении

Выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

Теоретическое обучение проходит в ОУ, в специально оборудованном кабинете. Основными формами и методами обучения являются практические работы.

Практическое обучение детей с ОВЗ профессиональной группы осуществляется на территории ОУ и на пришкольном участке.

2.4 Сроки реализации программы

Программа курса «Рабочий зеленого хозяйства» рассчитана на 10 месяцев, на 34 часа в неделю, 1122 часа в год.

2.5 Основные принципы отбора материала

Материал программы составлен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им трудовые навыки работы на пришкольном участке и правила ухода за садовыми растениями.

2.6 Предполагаемые результаты

В результате реализации программы по специальности «Рабочий зелёного строительства»:

* позволяет обеспечить воспитание «жизненной компетентности» -максимальное овладение навыками, необходимыми как для обретения трудовой независимости, так и для самостоятельной жизни;
* формирование обучающегося, воспитанника как личности, способной относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные трудовые деятельности.

Должен знать:

-способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов;

-назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем;

-способы подготовки почвы к обработке и ее обработки;

-способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке;

-способы посева и полива газонных трав на горизонтальных поверхностях;

- способы обрезки, прореживания кустарников и стрижки газонов;

-нормы, правила погрузки, разгрузки, укладки и транспортировки грузов;

-правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы;

-методы защиты деревьев от повреждений;

-способы снегозадержания, притенения оранжерей;

-правила ухода за малыми архитектурными формами;

-способы содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников;

-правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении

работ в зеленом хозяйстве.

Должен уметь:

-валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом;

-внесение в почву органических и минеральных удобрений; -вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги;

-штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом;

-выборка саженцев из-под плуга;

-выкапывание луковиц, клубне-луковиц и цветочных растений;

-выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную;

-выращивание саженцев отводками от маточных кустов;

-заготовка растительной земли и дерна;

-защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму;

-изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных

горшков;

-выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; -корчевка пней и кустарников вручную;

-натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки; -обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; -обрезка поросли у деревьев и кустарников;

-окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; -оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений; -планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;

-планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров; -погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений и других грузов;

-подготовка к посадке, сортировка, подсчёт, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады);

-подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке;

-полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений

ручным способом;

-посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов; -прикапывание посадочного материала;

-проведение профилактических мер защиты декоративных растений; -разметка (маркировка) рядов и борозд; -размещение, установка и окраска садовой мебели; -рыхление клумб, приствольных лунок; -составление букетов цветов, установка цветов в горшках; -сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку, ремонт одерновки, заготовка спиц для одерновки; -срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних;

-уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка;

устройство гряд, борозд и приствольных лунок;

-устройство насыпных клумб и рабаток;

-устройство цветников из однолетников и многолетников.

2.7 Ожидаемые результаты реализации программы

1. Готовность обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду.
2. Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся, воспитанников к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
3. Готовность обучающихся, воспитанников к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
4. Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
5. Сохранение и укрепление здоровья.

АОП ПП разработана и утверждена ОУ самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Образовательная среда ОУ направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста слушателей из числа инвалидов, а также слушателей с ОВЗ. Составляющие образовательной среды:

Особенности организации архитектурной среды. Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

2.8 Техническая организация учебного процесса для обучающихся, воспитанников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Система поддержки образовательного процесса:

* структурированные лекции;
* сопровождение мультимедийными техническими средствами;
* предоставление раздаточного материала;
* предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
* проведение индивидуальных консультаций.

2.9 Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях. Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей обучающихся, воспитанников как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Большей части слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в ОУ.

2.10 Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ОВЗ.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого обучающегося, воспитанника).
3. Адаптированный план практики (для каждого обучающегося, воспитанника).
4. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала ОУ. Проведение консультаций, тренингов.

2.11 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб. Этапы:

1. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, воспитанника, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в ОУ. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;

- об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников;

- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

1. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.
2. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ОВЗ.
3. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в ОУ.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.

* Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

-способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

-способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и

ОВЗ при овладении профессией;

-обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

2.12 Социально-педагогическое сопровождение слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в ОУ позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в ОУ (сентябрь, октябрь). Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в ОУ и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом. Работа организуется по следующим направлениям:

* профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);
* коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

-общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

1. подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико - ориентированной деятельности.

1. подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, ОУ, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

2.13 Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

* Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.
* Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
* Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
* Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии.
* Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 5 до 12 человек.

2.14 Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

* общепрофессионального;
* адаптационного;
* профессионального;

и разделов:

* физическая культура;
* учебная практика;
* производственная практика;
* государственная итоговая аттестация.

2.15 Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы - 10 месяцев (очная форма обучения).

2.16 Требования к слушателю.

* К освоению АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.
* Лица с ОВЗ для обучения по АОП ПП по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.
* Инвалид при поступлении на обучение по АОП ПП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
* Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АОП ПП должно предъявить:
* Заключение/протокол/выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.17 Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии17530 «Рабочий зеленого строительства»:

выполнение простейших садовых работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* сады, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.;
* технологии выполнения садовых работ;
* ручной и механизированный инструмент, приспособления, оборудование для производства садовых работ.

2.18 Обобщенные трудовые функции

* Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии рабочий зеленого строительства, соответствующие 3 разряду.
* Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
* Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОП ПП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
* анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
* осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.19 Профессиональные компетенции выпускника:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование |
| ПК 1.1. | Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. |
| ПК 1.2. | Выполнять пикировку всходов. |
| ПК 1.3. | Высаживать растения в грунт. |
| ПК 1.4. | Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. |
| ПК 1.5. | Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. |
| ПК 2.1. | Создавать и оформлять цветники различных типов. |
| ПК 2.2. | Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. |
| ПК 2.3. | Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. |
| ПК 2.4. | Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| ПК 3.1 | Составлять резюме по заданной теме |
| ПК 3.2 | Вести диалог с работодателем в модельных условиях |
| ПК 3.3 | Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами |

3. Содержательный раздел

3.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в ОУ начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 34 академических часа в неделю.

Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультацию, лекцию, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий. Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.2 Учебный план по профессии 17530«Рабочий зеленого строительства»

Для профессиональной подготовки в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» квалифицированных рабочих из числа граждан с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья не имеющими основного общего образования.

Квалификация: 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 10мес.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл;

- П.00 Профессиональный цикл;

- ОБД Базовые образовательные дисциплины;

- ФК Физическая культура;

- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины.

За счѐт часов вариатива введѐн цикл адаптированных учебных дисциплин – 99 часов:

А.01 Основы социальной жизни;

А.02 Коррекционные занятия.

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа, в т.ч. учебная практика и производственная практика: по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» составляет 548 часов. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 40мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Организация образовательного процесса в группе строится с учѐтом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации. Адаптационный цикл включает дисциплины: основы социальной жизни, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

− обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;

− развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

− развитие познавательной активности и познавательных интересов;

− формирование необходимого уровня социализации;

− развитие коммуникативной деятельности;

− развитие общеинтеллектуальных умений;

− развитие мнестической деятельности;

− укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

**Учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Количество часов в неделю | Распределение по полугодиям (количество часов в неделю) | | | | Всего часов |
| Полугодия | | | |
| 1 | 2 | | В днях |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  | |  |  |  |
| ОП.01 | Основы экономики |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| ОП.02 | Охрана труда |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| ОП.03 | Технология трудоустройства и этика производственных отношений |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  | |  |  |  |
| П.М.01 | Дендрология |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| П.М.02 | Механизация в декоративном садоводстве |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| П.М.03 | Защита декоративных растений |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| П.М.04 | Цветоводство |  | 4 | | 4 |  | 132 |
| П.М.05 | Озеленение дворовых территорий |  | 2 | | 2 |  | 66 |
| П.М.06 | Основы агрономии |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| УП.07 | Учебная практика |  | 16 | | 16 |  | 528 |
| ПП.08 | Производственная практика |  | - | | - | 20 | - |
| **ОБД** | **Базовые образовательные дисциплины** |  |  | |  |  |  |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |  | 2 | | 2 |  | 66 |
| **АУД.00** | **Адаптационные учебные дисциплины** |  |  | |  |  |  |
| АУД.01 | Основы социальной жизни |  | 2 | | 2 |  | 66 |
| АУД.02 | Коррекционные занятия |  | 1 | | 1 |  | 33 |
| **Всего:** |  |  | **34** | | **34** |  | **1122** |
| **Итого:** | **Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (в часах)** |  | **34** | | **34** |  | **1122** |

3.3 Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть:  01.09 – 29.10.2022 года | Осенние каникулы:  30.10 – 06.11.2022 года (8 дней) |
| 2 четверть:  07.11 – 30.12.2022 года | Зимние каникулы:  31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней) |
| 3 четверть:  09.01 - 22.03.2023 года | Февральские каникулы:  12.02 – 19.02.2023 года, (8 дней) |
| Весенние каникулы:  23.03 – 29.03.2023 года (7 дней) |
| 4 четверть:  30.03 – 30.06.2023 года |  |

За весь цикл обучения обучающиеся, воспитанники осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства». Обязательная нагрузка составляет - 1122 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий – 40 мин. Учебные занятия могут быть сгруппированы парами. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в ОУ, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ОВЗ. Организация профессионального обучения слушателей с ментальными нарушениями (далее МН) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

* обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
* развитие познавательной активности и познавательных интересов;
* формирование необходимого уровня социализации;
* развитие коммуникативной деятельности;
* развитие общеинтеллектуальных умений;
* развитие мнестической деятельности;
* укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

**3.4 Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, практик).**

Для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства» имеется следующая учебно-материальная база:

-кабинет «Технологии зеленого строительства»;

-учебно-производственные территории садово-цветочных работ (парковые зоны, клумбы, декоративные кустарниковые насаждения).

Производственное обучение производится на учебно-производственных территориях ОУ, производственная практика организована на учебно-производственных территориях ОУ и на объектах ст. Незлобной, Георгиевска в соответствии с учебным планом.

Требования к результатам обучения:

Всѐ обучение делится на два вида:

- теоретическое обучение;

- практическое обучение.

Раздел «Теоретическая подготовка» подразделяется на три курса:

экономический курс;

общетехнический;

специальный.

Раздел «Практическое обучение» подразделяется на два вида:

производственное обучение;

производственная практика.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счѐт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 12 часов на предмет «Цветоводство».

Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.

Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зеленого строительства» осуществляется для МКУ ГГО СК «Центр благоустройства территорий» Георгиевского городского округа.

Для АОП ПО разработаны:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| индекс | наименование | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная работа, час | Всего занятий, час |
| ОП.01 | Основы экономики | 33 | 0 | 33 |
| ОП.02 | Охрана труда | 33 | 0 | 33 |
| ОП. 03 | Технология трудоустройства и этика производственных технологий | 33 | 0 | 33 |

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еѐ достижения, определѐнных руководителем.

- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.

- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**-** Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индекс | наименование | Максимальная учебная нагрузка | Всего занятий, час |
| АУД.01 | Коррекционные занятия | 33 | 33 |
| АУД.02 | Основы социальной жизни | 66 | 66 |

**"Коррекционные занятия"**

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»:

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

**уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;   
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

**знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

11. Этапы трудоустройства.

**"Основы социальной жизни"**

Аннотация программы дисциплины "Основы социальной жизни":

В результате освоения программы " Основы социальной жизни " слушатель инвалид или слушатель с ОВЗ должен:

**уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать**:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов

**- Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индекс | наименование | Максимальная учебная нагрузка | Всего занятий, час |
| Профессиональный цикл | |  |  |
| ПМ.01 | дендрология | 33 | 33 |
| ПМ.02 | Механизация в декоративном садоводстве | 33 | 33 |
| ПМ.03 | Защита декоративных растений | 33 | 33 |
| ПМ.04 | цветоводство | 132 | 132 |
| ПМ.05 | Озеленение дворовых территорий | 66 | 66 |
| ПМ.06 | Основы агрономии | 33 | 33 |
| УП.07 | Производственная практика | 20 | 20 |
| ПП.08 | Учебная практика | 528 | 528 |

**Рабочие программы учебной и производственных практик.**

Практика является обязательным разделом АОП ПП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика реализуется ОУ при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в ОУ, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**Рабочая программа базовых образовательных дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индекс | наименование | Максимальная учебная нагрузка | Всего занятий, час |
| ОБД | Физическая культура | 66 | 66 |

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья слушателей.

При реализации рабочей программы в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям ее реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для слушателей инвалидов и слушателей с ОВЗ.

4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

**4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливаются ОУ с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счѐт учебного времени, отведѐнного на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Цветоводство» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОУ индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ОВЗ. Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением учителя-дефектолога.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

-оценка качества освоения слушателями АОП ПП;

-аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП;

- использование современных контрольно-оценочных технологий;

-организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в ОУ.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями ОУ, самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями ОУ самостоятельно.

**Текущий контроль успеваемости** для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

**Основными методами текущего контроля являются**:

-письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);

-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка. Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями ОУ. Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

* 1. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводится ОУ по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

**Квалификационный экзамен.**

Проводится в форме тестирования. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Цветоводство».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о квалификации 3 (4) разряда или производственная характеристика.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ОУ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ОУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедший государственной итоговой аттестации или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходит государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ОУ на период времени, установленный ОУ самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается ОУ не более двух раз.

**Выпускная практическая квалификационная работа.**

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПП.

Для выпускников с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ: по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

**5. Обеспечение специальных условий для слушателей**

**5.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПП, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей со слушателями инвалидами или с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание ОУ введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

**5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

АОП ПП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.3.Материально-техническое обеспечение**

В ОУ созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или лица с ОВЗ, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц ОВЗ в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебнометодическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

**5.4 Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика. Для слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями ОУ учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

**5.5 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию слушателей**

В ОУ сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В ОУ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В ОУ существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ОВЗ или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

**5.6 Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или лиц с ОВЗ:**

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нѐм веры в собственные силы и возможности.

**5.7 Рекомендации по проведению учебного занятия**

Во время занятий желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);

- использование различных форм речи: устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;

- не использовать длинных фраз и сложных предложений.

Преподавателям ОУ целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

**5.8 Требования к обучающимся по конспектированию.**

• Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.

• Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.

• На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.

• Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

• Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

• Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).

• В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Аннотации учебных дисциплин

АУД.00 Адаптационный учебный цикл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……………………………………………………………….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

**1.1.Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы социальной жизни» является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего образования.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки слушателей.

В результате изучения дисциплины «Основы социальной жизни» слушатель должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы по правам человека;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства;

должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Общение – основное условие развития обучающегося, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, так как общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

•познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

• благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

• благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

• вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

• на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

**1.2.** **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3.** **Цели и задачи** учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие трудовых навыков, связанных с выбранной специальностью;
* ознакомление с основами экономики, формирование необходимых умений по профессии «Рабочий зеленого строительства»;
* формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
* коррекция личностного развития обучающегося и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к растениям, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления трудиться; творческого отношения к труду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки слушателя 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 66 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Содержание предмета** **«Основы социальной жизни»**

Тема 1. Профессиональная ориентация.

Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность.

Технология превращения мечты в цель.

Тема 2. Социальная адаптация.

Понятие «социальная адаптация». Этапы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность коммуникации в разных сферах. Конституция РФ, ее содержание.

Конвенция ООН о правах инвалидов. Статьи конвенции о правах инвалидов.

Тема 3. Учреждения по трудоустройству граждан.

Общение с работниками отдела кадров. Резюме. Заявление о приеме на работу. Документы, необходимые для трудоустройства на работу. Анкета. Автобиография.

Тема 4. Гражданский и семейный кодекс.

Основы гражданского и семейного кодекса. Представления о семье, браке. Перспектива общения с новыми родственниками. Подготовка к семейной жизни. Понятие о статусе семейного человека. Моральные взаимоотношения в семье.

Тема 5. Бюджет семьи.

Знание составляющих бюджета. Принципы рационального распределения бюджета. Приобретение и найм жилья. Уплата налога на жилье и имущество.

Тема 6. Жилище. Особенности содержания и оплаты различных видов жилья. Приобретение жилья в кредит. Ипотека. Основные законы о наследовании жилья. Основные законы о наследовании жилья. Обращение к нотариусу, завещания.

Тема 7. Государственные учреждения.

Назначение различных видов государственных учреждений. Многофункциональный центр. Виды услуг. Отдел по вопросам паспортной и миграционной службы. Отдел записи актов гражданского состояния. Управление труда и социальной защиты. Оформление пособий и других выплат. Пенсионний фонд. Оформление пенсий и других выплат. Гражданский суд, обращение с заявлением.

Тема 8. Здравохранение.

Забота о своем здоровье. Гигиена труда. Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. Прохождение медкомиссии. Получение СНИЛС, медицинского полиса. Получение листа нетрудоспособности. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Медико-социальная экспертиза. Порядок прохождения. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Реабилитационные центры для инвалидов.

Тема 9. Трудовое законодательство.

Предприятия, предоставляющие работу. Особенности рынка труда, умение ориентироваться в нем. Основы трудового законодательства. Пользование трудовым законодательством. Обращение в органы по трудоустройству. Заявление о приеме на работу, резюме. Устройство на работу, стажировка. Материальная ответственность. Причины увольнения с работы. Заявление на увольнение с работы. Обходной лист.

**2.2. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»**

**2 часа в неделю, всего 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  | **I четверть – 18 часов** |  |  |
| 1. | Профессиональная ориентация. | 1 |  |
| 2. | Проблемы выбора профессии. | 1 |  |
| 3. | Профессиональная непригодность. | 1 |  |
| 4. | Технология превращения мечты в цель. | 1 |  |
| 5. | Понятие «социальная адаптация». | 1 |  |
| 6. | Этапы социальной адаптации. | 1 |  |
| 7. | Механизмы социальной адаптации лиц с ограниченными  возможностями здоровья. | 1 |  |
| 8. | Сущность коммуникации в разных сферах. | 1 |  |
| 9. | Конституция РФ, ее содержание. | 1 |  |
| 10. | Конвенция ООН о правах инвалидов. | 1 |  |
| 11. | Статьи конвенции о правах инвалидов. | 1 |  |
| 12. | Учреждения по трудоустройству граждан. | 1 |  |
| 13. | Общение с работниками отдела кадров. Резюме. | 1 |  |
| 14. | Заявление о приеме на работу. | 1 |  |
| 15. | Документы, необходимые для трудоустройства на работу. | 1 |  |
| 16. | Анкета. | 1 |  |
| 17 | Автобиография. | 1 |  |
| 18. | Повторение материала по темам «Профориентация» и «Трудоустройство». | 1 |  |
|  | **II четверть – 14 часов** |  |  |
| 19. | Основы гражданского и семейного кодекса. | 1 |  |
| 20. | Представления о семье, браке. | 1 |  |
| 21. | Перспектива общения с новыми родственниками. | 1 |  |
| 22. | Подготовка к семейной жизни. | 1 |  |
| 23. | Понятие о статусе семейного человека. | 1 |  |
| 19. | Моральные взаимоотношения в семье. | 1 |  |
| 20. | Бюджет семьи. | 1 |  |
| 21. | Знание составляющих бюджета. | 1 |  |
| 22. | Принципы рационального распределения бюджета. | 1 |  |
| 23. | Приобретение и найм жилья. | 1 |  |
| 24. | Приобретение жилья в кредит. Ипотека. | 1 |  |
| 25. | Особенности содержания и оплаты различных видов жилья. | 1 |  |
| 26. | Особенности содержания и оплаты различных видов жилья. | 1 |  |
| 27. | Основные законы о наследовании жилья. | 1 |  |
| 28. | Уплата налога на жилье и имущество. | 1 |  |
| 29. | Обращение к нотариусу, завещания. | 1 |  |
| 30. | Повторение материала по темам «Семья» и «Жилище». | 1 |  |
| 31. | Тестирование знаний по темам «Семья» и «Жилище». | 1 |  |
| 32. | Культура общения в общественных местах. | 1 |  |
|  | **3 четверть - 20 часов** |  |  |
| 33. | Государственные учреждения. | 1 |  |
| 34. | Назначение различных видов государственных учреждений. | 1 |  |
| 35. | Многофункциональный центр. Виды услуг. | 1 |  |
| 36. | Отдел по вопросам паспортной и миграционной службы. | 1 |  |
| 37. | Отдел записи актов гражданского состояния. | 1 |  |
| 38. | Управление труда и социальной защиты. Оформление пособий и других выплат. | 1 |  |
| 39. | Пенсионний фонд. Оформление пенсий и других выплат. | 1 |  |
| 40. | Гражданский суд, обращение с заявлением. | 1 |  |
| 41. | Забота о своем здоровье. Гигиена труда. | 1 |  |
| 42. | Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. | 1 |  |
| 43. | Прохождение медкомиссии. | 1 |  |
| 44. | Получение СНИЛС, медицинского полиса. | 1 |  |
| 45. | Получение листа нетрудоспособности. | 1 |  |
| 46. | Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". | 1 |  |
| 47. | Медико-социальная экспертиза. Порядок прохождения. | 1 |  |
| 48. | Индивидуальная программа реабилитации и абилитации  инвалида. | 1 |  |
| 49. | Реабилитационные центры для инвалидов. | 1 |  |
| 50. | Повторение и обобщение материала по темам «Государственные учреждения» и «Здравхранение». | 1 |  |
| 51. | Тестирование знаний по темам «Государственные учреждения» и «Здравхранение». | 1 |  |
| 52. | Культура общения в общественных местах. | 1 |  |
|  | **4 четверть – 14 часов** |  |  |
| 53. | Предприятия, предоставляющие работу. | 1 |  |
| 54. | Особенности рынка труда, умение ориентироваться в нем. | 1 |  |
| 55. | Основы трудового законодательства. | 1 |  |
| 56. | Пользование трудовым законодательством. | 1 |  |
| 57. | Обращение в органы по трудоустройству. | 1 |  |
| 58. | Заявление о приеме на работу, резюме. | 1 |  |
| 59. | Устройство на работу, стажировка. | 1 |  |
| 60. | Материальная ответственность. | 1 |  |
| 61. | Причины увольнения с работы. | 1 |  |
| 62. | Заявление на увольнение с работы. Обходной лист. | 1 |  |
| 63. | Повторение и обобщение материала по теме «Трудовое законодательство». | 1 |  |
| 64. | Тестирование знаний по теме «Трудовое законодательство». | 1 |  |
| 65. | Повторение материала по темам «Государственные учреждения» и «Здравохранение». | 1 |  |
| 66. | Повторение материала по теме «Культура общения». | 1 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

1. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зеленого строительства

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………..… ……………………

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ………………………….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.02 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Общение – основное условие развития ребѐнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей.

Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

•познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей.

Это развитие осуществляется следующим образом:

• благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

• благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

• вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

• на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен:

**знать/понимать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **33** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **33** |
| в том числе |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **6** |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа слушателя (всего)  Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет. |  |
| Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| Тема 1 | Проблема и конфликт | **4** |
|  | Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтных ситуаций. |  |
| Тема 2 | Мои эмоции | **4** |
|  | Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями. |  |
| Тема 3 | Человек имеет право | **4** |
|  | Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций. |  |
| Тема 4 | Самая ценная ценность | **4** |
|  | Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения |  |
| Тема 5 | Слова, слова… | **4** |
|  | Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Словапаразиты. |  |
| Тема 6 | Сами своими руками. | **4** |
|  | Разнообразие способов украшения своего быта. Красотаоснова домашнего уюта. |  |
| Тема 7 | Мое свободное время. | **4** |
|  | Умение правильно занять себя, рационально и полноценно проводить свободное время. |  |
| Тема 8 | Я в мире взрослых | **4** |
|  | Понятие истинных ценностей. Культура восприятия. |  |
| Тема 9 | Итоговый урок | **1** |
| всего | | **33** |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

1. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины основной программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства», адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого строительства», на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № 06 - 443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого строительства».

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа включена в адаптационный цикл и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** программы - развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

**Образовательные** **задачи:**

* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

**Воспитательные задачи**:

- воспитывать волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

**Коррекционно - развивающие задачи**:

* развитие и совершенствование волевой сферы;
* развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной аэробикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно - воспитательной направленности каждого урока.

**Формы организации занятий** физическими упражнениями включают в себя:

* систематические (уроки физической культуры);
* эпизодические (дни здоровья);
* индивидуальные (занятия в виде спортивных секций);
* массовые (спортивно - оздоровительные праздники);
* соревновательные (групповые).

Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Программа рассчитана на 66 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

* 1. Требования к результатам освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Должен уметь* | *Должен уметь* |
| **Элементы легкой атлетики** | |
| - выполнять нижний старт с помощью педагога;  - выполнять бег на короткие дистанции (30м.); | - выполнять низкий старт;  - выполнять бег на короткие дистанции (60м); |
| - выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 30 м;  - выполнять метание малого мяча с помощью педагога (ширина коридора 20 м); | - выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 60 м.  - выполнять метание малого мяча (ширина коридора 10 м); |
| - выполнять прыжки в длину с места с помощью педагога! | - выполнять прыжки в длину с места; |
| - выполнять эстафетный бег с изменением направления, под руководством педагога; | - выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку; |
| **Элементы спортивных игр** | |
| - выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе с помощью педагога; | - выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе; |
| - выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения с педагогом; | - выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения; |
| - выполнять правильную стойку в настольном теннисе, держать ракетку, элементы игры - набивание теннисного шарика 10 раз; | * перемещения и стоики в настольном теннисе; * техника подачи в настольном теннисе, набивание теннисного шарика 20 раз; |
| **Оздоровительная аэробика** | |
| - выполнять базовые шаги музыку с помощью педагога; | - выполнять базовые шаги под музыку; |
| - комплекс упражнений с гантелями под музыку с помощью педагога; | - выполнять комплекс упражнении с гантелями под музыку; |
| выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость с помощью педагога. Должен знать  - технику безопасности на занятии физической культуры;  - общие основы личной гигиены;  - значение утренней зарядки;  - название инвентаря, используемого на занятии;  - представления о правильной осанке в корригирующих упражнениях, в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа). | - выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость  Должен знать:   * технику безопасности на уроках физической культуры; * выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; * участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); * знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; * выполнение двигательных действий; |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **66** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 64 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета* | 2 |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**«Физическая культура»**

