

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»
Приказ № 275 от 30.08.2019 г.
Т. А. Луцкая



Программа
подготовки педагогов для работы с родителями
(законными представителями), в том числе родителей детей с
ограниченными возможностями здоровья,
детей в возрасте до 3 лет,
получающих дошкольное образование в семье

Сроки реализации: 2019-2024 гг

Составитель

заместитель директора

по воспитательной работе

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 22»

Гребенщикова О.Ю.

Паспорт программы
подготовки педагогов для работы с родителями
(законными представителями), в том числе родителей детей с
ограниченными возможностями здоровья,
детей в возрасте до 3 лет,
получающих дошкольное образование в семье
2019-2024 г г

1.	Сведения об учреждении	<i>Полное наименование:</i> Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» Ф.И.О. директора Луцкай Татьяна Александровна Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе Гребенищикова Оксана Юрьевна Ф.И.О. заместителя директора по учебно- воспитательной работе Слушкова Любовь Викторовна
2.	Адрес учреждения	улица Ленина, д 224, станица Незлобная, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357808
3.	телефон	8-87-951-4-21-65
4.	e-mail	nezkor22@yandex.ru
5.	Основание для разработки программы подготовки педагогов для работы с родителями (законными представителями), в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье	Программа разработана в соответствии с: - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации»; - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Актуальность проблемы

Сегодня социальный институт «семья» оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей с ОВЗ. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей (законных представителей).

Ранний возраст считается очень важным в жизни ребенка. Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша. Организм крепнет, движения совершенствуется. Ребенок этого возраста нуждается в функциональном удовольствии от выполнения разнообразных доступных ребенку движений и эмоционально положительном контакте с мамой. Такие занятия способствуют раскрепощению родителей, установлению эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребенком, ощущению радости от совместной двигательной деятельности, формированию практических умений в области физического воспитания. Родителям (законным представителям), имеющим детей с ОВЗ до 3 лет, нужно особое внимание, так как многие родители не могут самостоятельно справиться с решением сложных задач. С другой стороны, многие педагоги не имеют опыта работы с детьми с ОВЗ.

Для оказания помощи таким семьям на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательного учреждения №22» созданы Консультативный Центр для родителей (законных представителей) и Ресурсный центр для подготовки педагогов для работы с родителями (законными представителями), в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, которые получают дошкольное образование в семье.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня компетентности педагогов для работы с родителями, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи программы:

- психолого-педагогическая поддержка и информационно-просветительская работа с педагогами для успешного взаимодействия с родителями, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье;
- обучение педагогов специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий, консультаций с родителями детей с ОВЗ до 3 лет дома;

Содержание программы

В соответствии с новыми требованиями роль педагога в реализации ФГОС возрастает как на уровне каждого ОУ, так и на уровне системы школьного и дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность каждого педагога, специалиста, работающего с ребёнком с ОВЗ, за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом дошкольном, затем и в школьном образовательном учреждении.

Педагогическая общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития детей с ОВЗ, начиная с раннего возраста.

Актуальность проблемы взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения и родителей детей с ОВЗ заключается в том, что главным и решающим фактором развития ребенка с ОВЗ является активное участие родителей в процессе его физического интеллектуального и духовного становления. Однако, как показывает практика, педагоги нередко недооценивают воспитательный потенциал семьи, не уделяют достаточного внимания условиям воспитания, характеру общения родителей с ребенком и особенно родительских позиций, которые они выбирают в воспитании. В процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, педагоги сталкиваются с такими трудностями как отсутствие мотивации к взаимодействию с педагогами, отказ понимания родителями истинных проблем своего ребенка, неэмоциональным, иногда агрессивным отношением к нему. Для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) необходимо, учитывая их личностные проблемы, прежде всего, заслужить их доверие, раскрепостить их, получить эмоциональный отклик, научиться совместному решению проблем, что не всегда позволяют сделать традиционные формы работы с родителями.

Принципы организации работы педагогов с родителями (законными представителями)

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).
4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей.
5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы педагогов с родителями являются:

– профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка с ОВЗ;

- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Основные направления программы

№	направление	мероприятия
1	Типологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	1. Консультация «Особенности семьи ребенка с особыми образовательными потребностями: реакции родителей на диагноз ребенка, личностные характеристики родителей детей с ОВЗ и специфические функции семей».
2	Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	1.Формы работы специалистов с родителями и роль семьи в процессе образования. 2.Организация сотрудничества школы, семьи и общественных организаций, участие родителей в реализации СИПР ребенка.
3	Личностная и профессиональная подготовка педагога к взаимодействию с родителями детей с ОВЗ, а также организации их совместной деятельности.	1.Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) и профилактика эмоционального выгорания.
4	Критерии, показатели эффективной организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей до 3 лет с ОВЗ.	1.Оценка эффективности организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей до 3 лет с ОВЗ.

План

подготовки педагогов для работы с родителями
(законными представителями), в том числе родителей детей с
ограниченными возможностями здоровья,
детей в возрасте до 3 лет,
получающих дошкольное образование в семье

№ П/П	направление	Содержание	Сроки
----------	-------------	------------	-------

1.	Типологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	1. Консультация «Типологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ». 2. Консультация «Особенности семьи ребенка с особыми образовательными потребностями: реакции родителей на диагноз ребенка, личностные характеристики родителей детей с ОВЗ и специфические функции семей».	сентябрь-октябрь
		Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк.	в течение года
2.	Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	1. Медицинские и педагогические сведения о раннем развитии детей с ОВЗ до 3 лет.	сентябрь
		1. Психолого-педагогическое наблюдение за ребёнком с ОВЗ до 3 лет в семье.	в течение года
		1. Формы работы специалистов с родителями и роль семьи в процессе образования	ноябрь
		1. Организация сотрудничества ОУ, семьи и общественных организаций, участие родителей в реализации СИПР ребенка.	ноябрь
3.	Коррекционно-развивающее	1. Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; 