**2 часа в неделю, всего- 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
|  |  | **I четверть – 18 часов** |  |
|  |  | ***Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.*** | **2** |
| 1 |  | Физическая культура, как вид общей культуры. | 1 |
| 2 |  | Значение релаксационных упражнений в системе профессиональной деятельности. | 1 |
|  |  | ***Элементы легкой атлетики***  ***Техника низкого старта на короткие дистанции*** | **4** |
| 3 |  | Техника безопасности на уроках физической культуры. | 1 |
| 4 |  | Техника выполнения низкого старта. | 1 |
| 5 |  | Техника бега на короткие дистанции. | 1 |
| 6 |  | Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Игра «Салки» | 1 |
|  |  | ***Метание малого мяча*** | 6 |
| 7 |  | Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание малого мяча под рукой и ловля его. | 1 |
| 8 |  | Удары мяча о пол правой и левой рукой. | 1 |
| 9 |  | Броски мяча в стену и ловля его после отсткока. | 1 |
| 10 |  | Перебрасывание мяча в парах. | 1 |
| 11 |  | Метание малого мяча с места на дальность. | 1 |
| 12 |  | Метание малого мяча с разбега на дальность. Игра «Лабиринт» | 1 |
|  |  | **Прыжки в длину с места** | **6** |
| 13, 14 |  | Техника выполнения прыжка в длину с места. | 2 |
| 15 |  | Прыжки в длину с места от 60 до 80 см. Эстафеты. | 1 |
| 16 |  | Прыжки в длину с места от 60 до 90 см. Эстафеты. | 1 |
| 17 |  | Прыжки в длину с места от 60 до 100 см. Эстафеты. | 1 |
| 18 |  | Прыжки в длину с места от 60 до 110 см. Эстафеты. | 1 |
|  |  | **II четверть – 14 часов** |  |
|  |  | **Прикладные упражнения с гимнастической палкой.** | **14** |
| 1, 2, 3 |  | Упражнения с гимнастическими палками. | 3 |
| 4, 5 |  | Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад. | 2 |
| 6, 7 |  | Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: влево-вправо. | 2 |
| 8, 9 |  | Приседания с ранее разученными положениями палки. | 2 |
| 10, 11 |  | Круговые движения туловищем с различными положениями палки. | 2 |
| 12 |  | Ходьба с движениями палки вперед-назад, вверх над головой. | 1 |
| 13, 14 |  | Ходьба с движениями палки влево-вправо. | 2 |
|  |  | **III четверть – 20 часов** |  |
|  |  | ***Базовые элементы в аэробике*** | **8** |
| 1, 2 |  | Базовые шаги под музыкальное сопровождение. Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. | 2 |
| 3, 4 |  | Ходьба с пружинным движением. | 2 |
| 5, 6 |  | Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. | 2 |
| 7, 8 |  | Упражнения на гибкость. | 2 |
|  |  | ***Комплекс упражнений с гантелями под музыку*** | **4** |
| 9, 10 |  | Упражнения с гантелями для развития основных мышечных групп. | 2 |
| 11, 12 |  | Комплексные упражнения с гантелями. | 2 |
|  |  | **Элементы спортивных игр**  **Элементы баскетбола** | **8** |
| 13 |  | Техника безопасности при подвижных играх. | 1 |
| 14, 15 |  | Выполнение перемещений по залу с применением зрительных ориентиров. | 2 |
| 16, 17 |  | Выполнение перемещений по залу с применением звуковых сигналов. | 2 |
| 18, 19, 20 |  | Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Игра «Третий лишний» | 3 |
|  |  | **IV четверть-14 часов** |  |
|  |  | ***Элементы приема и передачи мяча в бавкетболе***  ***с места*** |  |
| 1, 2 |  | Техника приема и передачи мяча на месте. Эстафеты. | 2 |
| 3, 4 |  | . | 2 |
| 5, 6 |  | Специальные беговые упражнения. Игра «Передача мячей в колоннах» | 2 |
|  |  | ***Элементы приема и передачи мяча в бавкетболе***  ***в движении*** |  |
| 7, 8 |  | Техника приема и передачи мяча в движении. | 2 |
| 9, 10 |  | Техника приема и передачи мяча в парах в движении. | 2 |
| 11 |  | Подводящие упражнения с мячом. | 1 |
| 12, 13, 14 |  | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | 3 |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки.

**Оборудование учебного кабинета**

Инвентарь: эстафетная палочка, секундомер, рулетка, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, мяч теннисный, ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, скакалки, обручи, гимнастические палки, гантели весом 1 килограмм, гимнастические мячи.

**Технические средства обучения**: магнитофон, электронные накопители с учебным материалом, музыкальными произведениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом ограничения здоровья.

Изучение дисциплины физическая культура по данной программе включает практические занятия, которые оцениваются по уровням.

Достаточный

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерии оценивания |
| I уровень (высокий) Опенка «5» | Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике. |
| II уровень (средний) Оценка «4» | Выполняют упражнения в целом с высоким уровнем. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и без помощи преподавателя. Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильною выполнения приёмов на практике. |
| III уровень (ниже среднею) Оценка «3» | Выполняют нормативы ниже среднего уровня. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений. |
| Минимальный уровень: | |
| Уровень | Критерии оценивания |
| I уровень (высокий) Оценка «5» | Выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений с помощью преподавателя. Умеют пользоваться навыками на практике. |
| II уровень (средний) Оценка «4» | Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи преподавателя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. |
| III уровень (ниже среднего) Оценка «3» | Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Основы экономики.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ………………………………………………………………………….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

**1.1.Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. **Место учебной дисциплины** в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. **Цели и задачи** учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель **должен** :

**знать/понимать:**

* формирование уровня экономической грамотности, необхо­димого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходя­щим изменениям в жизни российского общества, а также для професси­ональной ориентации выпускников;
* формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимо­связи, умения выносить аргументированные суждения по экономиче­ским вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
* выработка практических навыков принятия ответственных экономи­ческих решений как в личной, так и в общественной жизни.
* воспитание ответственных граждан своей страны, которые смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества, будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| в том числе |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (всего)** Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет. | **1** |
| Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Главные вопросы экономики**

Теоретические сведения:

Что такое экономика. Свободные и экономические блага. Потребности. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.

*Практическая деятельность:*

Определение основных понятий темы.

Составление схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Формулировка главных вопросов экономики.

Составление и выполнение анализа схемы «Виды потребностей людей».

Решение задач по теме «Альтернативная стоимость».

Иллюстрация проблемы выбора, используя кривую производственных возможностей.

**Раздел 2. Типы экономических систем.**

*Теоретические сведения:*

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

*Практическая деятельность:*

Характеристика типов экономических систем.

Определение причин возникновения смешанной экономической системы, её основных признаков.

Выполнение задания в группе: составление таблицы «Признаки экономических систем» с последующим анализом и выводами.

**Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.**

*Теоретические сведения:*

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Рынок на практике или как реально организована торговля.

*Практическая деятельность:*

Приведение примеров факторов формирования величины спроса и предложения.

Графическое построение кривых спроса и предложения.

Изображение сдвига кривых спроса и предложения при изменении спроса и предложения.

Составление схемы «Типы рыночных ситуаций».

Решение задач с использованием графического, табличного и аналитического способов определения равновесной цены и равновесного количества.

**Раздел 4. Мир денег.**

*Теоретические сведения:*

Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике.

*Практическая деятельность:*

Решение ситуационных задач.

Составление таблицы «Функции денег».

Решение задач с помощью уравнения Фишера (количественной теории денег).

**Раздел 5. Банковская система.**

*Теоретические сведения:*

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

*Практическая деятельность:*

Характеристика видов банков.

Составление схемы «Виды банков».

Объяснение принципов кредитования и влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране.

**Раздел 6. Человек на рынке труда.**

*Теоретические сведения:*

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

*Практическая деятельность:*

Перечисление факторов, формирующих предложение и спрос на рынке труда.

Определение факторов различий в оплате труда.

Моделирование ситуаций на рынке труда и их анализ.

**Раздел  7. Социальные проблемы рынка труда.**

*Теоретические сведения:*

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

*Практическая деятельность:*

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда.

**Раздел  8. Экономические проблемы безработицы.**

*Теоретические сведения:*

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

*Практическая деятельность:*

Характеристика видов безработицы.

Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

**Процесс усвоения знаний включает в себя следующие этапы:**

* понимание;
* запоминание;
* применение знаний, согласно правилам;
* преобразование текста в таблицы, схемы;
* решение задач.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

* *перспективные (словесные, наглядные, практические):*рассказ, лекция, беседа, практикум;
* *логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации);
* *гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский* (сообщение, доклад, проектное задание);
* *кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;*
* *контроля и самоконтроля*;
* *стимулирования и мотивации;*
* *самостоятельной учебной деятельности;*
* *фронтальная форма* обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
* *групповая (парная) форма*обучения: организация парной работы или выполнение [дифференцированных](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fdifferentciya%2F) заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски), обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
* *индивидуальная работа (организация самостоятельной работы)****:*** работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, работа у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации, в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика;
* *коллективная форма организации обучения****:*** частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Главные вопросы экономики | 3 |
| 2 | Типы экономических систем | 4 |
| 3 | Силы, которые управляют рынком | 2 |
| 4 | Как работает рынок | 2 |
| 5 | Мир денег | 2 |
| 6 | Законы денежного обращения | 1 |
| 7 | Банковская система | 3 |
| 8 | Человек на рынке труда | 4 |
| 9 | Социальные проблемы рынка труда | 5 |
| 10 | Экономические проблемы безработицы | 4 |
|  | Контрольная работа | 4 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **I четверть- 9 часов** | | | |
| 1 |  | Что такое экономика. | 1 |
| 2 |  | Основы хозяйственной жизни человечества. | 1 |
| 3 |  | Ограниченность экономических ресурсов. | 1 |
| 4 |  | Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система. | 1 |
| 5 |  | Рыночная система. | 1 |
| 6 |  | Командная экономическая система | 1 |
| 7 |  | Причины возникновения смешанной экономической системы. | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 9 |  | Что такое спрос | 1 |
| **II четверть- 7 часов** | | | |
| 1 |  | От чего зависит предложение товаров | 1 |
| 2 |  | Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие | 1 |
| 3 |  | Причины и следствия нарушения рыночного равновесия | 1 |
| 4 |  | Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена | 1 |
| 5 |  | Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения | 1 |
| 6 |  | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 7 |  | Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. | 1 |
| **III четверть- 10 часов** | | | |
| 1 |  | Причины появления и виды банков | 1 |
| 2 |  | Принципы кредитования | 1 |
| 3 |  | Роль Центрального банка в регулировании кредитно–денежной системы страны | 1 |
| 4 |  | Экономическая природа рынка труда | 1 |
| 5 |  | От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы | 1 |
| 6 |  | Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда | 1 |
| 7 |  | Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 9 |  | Профсоюзы и трудовые конфликты | 1 |
| 10 |  | За что борются профсоюзы | 1 |
| **IV четверть- 8 часов** | | | |  | Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата |
| 1 |  | Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата | 1 |
| 2 |  | Договоры и контракты на рынке труда | 1 |
| 3 |  | Как добиться, чтобы человек работал хорошо | 1 |
| 4 |  | Что такое безработица | 1 |
| 5 |  | Виды безработицы | 1 |
| 6 |  | Что такое полная занятость | 1 |
| 7 |  | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 8 |  | Как можно сократить безработицу | 1 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета:

ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды. **Технические средства обучения:** компьютер, МФУ

**4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

(проводится самостоятельная работа)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ………………………………………………………………………….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………..........

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 «Охрана труда»**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Охрана труда» обучающиеся получают знания о нормативной документации, используемой в процессе трудовой деятельности и повседневной жизни. Изучают санитарные правила и нормы, инструкции по технике безопасности на производстве, знакомятся с режимом работы и отдыха.

**Цель данной программы:**

Изучение вопросов охраны труда, социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

**Основные задачи:**

1. *Образовательные:*

- изложить обучающимся сведения о нормативной документации по вопросам охраны труда, используемой в процессе трудовой деятельности;

- способствовать формированию профессионального словарного запаса.

2. *Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;

- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

3. *Развивающие:*

- развивать наблюдательность при выполнении работ;

4. *Коррекционные:*

- развитие познавательной деятельности;

- развитие словесно - логической и зрительной памяти;

- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;

- развитие устойчивого внимания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки слушателя 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 33 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| в том числе |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **2** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (всего)** Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет. |  |
| Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».**

**Содержание учебной дисциплины** **«Охрана труда»**

**1. Правовые и организационные основы охраны труда**

Тема 1.1. Вопросы охраны труда

Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение в овладении

профессией. Понятие охраны труда, техники безопасности, производственной

санитарии. Основные сведения о законодательстве по охране труда. Группы охраны труда: правовая, техническая, санитарная. Документы, регламентирующие охрану труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, основные правила и нормы по технике безопасности, промышленной санитарии.

Тема 1.2. Охрана труда женщин и подростков

Рабочее время и время отдыха. Особенности труда лиц моложе 18 лет:

продолжительность рабочего времени, отпуска, запрещенные работы, льготы.

Особенности труда женщин. Ответственность за нарушения законодательных и других нормативных актов по охране труда.

Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Определение травмы. Случаи возникновения травм. Классификация несчастных

случаев. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику. Требования к организации рабочего места. Гигиенические критерии условий труда. Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда: температурный режим, влажность, скорость движения и чистота воздуха рабочих помещений, санитарное состояние оборудования, личная гигиена работников.

**Раздел 2. Основы безопасности труда в объектах озеленения**

Тема 2.1. Требования безопасности к инструментам

Инструкция безопасности труда при работе с садовым инструментом (секатор, садовые ножницы и т.д.).

Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты

Инструкция безопасности труда при работе с ядохимикатами. Изучение средств индивидуальной защиты.

**Раздел 3. Пожарная охрана на объектах озеленения**

Тема 3.1.Требования пожарной безопасности

Цели и организация пожарной охраны. Инструкция по пожарной безопасности на объектах озеленения и в быту.

Тема 3.2. Противопожарные мероприятия

Требования пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия Пожарная безопасность при выполнении работ.

Тема 3.3.Огнегасительные средства

Средства пожаротушения, первая помощь при ожогах.

**Раздел 4. Основы электробезопасности**

Тема 4.1.Электробезопасность на предприятиях

Инструкция по электробезопасности.

**Раздел 5. Основы гигиены труда, производственной санитарии и**

**личной гигиены**

Тема 5.1. Понятие о производственной санитарии

Понятие о производственной санитарии как о системе организационных,

гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств.

Тема 5.2.Микроклимат рабочего места

Гигиеническая оценка условий труда. Тяжесть и напряженность трудового

процесса.

Тема 5.3. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Инфекционные заболевания их разновидности. Профилактика.

Тема 5.4.Тяжесть и напряженность трудового процесса

Производственная гимнастика. Значение регулярных занятий физкультурой и

спортом для сохранения здоровья.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда» предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- стенды по пожаробезопасности, электробезопасности;

- учебная аптечка.

Технические средства обучения:

- комплекс индивидуальных средств защиты;

- садовый инструмент;

- огнетушитель.

Информационное обеспечение обучения: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС), 2017, выпуск № 69.

Календарно - тематическое планирование по предмету

**«Охрана труда»**

**1 час в неделю, всего 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | **1 четверть – 9 часов** |  |  |
|  | ***Вопросы охраны труда*** |  |  |
| 1. | Общие сведения о предмете, его цели и задачи. | 1 |  |
| 2. | Понятие охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. | 1 |  |
| 3. | Основные сведения о законодательстве по охране труда. | 1 |  |
| 4. | Виды инструктажей на рабочем месте. | 1 |  |
| 5. | Вводный, повторный, целевой инструктаж. | 1 |  |
| 6. | Документы, регламентирующие охрану труда. | 1 |  |
| 7. | Рабочее время и время отдыха. | 1 |  |
| 8. | Особенности труда лиц моложе 18 лет. | 1 |  |
| 9. | Особенности труда женщин. | 1 |  |
|  | **2 четверть – 7 часов** |  |  |
|  | ***Производственный травматизм и профессиональные заболевания*** |  |  |
| 10. | Определение травмы. Случаи возникновения травм. | 1 |  |
| 11. | Классификация несчастных случаев. | 1 |  |
| 12. | Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику. | 1 |  |
| 13. | Требования к организации рабочего места. | 1 |  |
| 14. | Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда. | 1 |  |
| 15. | Санитарное состояние оборудования, личная гигиена работников. | 1 |  |
| 16. | Тестирование знаний по теме «Производственный травматизм». | 1 |  |
|  | **3 четверть – 10 часов** |  |  |
|  | **Основы безопасности труда на объектах озеленения** |  |  |
| 17. | Инструкция безопасности труда при работе с садовым инструментом (секатор, садовые ножницы и т.д.). | 1 |  |
| 18. | Инструкция безопасности труда при работе с ядохимикатами. | 1 |  |
| 19. | Изучение средств индивидуальной защиты. | 1 |  |
| 20. | Инструкция по пожарной безопасности на объектах озеленения и в быту. | 1 |  |
| 21. | Требования пожарной безопасности. Пожарная безопасность при выполнении работ. | 1 |  |
| 22. | Средства пожаротушения. | 1 |  |
| 23. | Первая помощь при ожогах. | 1 |  |
| 24. | Электробезопасность на предприятиях. Инструкция по электробезопасности. | 1 |  |
| 25. | Первая помощь при поражении током. | 1 |  |
| 26. | Тестирование знаний по теме «Безопасность труда». | 1 |  |
|  | **4 четверть – 7 часов** |  |  |
|  | ***Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены*** |  |  |
| 27. | Понятие о производственной санитарии. | 1 |  |
| 28. | Гигиеническая оценка условий труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса. | 1 |  |
| 29. | Инфекционные заболевания, их разновидности. | 1 |  |
| 30. | Профилактика инфекционных заболеваний. | 1 |  |
| 31. | Производственная гимнастика. | 1 |  |
| 32. | Значение регулярных занятий физкультурой и  спортом для сохранения здоровья. | 1 |  |
| 33. | Тестирование знаний по теме «Гигиена труда и производственная санитария». | 1 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 33 часа. Главными задачами курса является формирование у слушателей знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса слушатели узнают содержание основных документов отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приѐмы при выполнении различных трудовых операций и т.д. Знания, полученные слушателями в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Технология трудоустройства и этика производственных**

**отношений.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………..

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………………

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 «Технология трудоустройства и этика производственных отношений»**

1.1.**Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **знать/понимать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебный дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **33** |
| в том числе |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **6** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (всего)** Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет. |  |
| Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология трудоустройства и этика производственных отношений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** | **Дата** |
|  | **1 четверть – 9 часов** | | |
| **Тема 1** | *Введение* | 2 | |
| Трудовые отношения в современном мире | 1 |  |
| Ориентация в мире профессий | 1 |  |
| **Тема 2** | *Рынок труда и его категории.* | 1 | |
| Рынок труда, его основные компоненты. Безработица | 1 |  |
| **Тема 3** | *Основные понятия профессиональной деятельности* | 2 | |
| Профессия и специальность, их определение | 1 |  |
| Должность и карьера, их определение | 1 |  |
| **Тема 4** | *Технология эффективности трудоустройства* | 11 | |
| Этапы трудоустройства:  Источники информации о рабочих местах | 1 |  |
| Этапы трудоустройства. Основные требования к составлению резюме | 1 |  |
| Практическая работа по составлению резюме. | 1 |  |
| Повторение. Основные требования к составлению резюме. | 1 |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| Составление автобиографии | 1 |  |
| Практическая работа по составлению анкеты | 1 |  |
| Анкетирование, тестирование. Практическая работа. | 1 |  |
| Составление деловых писем Практическая работа. | 1 |  |
| Телефонный разговор, как способ поиска работы | 1 |  |
| Собеседование при приеме на работу | 1 |  |
| Практическая работа. Собеседование при приеме на работу | 1 |  |
|  | **3 четверть – 10 часов** | | |
| **Тема 5** | *Теоретические основы производственных отношений в организации* | 4 | |
| Сущность и содержание производственной этики в организации. | 1 |  |
| Этический кодекс, как основа производственных отношений. | 1 |  |
| Этические нормы деловых отношений в организации. | 1 |  |
| Этические нормы деловых отношений в организации. | 1 |  |
| **Тема 6** | *Проблема производственных отношений в организации* | 4 | |
| Производственная этика и социальная ответственность организации | 1 |  |
| Производственная этика и социальная ответственность организации | 1 |  |
| Проблемы производственных отношений. | 1 |  |
| Предложения по решению проблем | 1 |  |
| **Тема 7** | *Этические нормы производственных взаимоотношений мужчины и женщины* | 9 | |
| Этика делового общения. | 1 |  |
| Этика делового общения | 1 |  |
| 4 четверть – 7 часов | | |
| Положение женщины в деловом мире | 1 |  |
| Этика производственных отношений мужчины и женщины. | 1 |  |
| Этика производственных отношений мужчины и женщины. | 1 |  |
| Правила поведения мужчины, чтобы женщина его выслушала | 1 |  |
| Мужчины и женщины в бизнесе | 1 |  |
| Практический урок | 1 |  |
| Обобщающий урок | 1 |  |
|  |  |  |
| **всего** | | 33 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, ученические столы, стулья, книжные шкафы, доска, методическая литература.

Учебно-наглядные пособия: учебная и методическая литература.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**П.00 Профессиональные учебные дисциплины.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 01 Дендрология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ………………………………………………………………….. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………..

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

**1.2.** **Место учебной дисциплины** в структуре основной программы профессионального обучения. Учебная дисциплина Дендрология входит в общетехнический цикл учебного плана по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

**1.3.** **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель данной программы**:

- Изучение ассортимента и технологии выращивания древесно-кустарниковой растительности, используемых для озеленения городских объектов.

- Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

**Основные задачи:**

образовательные:

- сформировать у обучающихся, воспитанников сведения о многообразии древесной растительности, используемых для озеленения городских объектов;

- обеспечить усвоение технологии выращивания и агротехнические приемы ухода за древесно – кустарниковой растительностью, используемой в озеленении;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;

- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

развивающие:

- развивать наблюдательность и аккуратность при выполнении работ;

коррекционные:

- развитие познавательной деятельности;

- развитие словесно – логической и зрительной памяти;

- развитие недостатков моторики обучающихся;

- развитие устойчивого внимания.

**1.4. Требования к результатам освоения программы.**

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих характерных работ обучающийся, воспитанник в ходе освоения учебной дисциплины должен:

- выполнять простые работы при устройстве скверов и газонов;

Должен знать:

-декоративные качества древесных растений;

- способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой;

- правила транспортировки кустарниковых растений и дерна;

- способы обрезки и прореживания кустарников;

- виды и породы декоративных деревьев и кустарников;

- способы посадки, ухода за деревьями и кустарниками.

Должен уметь выполнять работы:

- временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой;

- заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке;

- заготовка растительной земли и дерна;

- рыхление грунта в приствольных лунках;

- пересадка деревьев;

- подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку;

- полив древесно-кустарниковых растений;

- обрезка и прореживание кустарниковых растений;

Для достижения реализации целей и задач учебной дисциплины Дендрология используются следующие методы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы словесные | Методы наглядные | Методы практические | Методы контроля и самоконтроля |
| - рассказ -фронтальное объяснение -беседа | -демонстрация наглядных пособий -показ трудовых приемов -наблюдение | -упражнения по выполнению технологических операций -самостоятельные работы -лабораторно – практические | -устный и письменный опрос -выполнение проверочных практических заданий -самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся - тест |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 33 часа в год. Аттестация в форме итогового урока зачета.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Объем часов** |
| Тема 1. Введение | 1 |
| Тема 2. Жизненные формы древесных растений по классификации И.Г.Серебрякову | 2 |
| Тема 3. Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности | 6 |
| Тема 4. Характеристика основных сортов, пород, видов декоративных деревьев, кустарников, используемых в садоводстве и зеленом строительстве | 4 |
| Тема 5. Грунтовые розы и другие красивоцветущие кустарники. | 3 |
| Тема 6. Организация территории декоративных деревьев и кустарников. | 10 |
| Тема 7. Размножение , выращивание и уход декоративных деревьев и кустарников. | 3 |
| Тема 8. Выкопка, транспортировка и реализация декоративных деревьев и кустарников. | 4 |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Часы** | **Дата** | |
|  | **1 четверть – 9 часов** | | | | |
| Тема 1. Введение в дендрологию | | | | | |
| 1 | Цели и задачи дендрологии. | Предмет и задачи дендрологии Значение дендрологии в народном хозяйстве. | 1 |  | |
| Тема2. Жизненные формы древесных растений по классификации И.Г.Серебрякову | | | | | |
| 2 | Жизненные формы древесных растений по классификации И.Г.Серебрякову | Жизненные формы древесных растений: дерево, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы согласно классификации И.Г.Серебрякову | 1 |  | |
| 3 | Жизненные формы древесных растений по классификации И.Г.Серебрякову | Морфологическое строение древесно-кустарниковой растительности: штамб, корневая шейка, центральный проводник, корневая система | 1 |  | |
| Тема 3. Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности | | | | | |
| 4 | Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности | Морфологическое строение древесно-кустарниковой растительности: типы стволов, ветвей, побегов, листьев, соцветие цветков | 1 |  | |
| 5 | Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 |  | |
| 6 | Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности: типы стволов, ветвей, побегов | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 |  | |
| 7 | Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности: типы листьев, соцветие цветков | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 |  | |
| 8 | Обобщение. Морфологические строение древесно-кустарниковой растительности | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 |  | |
| 9 | Декоративные качества кроны, листьев. | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 | |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | |
|  | Тема 4. Характеристика основных сортов, пород, видов декоративных деревьев, кустарников, используемых в садоводстве и зеленом строительстве. | | | | |
| 1 | Виды и породы декоративных деревьев, кустарников, используемых в садоводстве и зеленом строительстве. | Декоративные качества кроны: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 | |  |
| 2 | Лиственные кустарники.  Кустарники для живых изгородей. | Декоративные качества: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 | |  |
| 3 | Вертикальное озеленение.  Лианы, их характеристики. | Декоративные качества: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев. Уход. Особенности. | 1 | |  |
| 4 | Хвойные деревья и кустарники. | Особенности агротехники и содержания хвойных растений. | 1 | |  |
|  | Тема 5. Грунтовые розы и другие красивоцветущие кустарники. | | | | |
| 5 | Грунтовые розы их классификация, использование в озеленении. | Декоративные качества роз: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска лепестков | 1 | |  |
| 6 | Красивоцветущие кустарники, их использование в озеленении | Декоративные качества: форма, плотность, поверхность. Декоративные качества листьев: форма, величина, фактура, окраска листьев | 1 | |  |
| 7 | Особенности ухода за красивоцветущими кустарниками. | Полив. Внесение удобрений. Прополка. Рыхление. Обрезание. Опыление пчелами. | 1 | |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | |
|  | Тема 6. Организация территории декоративных деревьев и кустарников. | | | | |
| 1 | Деление территорий на парковую, цветочную зоны. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 2 | Экологические основы композиции декоративных деревьев и кустарников на участке. | Основные типы композиций из древесных растений – массивы, насаждения общего пользования, группы, аллеи, солитеры, живые изгороди, бордюры, альпинарии, рокарии и вертикальное озеленение. | 1 | |  |
| 3 | Альпинарии. Рокарии. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 4 | Насаждения общего пользования | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 5 | Группы аллей. Солитеры. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 6 | Живые изгороди. Бордюры. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 7 | Вертикальное озеленение. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 8 | Деление территорий на парковую, цветочную зоны. Планирование. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 9 | Деление территорий на парковую, цветочную зоны. Планирование. | Декоративные качества: форма, плотность, величина, фактура. поверхность. Насаждения. Цветовая палитра. | 1 | |  |
| 10 | Уход за насаждениями. | Полив. Внесение удобрений. Прополка. Рыхление. Обрезание. | 1 | |  |
| **4 четверть – 8 часов – 1 ЧАС =7 ЧАСОВ** | | | | | |
|  | Тема 7. Размножение , выращивание и уход декоративных деревьев и кустарников. | | | | |
| 1 | Размножение декоративных деревьев и кустарников. | Выращивание саженцев отводками от маточных кустов. | 1 | |  |
| 2 | Пересадка деревьев и кустарников. | Выращивание декоративных деревьев и кустарников в питомниках. | 1 | |  |
| 3 | Методы защиты деревьев и кустарников от повреждений. | Утепление деревьев и кустарников на зиму, мульчирование. | 1 | |  |
|  | Тема 8. Выкопка, транспортировка и реализация декоративных деревьев и кустарников. | | | | |
| 4 | Выкопка и транспортировка декоративных деревьев и кустарников. | Правила выкопки и транспортировки кустарниковых растений . | 1 | |  |
| 5 | Временная и постоянная прикопка растений | Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой. | 1 | |  |
| 6 | Охрана зеленых насаждений. | Полив. Внесение удобрений. Прополка. Рыхление. Обрезание. | 1 | |  |
| 7 | Охрана зеленых насаждений. | Полив. Внесение удобрений. Прополка. Рыхление. Обрезание. | 1 | |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: компьютер, ученические столы, стулья, книжные шкафы, доска, методическая литература.

**Учебно-наглядные пособия:** учебная и методическая литература.

**Основные источники:**

Шиманюк А.П. Дендрология. Москва: Лесная промышленность, 2011. Холявко В.С., Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства. - Москва: Высшая школа, 2011

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 02 Механизация в декоративном садоводстве.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы** профессионального обучения Учебная дисциплина «Механизация в декоративном садоводстве» входит в общетехнический цикл учебного плана по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

**1.3**. **Цель и задачи** учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Рабочий зеленого строительства» обучающийся должен знать:

- способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек;

- способы полива газонных трав при посеве;

должен уметь:

- горизонтально планировать площади, гряды и дорожки с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;

- подсевать газоны вручную;

- устраивать гряды;

- поливать газонные травы и древесно-кустарниковые растения;

- разбрасывать органические удобрения по площади для посадок;

- удобрять почву минеральными растворами.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 33 часа, аттестация в форме итогового урока .

**Тематический план и содержание учебной дисциплины .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Тема 1.Введение. | Введение. Цели и задачи предмета. | 1 | 2 |
| Тема 2. Механизация обработки почвы и работы по уходу за посевами и посадками. | Организационно-хозяйственные основы обработки почвы. | 2 | 2 |
| Характеристика производственных процессов. | 2 | 2 |
| Операционная технология с\х работ | 2 | 2 |
| Обобщающий урок. | 1 | 2 |
| Тема 3. Механизация работ по внесению удобрений. | Виды удобрений и способы их внесения. | 2 | 2 |
| Агротехнические требования. | 2 | 2 |
| Требования безопасности труда. | 2 | 2 |
| Обобщающий урок. | 2 | 2 |
| Тема 4. Механизация работ по борьбе с вредителями и болезнями. | Химические средства защиты растений и срок их применения | 2 | 2 |
| Технологические способы защиты растений. | 2 | 2 |
| Правила безопасности выполнения работ. | 2 | 2 |
| Обобщающий урок. | 1 | 2 |
| Тема 5.Механизация посева. | Требования к посеву. Зональные особенности почвы. | 2 | 2 |
| Определение норм и сроков посева. | 2 | 2 |
| Показатели качества посева | 2 | 2 |
| Обобщающий урок. | 1 | 2 |
| Тема 6. Машины и механизмы для скашивания травы и ухода за газонами. | Уход за газонами. | 2 | 2 |
| Характеристика газонокосилки. | 2 | 2 |
| Характеристика КП-0,5 «Дружба». | 2 | 2 |
| Тема 7.Машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников. | Характеристика машин ОКМ-45. | 2 | 2 |
| Инструменты для обрезки деревьев. Механическая обрезка. | 2 | 2 |
| Техника безопасности при выполнении работ. | 1 | 2 |
| Обобщающий урок. | 1 | 2 |
| Тема 8. Механизация работ в защищенном грунте. | Туманообразующие установки | 1 | 2 |
| Современный метод посева | 1 | 2 |
| Итоговый урок | 1 | 2 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, ученические столы, стулья, книжные шкафы, доска, методическая литература.

Учебно-наглядные пособия: учебная и методическая литература.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методическое обеспечение для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины отражено в Комплексе контрольно-оценочных средств по дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (усвоенные знания).** | **Формы и методы контроля и оценка результатов обучения.** |
| - выполнение работ, связанных с уходом и выращиванием декоративных растений;  - применение средств борьбы с вредителями и болезнями декоративных культур;  - планировка площадей, гряд, скверов и дорожек;  - умение различать способы полива газонных трав при посеве. | - устный опрос;  - тестовые задания;  - итоговое занятие. |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Грачѐв А.В. : Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учебное пособие М.: ИНФРА –М.2009.

2. Бобылева О.Н.: Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учебник для учреждения нач.проф.образования. М.: Изд.центр «Академия», 2009.

3. Бобылева О.Н.: Цветочно-декоративные растения защищѐнного грунта: учебник для учреждения нач.проф.образования. М.: Изд.центр «Академия», 2009.

4. Романов Г.Г., Беляева Р.А.: Технология растениеводства.СЛИ,2013.

5. Щербакова Л.Н. : Защита растений: учебник для учреждений сред.проф.образования.-М.: Изд.центр «Академия», 2012

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 03 Защита декоративных растений.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы** профессионального обучения Учебная дисциплина «Защита декоративных растений» входит в общетехнический цикл учебного плана по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины: обязательная дисциплина, в которой изложены основы защиты декоративных растений от вредителей и болезней.

Цель учебной дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для защиты растений от болезней и вредителей с минимальным вредом для окружающей среды. Учебная дисциплина направлена на повышение технической, гуманистической, правовой подготовки выпускников учебных заведений в области защиты растений. Она базируется на знаниях и умениях, полученных слушателями при изучении естественнонаучных и специальных дисциплин.

Программа «Защита декоративных растений» рассчитана на 33 часа аудиторных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины рабочий зеленого строительства должен **знать**:

- основные болезни и вредителей декоративных растений;

- использование различных видов и средств защиты декоративных растений; должен уметь:

- рационально использовать средства защиты декоративных растений.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Аттестация в форме итогового урока.

**Содержание учебной дисциплины**

1.Классификация вредителей (насекомые, клещи, нематоды, моллюски) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта.

2. Классификация болезней (грибные, микоплазменные, нематодные, бактериальные, вирусные) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта.

3. Химические средства для защиты цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений. Профилактические мероприятия по защите цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей на год.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Защита цветочно-декоративных растений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование разделов и тем. | Количество часов | | |
| всего | практ | теорет |
|  | **1 четверть** | 9 | - | 9 |
| 1 | Введение в энтомологию. Энтомология –наука о насекомых. | 1 | - | 1 |
| 2 | Факторы влияющие на ослабление растений. | 1 | - | 1 |
| 3 | Определение факторов, вызывающих ослабление и деградациюгородских посадок. | 1 | - | 1 |
| 4 | Внешнее строение насекомых. Тело насекомого. | 1 | - | 1 |
| 5 | Строение отделов и их функции. | 1 | - | 1 |
| 6 | Типы ротовых аппаратов насекомых. Строение типов ротового аппарата. | 1 | - | 1 |
| 7 | Повреждения, наносимые растениям  насекомыми и клещами. | 1 | - | 1 |
| 8 | Типы повреждений, их характеристика. | 1 | - | 1 |
| 9 | Главнейшие вредители растений. | 1 | - | 1 |
|  | **2 четверть** | 7 | 2 | 5 |
| 1 | Вредители плодов и семян. | 1 | - | 1 |
| 2 | Представители вредителей плодов и семян. | 1 | - | 1 |
| 3 | Описание и признаки вредителей. | 1 | - | 1 |
| 4 | Определение вредителей плодов и семян | 1 | 1 | - |
| 5 | Вредители корней растений отряд чешуекрылые (озимая совка, совка гамма), жесткокрылые (щелкуны, хрущи). | 1 | - | 1 |
| 6 | Вредители корней растений отряд прямокрылые (медведка обыкновенная), двукрылые (комар долгоножка). | 1 | - | 1 |
| 7 | Определение вредителей корней растений | 1 | 1 |  |
|  | **3 четверть** | 10 | 2 | 8 |
| 1 | Вредители плодов и семян. | 1 | - | 1 |
| 2 | Представители вредителей плодов и семян. | 1 | - | 1 |
| 3 | Описание и признаки вредителей. | 1 | - | 1 |
| 4 | Сосущие вредители лиственных пород | 1 | - | 1 |
| 5 | Многообразие сосущих вредителей (щитовки, ложнощитовки, червецы | 1 | - | 1 |
| 6 | Сосущие вредители хвойных пород | 1 | - | 1 |
| 7 | Многообразие сосущих вредителей хвойных пород | 1 | - | 1 |
| 8 | Определение сосущих вредителей | 1 | 1 |  |
| 9 | Методы и средства борьбы с вредителями | 1 |  | 1 |
| 10 | Классификация методов борьбы с вредителями, их характеристика | 1 | - | 1 |
|  | **4 четверть** | 7 | 2 | 5 |
| 1 | Главнейшие болезни растений. | 1 | - | 1 |
| 2 | Инфекционные болезни растений. Причины возникновения, признаки у растений. | 1 | - | 1 |
| 3 | Определение инфекционных болезней растений. | 1 | 1 | - |
| 4 | Неинфекционные болезни растений. Причины возникновения, признаки у растений | 1 | - | 1 |
| 5 | Определение неинфекционных болезней растений . | 1 | 1 | - |
| 6 | Защита растений от болезней. | 1 | - | 1 |
| 7 | Контрольная работа. Зачет – тест. | 1 | - | 1 |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, ученические столы, стулья, книжные шкафы, доска, методическая литература.

Учебно-наглядные пособия:учебная и методическая литература.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 04 Цветоводство.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии «Рабочий зеленого строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы** профессионального обучения Учебная дисциплина «Защита декоративных растений» входит в общетехнический цикл учебного плана по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель данной программы: ознакомление обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве; обучение практическим приѐмам их выращивания.

Задачи программы:

• учить технологически правильно выращивать однолетние цветковые растения, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;

• развивать знания о летниках, двулетниках, многолетниках;

• ознакомить обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приѐмам работы инструментами и инвентарѐм;

• корригировать недостатки в развитии обучающихся;

• воспитывать положительную мотивацию трудовой деятельности, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе;

• формировать познавательный интерес при сборе дополнительной информации о растениях.

* 1. Принципы программы:

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности:

* тесное сотрудничество преподавателя с обучающимися на занятиях,
* развитие речи при устном описании растения, условий его выращивания и способах ухода, рассказе о последовательности выполнения работ;
* стимулирование умственной активности через частую смену видов деятельности;
* развитие моторики рук при выполнении ручных работ.

2. Принцип связи с жизнью. На занятиях обучающиеся сами выращивают растения, озеленяют классные кабинеты, занимаются озеленением клумб. Практическое применение знаний и использование результатов своего труда в жизни приносит моральное и духовное удовлетворение обучающимся.

3. Принцип системности и последовательности. Материал подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, постепенно усложняется.

4. Принцип наглядности. Использование на занятиях в качестве наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала живых растений, гербарий, муляжей, образцов семян растений помогает лучше воспринимать материал, а использование иллюстративного материала (презентаций, видеоэкскурсий, рисунков) заставляет работать воображение, зрительное восприятие, активизирует обучающихся на трудовую и учебную деятельность.

Настоящая программа составлена на 132 часа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, рассчитана на 10 месяцев обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа содержит темы по цветоводству, декоративному садоводству, уходу за комнатными растениями, сезонные работы на клумбах ОУ. Темы опираются на такие дисциплины, как математика (разметка посевных рядков, расстояния между посадками растений), развитие речи и окружающий мир, чтение (многообразие цветковых растений, значение растений в жизни человека), изобразительное искусство (зарисовка крупносемянных однолетних цветковых растений), ручной труд (изготовление бумажных пакетов для семян), сортировка семян.

Содержание программы носит практический характер. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося при установлении объѐма требований к усвоению учебного материала. В программе предусмотрено изучение теоретических сведений, дано немного практических заданий, варьируется время их выполнения. Используются: беседы, рассказы, индивидуальная работа, работа в парах, коллективное выполнение заданий, дидактические игры, коррекционные упражнения и задания. Используются несколько видов заданий в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки и других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в практической деятельности; На уроках используются интернет - технологии, с помощью которых решаются разные образовательные **задачи**: подбор и использование дидактического материала, составление наглядных учебных пособий, раздаточного материала, показ видеофрагментов, прослушивание фонограмм, проведение видеоэкскурсий, показ мультимедийных электронных презентаций «Microsoft Power Point» к урокам согласно тематическому планированию для эффективного предоставления информации обучающимся. Обязательны паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание обучающихся, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Поскольку у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижены охранные рефлексы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе с инструментами, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию. На уроках по данному предмету обучающиеся работают с натуральными предметами, с графическими изображениями этих предметов, иллюстративным материалом. Для лучшего усвоения обучающимися учебного материала и повышения мотивационного интереса к нему предполагается ведение рабочих тетрадей, составленных с учетом темы каждого занятия. Тетради содержат занимательные и дидактические задания по темам уроков. Выполнение данных заданий и упражнений в интересной и наглядной форме развивают у обучающихся сенсорное восприятие, мелкую моторику и координацию движений руки, пространственную ориентировку на территории школьного участка, концентрацию внимания и зрительной памяти, мыслительные операции, воображение, образно-логическое и наглядно-действенное мышление. Задания подбираются с учетом опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, доступны для выполнения. Также обучающимся предлагается ведение альбомов, в которых ребята будут выполнять зарисовки цветковых растений, вклеивать собранные и засушенные листья деревьев, цветы, составлять гербарий.

* 1. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

* разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями;

• признаки созревания семян цветковых растений;

• состав земляных смесей для комнатных растений;

• правила и приѐмы полива комнатных растений;

• семенное и вегетативное размножение цветковых растений;

• понятие перевалки и пересадки растения;

• виды однолетних цветковых растений, двулетних, многолетних.

Обучающиеся должны **уметь**:

* собирать семена и плоды;

• работать лопатой;

• составлять земляную смесь;

• ухаживать за садовыми дорожками и площадками;

• очищать семена;

• поливать комнатные растения;

• выращивать цветы;

• проводить перевалку растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• сеять семена в грунт, выращивать цветы на клумбах и ухаживать за ними.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебный дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 132 |
| Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего) | 132 |
| в том числе |  |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия | 5 |
| консультации | 20 |
| Итоговая аттестация проводится в формате экзамена | 6 |

**Содержание разделов и тем**

Тематические занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1** | Строение растений | 7 |
| **Тема 2** | Способы размножения цветковых и декоративных растений | 14 |
| **Тема 3** | Уход за цветами и декоративными растениями | 13 |
| **Тема 4** | Цветоводство открытого грунта | 60 |
| **Тема 5** | Цветоводство закрытого грунта | 38 |

**Теоретические сведения:** Понятие «цветоводство», «декоративное садоводство». Что изучает данный предмет. Материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы по данному предмету. Виды работ в кабинете, на клумбах техникума. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Виды работ в кабинете, на клумбах. Многообразие цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Группы растений, продолжительность жизни растений, размеры растений. Сходство и различие цветковых растений. Цветы – названия, однолетние или многолетние, отличительные черты. Правила поведения на природе.

**Умения (приѐмы работы):** Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями предмета. Знакомство с кабинетом. Требования к поведению обучающихся во время занятий, к организации учебного места. Определение материалов, инструментов и принадлежностей, необходимых для изучения данного предмета. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Понятие «цветоводство», «цветковые растения». Продолжительность жизни цветковых растений: однолетние, двулетние, многолетние. Группы цветковых растений: деревья, кустарники и травы.

Определение жизненных форм каждой группы. Сравнение дерева и кустарника, травы. Презентация «Цветковые растения». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Определение мест произрастания цветов. Ознакомление с видами работ на клумбах техникума в весеннее, летнее, осеннее время года названий произрастающих на газонах цветов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Крупносемянные цветковые растения. Виды, характеристика (декоративные качества, продолжительность, вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.). Отличие цветковых растений, выращиваемых на газонах и растений, выращиваемых в комнатных условиях. Виды цветковых растений для оформления улиц: красивоцветущие (петуния, цинния, бархатцы, космея), декоративно-лиственные (цинерария, кохия, колеус, перилла, клещевина) вьющиеся (ипомея, настурция), ковровые (портулак, альтернантера), сухоцветы (целлозия). Виды цветковых растений для оформления помещений (диффенбахия, фикус, драцена, сансевьера, кактус, хлорофитум, традесканция, монстера).

Приѐмы и способы посева, размножения, условия роста, правила ухода за растениями. Словарь: Цветоводство, декоративное садоводство. Цветковое растение.

**Тематическое планирование**

* по учебнику Бобылевой О. Н. - Цветочно-декоративные растения открытого грунта. М.Академия 2012г.
* книга Иванова И.В. - Декоративное садоводство–золотые советы Тимирязевской академии 2000г.
* Книга – моим цветоводам О. Ганичкина 2010г. Биология В.А.Корчагина 6-7 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **содержание** | **Количество часов** |
| Тема 1 | **Строение растений** | 7 |
|  | Особенности строения высших растений.  Покрывные особенности листа.  Минеральное питание растений, корень.  Дыхание и выделение.  Строение и функции стебля.  Передвижение по стеблю воды и минералов.  Передвижение по стеблю органических веществ. |  |
| Тема 2 | Способы размножения цветковых и декоративных растений | 14 |
|  | Размножение лиственных растений.  Размножение цветковых растений.  Семенное размножение.  Предпосевная обработка семян.  Выращивание рассады.  Посев семян в открытый грунт.  Вегетативное размножение побегами.  Вегетативное размножение корнями.  Черенкование.  Размножение клубнями.  Размножение клубнекорневищами.  Размножение луковицами.  Размножение отводками.  Размножение прививками. |  |
| Тема 3 | Уход за цветами и декоративными растениями | 13 |
|  | Тепловой режим.  Водный режим.  Световой режим.  Органические удобрения.  Минеральные удобрения.  Комбинированные и смешанные удобрения.  Садовые земли и земляные смеси.  Посадка растений.  Виды агратехнического ухода.  Прополка, мульчирование.  Внесение удобрений.  Подвязка, прищипка.  Защита растений от болезней. |  |
| Тема 4 | Цветоводство открытого грунта. | 60 |
|  | Однолетники.  Красивоцветущие: |  |
|  | Агератум  Амарант  Астра  Бегония  Вербена  Космея  Календула  Тагетес  Львиный зев  Петуния  Незабудка  Циния  Космос  Портулак  Душистый горошек  *Декоративно - лиственные растения*  Клещевина  Кохия  Перила (капуста декоративная)  Цинерария  *Вьющиеся растения*  Горошек душистый  Настурция  Фасоль декоративная  Ипомея  *Ковровые растения*  Пеларгония  Колеус  Лобелия  Фуксия  *Сухоцветы*  Гомфреза  Лагурус  Фезалис  Эхинопс  *Двулетние цветочные растения*  Виола  Маргаритка  Колокольчик  Гвоздика турецкая  Мальва  Наперстянка  *Многолетние цветочные растения.*  *Корневищные и корнеклубные растения.*  Георгин  Дельфиниум многолетний (шпорник)  Ирис, или касатик  Пион  Розы  Многолетние флоксы  Луковичные и клубнелуковичные растения.  Гиацинт  Гладиолус  Лилия  Нарцисс  Тюльпан  Подснежник  Крокус  Травянистые цветочные культуры.  Астра многолетняя  Гортензия  Лен  Люпин, или волчьи бобы  Примула  Рудбекия  Хризантема  Хоста |  |
| Тема 5 | Цветоводство закрытого грунта. | 38 |
|  | *Декоративно – лиственные растения.*  Бегония  Монстера  Сансевьера  Камнеломка  Филодендрон  Драцена  Фатсия  Калатея  Пилея  Традесканция  Диффенбахия Фикус  Аспидистра высокая  Каладиум  Нефролепис возвышенный (папоротник)  Пеперомия  Юкка  Аспарагус густоцветковый  Хлорофитум и его разновидности  Циссус  Роза  Фуксия  *Разновидности кактусов и суккулентов.*  Агава американская  Алое  Каланхое  Молочай  Толстянка  Декабрист или рождественский  Эпифиллум  Астрофитум  Хамецереус сильвестри  Маммилярия  Опунция  Ребуция  Обобщающий урок  *Способы выращивания растений*  Разведение цветов в горшках  Разведение цветов в парника  Разведение цветов в теплицах и оранжереях  Устройство теплиц и оранжерей  Обобщающий урок |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Средства обучения:**

Инструменты и принадлежности, оборудование, материалы

1. Рабочая тетрадь.

2. Спецодежда: халат, рукавицы, перчатки, фартук.

3. Набор инструментов для ухода за комнатными растениями, опрыскиватель, горшок, кашпо, лейка.

4. Ножницы.

5. Трафареты: «Инструменты», «Листья деревьев», «Цветы».

6. Карандаши простые.

7. Карандаши цветные.

8. Ластик.

9. Салфетки бумажные.

10. Салфетки влажные.

11. Шаблоны.

**Технические средства обучения**

Компмьютер для показа презентаций, инструкционных карт, схем, дидактического материала, проведения открытых мероприятий.

**Демонстрационный материал: иллюстрации, справочный материал**

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Времена года.

2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир растений. Цветы.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Деревья и кустарники.

4. Цветы. (Рисунки, схемы).

5. Уход за цветами.

6. Уход за территорией.

7. Мультимедийные презентации.

8. Раздаточный материал.

9. Муляжи «Фрукты», «Овощи».

**Коррекционно-развивающие задания: упражнения, задания, карточки, иллюстрации**

1. Определи нужное

2. Подумай и ответь

3. Назови по группам

4. Временные представления

5. Найди фрагмент

6. Найди лишнее

7. Найди пару

8. Найди отличия в рисунках

9. Игра «Мир растений» 10. Пальчиковая гимнастика

11. Физкультминутки

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания ЗУН обучающихся.**

Нормы оценок теоретических знаний. При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

**Отметка «5**» ставится, если обучающийся:

* полностью усвоил учебный материал;

• умеет изложить его своими словами;

• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• **Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* в основном усвоил учебный материал;

• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

• подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**• Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

• не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник Бобылевой О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. М.Академия 2012г.

2. Декоративное садоводство Иванова И.В. –золотые советы Тимирязевской академии 2000г.

3. Книга – моим цветоводам О. Ганичкина 2010г.

4. Биология В.А.Корчагина 6-7 кл.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 05 Озеленение дворовых территорий**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зеленого строительства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………..

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………....

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. Цель программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Озеленение дворовых территорий».

Рабочая программа обучения по профессии «Озеленение дворовых территорий» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2 – 3 разрядов с учетом стандарта на профессию.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Рабочий зеленого строительства»;

- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда.

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл
  2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

**Понимать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;

**иметь представление:**

- о роли зелёных насаждений в жизнедеятельности человека;

- о системе экологического мониторинга за состоянием окружающей среды; **знать:**

- правила проектирования элементов системы озеленения;

- нормы и порядок производства работ;

- современные методики озеленения и сохранения зелёных массивов;

- ассортимент, типы и нормы зелёных насаждений;

-виды цветочного оформления;

-дизайн с растениями, оборудование озеленённых территорий;

-современные методики озеленения и сохранения зелёных массивов;

-правила и нормы создания объекта озеленения;

-основы проектирования элементов системы озеленения;

**уметь:**

- выполнять работы по озеленению территорий;

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.Объем учебный дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **10** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа слушателя (всего)** Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет. |  |
| Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Озеленение дворовых территорий»**

**2 часа в неделю, всего- 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
|  |  | **I четверть – 18 часов** |  |
|  |  | **Введение** | **1** |
| 1 |  | Ознакомление с предметом. | 1 |
|  |  | **Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.** | 2 |
| 2 |  | Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве. | 1 |
| 3 |  | Деловая игра: оказание первой помощи пострадавшим. | 1 |
|  |  | **Общие понятия благоустройства** | **4** |
| 4 |  | Понятие – благоустройства. | 1 |
| 5 |  | Виды и сроки работ по благоустройству. | 1 |
| 6, 7 |  | ПЗ /Практическое занятие/ Видео экскурсия по скверам и паркам населенного пункта. | 2 |
|  |  | **Роль и функции озеленения в современном городе. Принципы и правила проектирования объектов** | **6** |
| 8 |  | Роль зеленых насаждений в современном городе. | 1 |
| 9 |  | Система контроля и реконструкции озелененных территорий. | 1 |
| 10 |  | Понятие проектирования объекта. Виды объектов. | 1 |
| 11 |  | Закономерности и правила проектирования. | 1 |
| 12, 13 |  | ПЗ Эскизное проектирование участка. | 2 |
|  |  | **Стили садово-паркового строительства. Регулярный и ландшафтный стиль озеленения.** | **5** |
| 14 |  | Сады в регулярном ландшафтном стиле озеленения. | 1 |
| 15 |  | Особенности английского стиля озеленения. | 1 |
| 16 |  | Особенности китайского стиля озеленения. | 1 |
| 17 |  | Особенности японского стиля озеленения. | 1 |
| 18 |  | Виды садов. Особенности использования растительности в благоустройстве. | 1 |
|  |  | **II четверть – 14 часов** |  |
|  |  | **Классификация зеленых насаждений** | **4** |
| 1 |  | Зеленые насаждения общего пользования. | 1 |
| 2 |  | Зеленые насаждения ограниченного и специального пользования. | 1 |
| 3 |  | Бульвары. Скверы. | 1 |
| 4 |  | ПЗ Изучение особенностей озеленения родного города, станицы. | 1 |
|  |  | **Вертикальная планировка территории.** | **3** |
| 5 |  | Задача вертикальной планировки. Приемы вертикальной планировки. | 1 |
| 6 |  | Технология устройства подпорной стенки. | 1 |
| 7 |  | Ассортимент вьющихся растений. | 1 |
|  |  | **Классификация цветников** | **10** |
| 8 |  | Цветники, их функции и классификация. | 1 |
| 9 |  | Клумба. | 1 |
| 10 |  | ПЗ Разбивочный чертеж клумбы. | 1 |
| 11 |  | Миксбордер. | 1 |
| 12 |  | ПЗ Разбивочный чертеж миксбордера. | 1 |
| 13 |  | Бордюр. | 1 |
| 14 |  | ПЗ Разбивочный чертеж бордюра. | 1 |
|  |  | **III четверть – 20 часов** |  |
| 1 |  | Партер. | 1 |
| 2 |  | ПЗ Разбивочный чертеж партера. | 1 |
| 3 |  | ПЗ Выполнение эскиза цветника в ландшафтном стиле с использованием двулетних цветочно-декоративных растений. | 1 |
|  |  | **Использование элементов малой архитектурной формы в озеленении.** | **3** |
| 4 |  | Общая характеристика групп малой архитектурной формы. | 1 |
| 5 |  | Классификация и назначение МАФ с растениями и без растений | 1 |
| 6 |  | Зарисовка форм МАФ. | 1 |
|  |  | **Подбор растений по окраске и высоте** | **14** |
| 7 |  | Подбор растений по окраске и фактуре. | 1 |
| 8 |  | Работа с яркими тонами цветов. | 1 |
| 9 |  | Работа с пассивными тонами цветов. | 1 |
| 10 |  | Нейтральные тона. | 1 |
| 11 |  | Цветовой круг. | 1 |
| 12 |  | Подбор растений по высоте. | 1 |
| 13 |  | Подбор растений по высоте. Принцип Фибоначи. | 1 |
| 14, 15 |  | ПЗ Работа в группах: Подбор растений по окраске, используя цветовой круг. | 2 |
| 16, 17 |  | ПЗ Работа в группах: Подбор растений по высоте, используя принцип Фибоначи. | 2 |
| 18, 19 |  | ПЗ определение качества посевного материала декоративных растений. | 2 |
| 20 |  | Повторение по теме «Подбор растений по окраске и высоте» | 1 |
|  |  | **IV четверть-14 часов** |  |
|  |  | **Посев семян декоративных растений.** | **8** |
| 1, 2 |  | Подготовка семян к посеву. Определение сроков посева. | 2 |
| 3, 4 |  | Расчет количества семян декоративных растений. Норма высева семян. | 2 |
| 5 |  | Площадь питания растений. | 1 |
| 6 |  | Расчет количества рассады. | 1 |
| 7, 8 |  | Расстояние посадки в зависимости от площади питания. | 2 |
|  |  | **Посадка деревьев и кустарников** |  |
| 9, 10 |  | Сроки проведения посадочных работ. | 2 |
| 11 |  | Изучение биометрических показателей посадочного материала. | 1 |
| 12 |  | Изготовление глиняной болтушки для обработки корней. | 1 |
| 13 |  | Технология посадки древесных растений. | 1 |
| 14 |  | Итоговый урок. Необходимость озеленения дворовых территорий. | 1 |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины «ОЗЕЛЕНЕНИЕ ДВОРОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рабочий зеленого строительства», оснащенного оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал; технические средства обучения: компьютер; принтер; сканер; ксерокс; мультимедийное оборудование; экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники**

1. 1. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий [Текст]: учебник для СПО/ Т.А. Курицына. - М.: Академия, 2015. - 240 с.
2. Исачкин А.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования[Текст]: учебник/ А.В. Исачкин. - М.: ИНФРАМ, 2016. - 522 с
3. Потаева Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн[Текст]: учебное пособие/ Г.А.Потаева. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 400 с.
4. Фатиев М.М. Строительство городских объектов озеленения - М.: ИНФРА-М, 2012.-208 с. 5. Ганжара Н.Ф Ландшафтоведение [Текст] : учебник/ Н.Ф. Ганжара -М.: ИНФРА - М, 2013. - 240 с.
5. В. А. Бейербах. Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, зданий (учебное пособие). 2017 г. — 571 стр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. 06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зеленого строительства

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………………

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………….

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «Основы агрономии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа предназначена для преподавания основ агрономии группе профессионального обучения как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе освоения программы обучающиеся, воспитанникис легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями усваивают необходимые знания и умения для посильной индивидуальной трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

* 1. Область применения программы

Основы агрономии является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся воспитанников сограниченными возможностями здоровья при освоении профессии Рабочий зеленого строительства.

Присвоением квалификации – Рабочий зеленогостроительства.

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа включена в основной цикл учебного плана

**1.3. Цели и задачи дисциплины**

Основу содержания обученияданному предмету составляют элементарные

сведения о приемах обработки почвы (вскопка, рыхление, выравнивание, нарезание борозд, лунок), использование специальных инструментов в зависимости от производимых операций, уходу за растениями (режим полива и подкормки).

Цель данной программы:

1 .Изучение способовиприемов обработки почвы

2.Социальная адаптация обучающихся воспитанников к будущей профессиональной деятельности

**Основные задачи:**

образовательные:

- изучить способы обработки почвы;

- способствовать формированию профессионального словарного запаса;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;

- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности

занимать достойное место среди других людей;

развивающие:

- развивать наблюдательность при выполнении работ;

коррекционные:

- развитие познавательной деятельности;

- развитие словесно - логической и зрительной памяти;

- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;

- развитие устойчивого внимания.

**1.4. Требования к результатам освоения программы**

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий

для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся воспитанников входе освоения учебной дисциплины должен:

**знать:**

- способы подготовки почвы к обработке и ее обработки

**уметь выполнять следующие виды работ:**

**-** внесение в почву органических и минеральных удобрений;

-вспашка, штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным

инструментом;

- заготовка растительной земли и дерна;\*

- изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков;\*

- выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы;\*

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционнойобучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплиныпредусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд темпостепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению

элементарных профессиональных знаний и умений.

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины Основы

агрономии используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный,репродуктивный, частично поисковый, практической работы, коммуникативный,информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для достижения оптимальных результатов освоения учебной дисциплины

обучение проводится по трехуровневой программе с учетом

психофизических особенностей обучаемых, с учетом зоны ближайшего развития по Л. С.Выготскому (ЗБР)

По уровню обучаемости группа условно разделена на 3 подгруппы (классификацияВоронковой В.В). Деление обучающихся на 3 подгруппы произведено с учетомвозможностей усвоения ими учебного материала.

К **первой группе** относятся обучающиеся воспитанники, которые наиболее успешноовладевают программным материалом в процессе фронтального обучения.Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во **вторую группу** входят обучающиеся воспитанники, также достаточно успешно выполняющие задания в группе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом, у обучающихся снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К **третьей** группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают

программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного,установить логическую связь частей. Они, не полностью понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем уобучающихся воспитанников, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем, однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных

требований к разным категориям обучающихся воспитанников по их обучаемости согласно классификации Воронковой В.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| **1 группа** |  |
| -способы подготовки почвы к обработке и варианты ее обработки | -самостоятельно и по технологической карте вносить в почву органических и минеральных удобрений;  -самостоятельно и по технологической карте проводить вспашку, штыковку, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы  ручным инструментом;  -самостоятельно и по технологической карте  производить заготовку растительной земли и дерна;\*  -самостоятельно и по технологической  картеизготавливать питательные кубики,  торфоперегнойные горшки;\*  -самостоятельно и по технологической карте выкапывать посадочные ямы, канавы и траншеи, трамбовать почву;\*  - самостоятельно по технологической карте проводить обработку почвы; |
| **2группа** |  |
| -иметь представление о способах обработки почвы; | - под руководством наставника и по технологической карте проводить обработку почвы;  -под руководством наставника и по технологической карте вносить в почву органические и минеральные  удобрения;  - под руководством наставника и по технологической карте проводить вспашку, штыковку, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом;  - под руководством наставника и по технологической карте производить заготовку растительной земли и дерна;\*  - под руководством наставника и по технологической карте изготавливать питательные кубики, торфоперегнойные горшки.\*  -под руководством наставника и по технологической карте выкапывать посадочные ямы, канавы и траншеи,  трамбовать почву;\* |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»:**

всего - 33 часа, в том числе:

теоретических занятий - 29 часов,

Обучающиеся в результате изучения учебной дисциплины овладевают

необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения обработки почвы и ухода за растениями.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых

первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины

предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы.

**1.6. Формы текущего и итогового контроля**

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде

выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах. Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся второй группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимсяиндивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала,

направленное на успешное овладение профессией.

**1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, наблюдательность, усидчивость;

- формирование знаний и умения применять их на занятиях учебной и производственной практики и будущей трудовой деятельности;

- развитие аналитико - синтетической деятельности, сравнения, обобщения;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством преподавателя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к

делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий, исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных универсальных первичных практических умений: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и

коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

**-** уметь подбирать необходимые способы обработки почвы;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на готовность к самостоятельной трудовой деятельности; интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы); овладение и понимание профессиональной терминологии.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ».**

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины Основы

агрономииявляется овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ по подготовке почвы к обработке и способы ее обработки:

**-**внесение в почву органических и минеральных удобрений;

-вспашка, штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом;

-заготовка растительной земли и дерна;

-изготовление питательных кубиков, торфоперегнойных горшков;

-выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы;

**Тематический план предмета «Основы агрономии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | |
| Всего | Теор | Практ |
|  | 1 четверть | 9 | 8 | 1 |
| 1 | Введение.Дисциплина «Основы агрономии», её задачи, содержание и связь сдругими дисциплинами учебного плана. | 1 | 1 | - |
| 2 | Почвы и их плодородие. | 1 | 1 | - |
| 3 | Значение плодородия почвы в сельском хозяйстве . | 1 | 1 | - |
| 4 | Образование почв | 1 | 1 | - |
| 5 | Состав почвы | 1 | 1 | - |
| 6 | Классификация почв . | 1 | 1 | - |
| 7 | Классификация почвы по механическому  составу. | 1 | 1 | - |
| 8 | Механический состав почвы. | 1 | 1 | - |
| 9 | Определение механического состава почвы . | 1 | - | 1 |
|  | 2 четверть | 7 | 7 | - |
| 1 | Свойства почвы. | 1 | 1 | - |
| 2 | Водные и тепловые свойства почвы. |  |  |  |
| 3 | Воздушный режим почвы. | 1 | 1 | - |
| 4 | Классификация почв. | 1 | 1 | - |
| 5 | Классификация почв по зональности. | 1 | 1 | - |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа | 1 | 1 | - |
|  | 3 четверть | 10 | 8 | 2 |
| 1 | Сорные растения и меры борьбы с ними  Понятие о сорных растениях. | 1 | 1 | - |
| 2 | Классификация сорняков. Агробиологические группы сорных растений. | 1 | 1 | - |
| 3 | Меры борьбы с сорняками. | 1 | - | 1 |
| 4 | Технологические операции при обработке почвы. | 1 | 1 | - |
| 5 | Приёмы основной обработки почвы. | 1 | 1 | - |
| 6 | Специальные приёмы обработки почвы. | 1 | 1 | - |
| 7 | Приёмы поверхностной обработки почвы. | 1 | 1 | - |
| 8 | Способы обработки почвы (рыхление, окучивание, прополка, мульчирование и т. д.). | 1 | 1 | - |
| 9 | Агротехнические приёмы обработки почвы. | 1 | 1 | - |
| 10 | Определение необходимых агротехнических приемов ухода за почвой  по внешним признакам. | 1 | - | 1 |
|  | 4 четверть | 7 | 7 | - |
| 1 | Классификация удобрений. Органические и минеральные удобрения и их влияние нарастения. | 1 | 1 | - |
| 2 | Правила внесения удобрений в почву. Правила внесение комплексных удобрений в почву Знакомство с образцами комплексных удобрений. | 1 | - | - |
| 3 | Мелиорация и защита почв от эрозии. | 1 | 1 | - |
| 4 | Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией. | 1 | 1 | - |
| 5 | Севообороты , понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных  культурах. | 1 | 1 | - |
| 6 | Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов | 1 | 1 | - |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | - |

**4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**ОП 03. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**4.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»

предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских по профессии рабочий садово-паркового и ландшафтного строительства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- компьютер;

- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- презентация способы обработки почвы;

Дидактический материал обучения:

- коллекция комнатных растений;

- карточки; словарное лото;

**4.2 Информационное обеспечение обучения рабочей программы учебной**

**дисциплины «Основы агрономии»**

1. Третьякова Н.Н. Агрономия. – М.: Академия, 2012.

2. Семенова Г.Ю. Основы агрономии.- М.:Вентана Граф, 2010.

**Интернет источники**:

1.http://www.bibliotekar.ru.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП. 02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 17530 Рабочий зелѐного строительства. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зелѐного строительства

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..………

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………….

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

**Цель** программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Рабочий зеленого строительства». Адаптированная программа обучения по профессии «Рабочий зелѐного строительства» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2 – 3 разрядов с учетом стандарта на профессию.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Рабочий зеленого строительства»;

- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда.

Программа разработана с учетом реализации следующих **принципов**:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда.

На обучение по профессии «Рабочий зеленого строительства» отводится 528 часов. Программой предусмотрена учебная и производственная практика, в процессе которой обучающиеся овладевают навыками:

- выполнения простых работ при устройстве скверов, газонов и содержания зеленых насаждений;

- выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

- выращивания древесно-кустарниковых культур;

Озеленения и благоустройства различных территорий:

- внесения в почву органических и минеральных удобрений;

- вспашки, рыхления, боронования, штыковки, рыхления, выравнивания и прикатывания почвы ручным инструментом;

- выкапывания луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений;

- выращивания саженцев отводками от маточных кустов;

- защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму;

- обрезки корней саженцев (сеянцев) при посадке;

- Обрезки поросли у деревьев и кустарников;

- окучивания и разокучивания деревьев, кустарников, многолетников;

- оправки, подвязывания, подкормки, прополки в парниках;

- мульчирования и утепления древесно-кустарниковых и цветочных растений;

- планировки под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров;

- подготовки к посадке, сортировки, подсчета, отпуска, упаковки для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков);

- полива деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом;

- посева, подсева газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатыванием, притенением посевов;

- проведения профилактических мер защиты декоративных растений;

- рыхления клумб, приствольных лунок;

- уборки территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузки и разгрузки;

- устройства гряд, борозд и приствольных лунок;

- устройства насыпных клумб и рабаток;

- устройства цветников из однолетников и многолетников.

Каждое занятие в рамках учебной и производственной практики включают обязательный вводный, первичный, текущий и заключительный инструктажи.

1. Тематический план по предмету «Учебная практика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Часы** |
| 1 | Вводное занятие. История развития ландшафтного обустройства территории | 2 |
| 2 | Охрана труда, санитария и гигиена, пожарная безопасность и техника безопасности. | 4 |
| 3 | Осенние работы в саду и цветнике. | 138 |
| 4 | Изготовление содовых земель. | 35 |
| 5 | Методы защиты растений | 32 |
| 6 | Размножение деревьев и кустарников, прививка. | 133 |
| 7 | Комнатные растения | 72 |
| 8 | Вертикальные озеленения | 52 |
| 9 | Весенние работы в саду и цветнике | 60 |
|  | Итого: | 528 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Учебная практика»**

**16 часов в неделю, всего- 528 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
|  |  | **I четверть – 144 часа** |  |
|  |  | ***Вводное занятие*** | ***2*** |
| 1 |  | Вводное занятие. История развития ландшафтного обустройства территории. | 1 |
| 2 |  | Знакомство с профессией. | 1 |
|  |  | ***Охрана труда, санитария и гигиена, пожарная безопасность и техника безопасности.*** | ***4*** |
| 3 |  | Правовые и организационные основы охраны труда. | 1 |
| 4 |  | Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве | 1 |
| 5 |  | Требования безопасности труда и пожарной безопасности на объектах озеленения. | 1 |
| 6 |  | Основы гигиены труда, производственной санитарии. | 1 |
|  |  | ***Осенние работы в саду и цветнике.*** | ***138*** |
| 7 |  | Инструктаж по технике безопасности работы в саду. | 1 |
| 8 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ | 1 |
| 9-12 |  | Прополка рабаток. | 4 |
| 13-16 |  | Уборка клумб. | 4 |
| 17-20 |  | Обрезка многолетних цветочных растений (флоксы Друммонда). | 4 |
| 21-24 |  | Уборка территории от стеблей, соцветий флоксов Друммонда. | 4 |
| 25-28 |  | Сбор семян с деревьев липы. | 4 |
| 29-31 |  | Переборка семян липы, очистка от соцветий. | 3 |
| 32-35 |  | Сбор семян с деревьев черемухи. | 4 |
| 36-38 |  | Переборка семян черемухи, очистка от мусора. | 3 |
| 39-42 |  | Уборка территории от мусора (листьев). | 4 |
| 43-46 |  | Уборка территории от мусора (скошенной травы). | 4 |
| 47-49 |  | Обрезка многолетних цветочных растений (пионы, бруннеры, хоста). | 3 |
| 50-51 |  | Уборка срезанных частей многолетних цветочных растений с участка. | 2 |
| 52-65 |  | Подготовка роз к зимнему периоду. Обрезка роз. Вынос мусора с розария. | 14 |
| 66-79 |  | Подготовка кустов роз к зимнему периоду. Окучивание. | 14 |
| 80-83 |  | Уборка территории от мусора (листьев). | 4 |
| 84-87 |  | Прополка участка под посев семян деревьев. | 4 |
| 88-93 |  | Перекопка участка под посев семян деревьев. | 6 |
| 94-95 |  | Выравнивание и прикатывание почвы под посев семян деревьев. | 2 |
| 96-99 |  | Посев семян деревьев (липы, черемухи). | 4 |
| 100-103 |  | Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, их погрузка и разгрузка | 4 |
| 104-109 |  | Перекопка почвы под зиму. | 6 |
| 110-113 |  | Обрезка кустов гортензии древовидной. | 4 |
| 114-115 |  | Уборка территории от срезанных ветвей. | 2 |
| 116-123 |  | Выкапывание посадочных ям для посадки деревьев. | 8 |
| 124-127 |  | Подготовка саженцев деревьев и кустарников к посадке. | 4 |
| 128-131 |  | Посадка саженцев деревьев и кустарников. Полив. | 4 |
| 132-141 |  | Защита декоративных деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму. | 10 |
| 142-144 |  | Мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений. | 3 |
|  |  | **II четверть – 112 часов** |  |
|  |  | ***Изготовление содовых земель.*** | ***35*** |
| 1-2 |  | Инструктаж по содержанию занятия | 2 |
| 3 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. | 1 |
| 4-5 |  | Виды содовых земель. | 2 |
| 6-13 |  | Подготовка почвы в осенний период. Перекопка. | 8 |
| 14-19 |  | Подготовка почвы для посадки двулетников. | 6 |
| 20-23 |  | Приготовление дерновой земли. | 4 |
| 24-27 |  | Приготовление листовой земли. | 4 |
| 28-31 |  | Приготовление древесной земли. | 4 |
| 32-35 |  | Приготовление хвойной земли. | 4 |
|  |  | ***Методы защиты растений*** | ***32*** |
| 36-37 |  | Инструктаж по содержанию занятия. | 2 |
| 38-41 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ по защите растений. | 4 |
| 42-51 |  | Агротехнический метод защиты растений. | 10 |
| 52-59 |  | Физико - механический метод защиты растений. | 8 |
| 60-67 |  | Биологический метод защиты растений. | 8 |
|  |  | ***Размножение деревьев и кустарников, прививка.*** | ***133*** |
| 68-69 |  | Инструктаж по содержанию занятия. | 2 |
| 70-71 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. | 2 |
| 72-79 |  | Размножение делением куста. | 8 |
| 80-87 |  | Размножение вертикальными отводками. | 8 |
| 88-95 |  | Размножение горизонтальными отводками. | 8 |
| 96-103 |  | Размножение дугообразными отводками. | 8 |
| 104-112 |  | Размножение зелеными черенками. | 9 |
|  |  | ***III четверть – 160 часов*** |  |
| 1-10 |  | Размножение полуодресневевшим черенком. | 10 |
| 11-20 |  | Размножение одресневевшим черенком. | 10 |
| 21-24 |  | Размножение прививками. | 4 |
| 25-40 |  | Окулировка. | 16 |
| 41-56 |  | Копулировка. | 16 |
| 57-72 |  | Прививка в расщеп. | 16 |
| 73-88 |  | Прививка за кору седлом. | 16 |
|  |  | ***Комнатные растения*** | ***72*** |
| 89-90 |  | Инструктаж по содержанию занятия. | 2 |
| 91 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. | 1 |
| 92-97 |  | Полив растений. | 6 |
| 98-107 |  | Внесение удобрений. | 10 |
| 108-111 |  | Рыхление почвы. | 4 |
| 112-121 |  | Посадка комнатных растений. | 10 |
| 122-128 |  | Размножение листовыми и стеблевыми черенками. | 7 |
| 129-132 |  | Подвязка комнатных растений. | 4 |
| 133-142 |  | Борьба с вредителями и болезнями. | 10 |
| 143-148 |  | Тепловой режим. | 6 |
| 149-154 |  | Водный режим. | 6 |
| 155-160 |  | Световой режим. | 6 |
|  |  | ***IV четверть – 112 часов*** |  |
|  |  | ***Вертикальные озеленения*** | ***52*** |
| 1-2 |  | Инструктаж по содержанию занятия. | 2 |
| 3-4 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. | 2 |
| 5-12 |  | Вьющиеся растения (посадка). | 8 |
| 13-20 |  | Вьющиеся растения (подвязывание). | 8 |
| 21-28 |  | Вьющиеся растения (подкормка). | 8 |
| 29-36 |  | Плетистые растения (посадка). | 8 |
| 37-44 |  | Плетистые растения (подвязывание). | 8 |
| 45-52 |  | Плетистые растения (подкормка). | 8 |
|  |  | ***Весенние работы в саду и цветнике*** | ***60*** |
| 53-54 |  | Инструктаж по содержанию занятия. | 2 |
| 55 |  | Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. | 1 |
| 56-57 |  | Размножение деревьев и кустарников. | 2 |
| 58-59 |  | Подготовка земли для пикировки сеянцев деревьев, кустарников в открытом грунте. | 2 |
| 60-65 |  | Пикировка сеянцев деревьев и кустарников (липа, черемуха, гибискус древовидный). | 6 |
| 66-69 |  | Подготовка к посадке растений на клумбы. Сортировка, подсчет. | 4 |
| 70-73 |  | Упаковка посадочного материала (саженцев, черенков) для транспортировки. | 4 |
| 74-79 |  | Устройство цветников из однолетников и многолетников. | 6 |
| 80-87 |  | Посадка семян и рассады в открытый грунт. | 8 |
| 88-91 |  | Полив цветочных растений ручным способом. | 4 |
| 92-97 |  | Устройство гряд, борозд и приствольных лунок. | 6 |
| 98-101 |  | Разокучивание деревьев, кустарников, многолетников. | 4 |
| 102-105 |  | Рыхление приствольных лунок плодовых деревьев. | 4 |
| 106-107 |  | Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников. | 2 |
| 108-112 |  | Устройство садовых дорожек. | 5 |

**Содержание обучения**

*Тема 1.* Вводное занятие. История развития ландшафтного обустройства территории. Знакомство с профессией.

*Тема 2.* Охрана труда, санитария и гигиена, пожарная безопасность и техника безопасности.

Правовые и организационные основы охраны труда.

Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве

Требования безопасности труда и пожарной безопасности на объектах озеленения. Основы гигиены труда, производственной санитарии.

*Тема 3.* Осенние работы в саду и цветнике.

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом. Прополка рабаток.

Уборка клумб, рабаток, Сбор семян, обрезка растений, защита от вредителей. Внесение в почву органических и минеральных удобрений

Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, их погрузка и разгрузка

Выкапывание посадочных ям для плодовых деревьев, трамбование почвы

Обрезка корней саженцев при посадке. Посадка деревьев и кустарников вручную. Защита декоративных деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму.

Защита садовых насаждений от повреждений и утепление их на зиму

Выкапывание луковиц, клубне - луковиц и цветочных растений

Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних

Проведение профилактических мер защиты декоративных растений

Мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений

*Тема 4.* Изготовление содовых земель.

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Виды содовых земель.

Подготовка почвы в осенний период.

Подготовка почвы для посадки двулетников;

Приготовление дерновой земли

Приготовление листовой земли

Приготовление древесной земли

Приготовление хвойной земли

*Тема 5*. Методы защиты растений

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Применение агротехнического метода

Применение физико- механического метода защиты растений

Биологический метод защиты растений

*Тема 6*. Размножение деревьев и кустарников, прививка.

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Размножение делением куста

Размножение вертикальными отводками

Размножение горизонтальными отводками

Размножение дугообразными отводками

Размножение зелеными черенками

Размножение полуодресневевшим черенком

Размножение одресневевшим черенком

Размножение прививками

Окулировка

Копулировка

Прививка в расщеп

Прививка за кору седлом

*Тема 7.* Комнатные растения

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Полив растений

Внесение удобрений

Рыхление почвы

Посадка комнатных растений

Размножение листовыми и стеблевыми черенками

Подвязка комнатных растений

Борьба с вредителями и болезнями

Тепловой режим

Водный режим

Световой режим

*Тема 8.* Вертикальные озеленения.

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Вьющиеся растения (посадка)

Вьющиеся растения (подвязывание)

Вьющиеся растения (подкормка)

Плетистые растения (посадка)

Плетистые растения (подвязывание)

Плетистые растения(подкормка)

*Тема 9*. Весенние работы в саду и цветнике

Инструктаж по содержанию занятия

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ

Размножение деревьев и кустарников, прививка. Подготовка к посадке, сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков)

Устройство цветников из однолетников и многолетников.

Посадка семян и рассады в открытый грунт.

Устройство насыпных клумб и рабаток.

Полив цветочных растений ручным способом

Устройство гряд, борозд и приствольных лунок.

Разокучивание деревьев, кустарников, многолетников.

Рыхление приствольных лунок плодовых деревьев.

Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников

Устройство садовых дорожек Устройство и содержание цветников

1. Требования к условиям реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)** |
| Знать/понимать: |  |
| Основной ассортимент цветочно-декоративных культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте; основные агротехнические мероприятия при выращивании изученных растений; способы подготовки и обработки почвы; способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке; - основные способы размножения растений; способы посева и полива, ухода за растениями закрытого и открытого грунта; способы обрезки, прореживания деревьев и кустарников; | Фронтальный опрос, оценка ответов обучающихся |
| **Уметь:** |  |
| выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте; проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; выращивать древеснокустарниковые культуры; озеленять и благоустраивать различные территории; создавать и оформлять цветники различных типов; выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | Контроль и наблюдение за обучающимися при выполнении заданий |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственного обучения предполагает наличие учебной мастерской, учебного участка.

**Оснащение:**

инструменты и приспособления: горшки, контейнеры для рассады, грунт, керамзит, совки, лопаты, инструменты для рыхления почвы, лейки, секаторы, ножницы, опрыскиватель.

**Оборудование**: газонокосилка, машина для стрижки кустарников, лопаты, грабли, мотыги.

**Средства обучения**: нормативные документы, инструкционные карты, компьютер, проектор.

**Оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения.**

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводятся учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с использованием тестирования, разработанных в образовательном учреждении. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

**Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылѐва О.Н. «Цветочно-декоратиные растения защищѐнного грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. ISBN 978-5- 7695-9026-9

2. Бобылѐва О.Н. «Цветочно-декоратиные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. ISBN 978-5-7695-7282-1

3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. ISBN 978-5-7695-4347-0

4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2003 ISBN 5-9532-0108-7

5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 192 с., илл. ISBN 978-5459-00394-9

6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272с, ISBN 978-5-7695-8273-8

7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2008 ISBN 978-5-7695-5581-7

8. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2008 ISBN 978-5-7695-5286

9. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 ISBN 5-7695-2436-7

Дополнительные источники:

1. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2008

2. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс», 2009 70 70

3. Журналы: Цветочный мир, Мастер цветов, Вокруг цветов, Садогород и др.

4. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу – М.:«Кладезь-букс», 2006г. – 136 с. ISBN 978-593395-159-9

Интернет-зесурсы

1. www.tsvetovodstvo.com. Журнал Цветоводство.

2. www.ru.wikipedia.org./wiki/ Цветоводство.

3. www:Landart.ru Декоративное древоводство, садовый практикум.

4. www.ru.wikipedia.org./wiki/ Зеленое строительство.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП. 02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии17530Рабочий зелѐного строительства. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Рабочий зелѐного строительства.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …………………………………………………………………….
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………
5. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**Цель** настоящей программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Рабочий зеленого строительства». Рабочая программа обучения по профессии «Рабочий зелѐного строительства» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2 – 3 разрядов с учетом стандарта на профессию. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Рабочий зеленого строительства»;

На производственную практику по профессии «Рабочий зеленого строительства» отводится 102 часа.

Каждое занятие в рамках учебной и производственной практики включают обязательный вводный, первичный, текущий инструктажи и заключительный инструктажи.

1. **Тематический план по профессии «Рабочий зеленого строительства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
|  | Подготовка земляных смесей к посеву семян | 6 |
|  | Обработка и подготовка семян на рассаду, посев семян. | 6 |
|  | Разбивка и устройство цветников | 12 |
|  | Подготовка почвы на цветниках | 12 |
|  | Посадка многолетников и однолетников. | 6 |
|  | Уход за посадками | 34 |
|  | Выполнение предвыпускной практической квалификационной работы | 6 |
|  | Подготовка к экзамену | 20 |
|  | Итого | 102 |

**3. Содержание обучения.**

Инструктаж по содержанию практического занятия.

Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ.

Подготовка земляных смесей к посеву семян;

Обработка и подготовка семян на рассаду, посев семян.

Разбивка и устройство цветников для многолетников и однолетников;

Подготовка почвы на цветниках;

Посадка многолетников;

Уход за посадками.

**4. Требования к условиям реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)** |
| **Знать/понимать:** |  |
| Основной ассортимент цветочно-декоративных культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте; основные агротехнические мероприятия при выращивании изученных растений; способы подготовки и обработки почвы; способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке; - основные способы размножения растений; способы посева и полива, ухода за растениями закрытого и открытого грунта; способы обрезки, прореживания деревьев и кустарников; | Фронтальный опрос, оценка ответов обучающихся |
| **Уметь:** |  |
| выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте; проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; выращивать древесно-кустарниковые культуры; озеленять и благоустраивать различные территории; создавать и оформлять цветники различных типов; выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | Контроль и наблюдение за обучающимися при выполнении заданий |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственного обучения предполагает наличие учебной мастерской, учебного участка.

**Требования к оснащению:**

**Инструменты и приспособления:**

горшки, контейнеры для рассады, грунт, керамзит, совки, лопаты, инструменты для рыхления почвы, лейки, секаторы, ножницы, опрыскиватель.

**Оборудование**: газонокосилка, машина для стрижки кустарников.

**Средства обучения**: нормативные документы, инструкционные карты, компьютер.

**5. Оценка результатов освоения основной программы профессиональной обучения.**

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводятся учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

**Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Бобылѐва О.Н. «Цветочно-декоратиные растения защищѐнного грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. ISBN 978-5- 7695-9026-9

2. Бобылѐва О.Н. «Цветочно-декоратиные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. ISBN 978-5-7695-7282-1

3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. ISBN 978-5-7695-4347-0

4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2003 ISBN 5-9532-0108-7 5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 192 с., илл. ISBN 978-5459-00394-9

6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272с, ISBN 978-5-7695-8273-8

7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2008 ISBN 978-5-7695-5581-7

8. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2008 ISBN 978-5-7695-5286

9. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 ISBN 5-7695-2436-7

**Дополнительные источники:**

1. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2008

2. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс», 2009

3. Журналы: Цветочный мир, Мастер цветов, Вокруг цветов, Садогород и др.

4. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу – М.:«Кладезь-букс», 2006г. – 136 с. ISBN 978-593395-159-9

**Интернет-ресурсы**

1. www.tsvetovodstvo.com. Журнал Цветоводство.

2. www.ru.wikipedia.org./wiki/ Цветоводство.

3. www:Landart.ru Декоративное древоводство, садовый практикум.

4. www.ru.wikipedia.org./wiki/ Зеленое строительство.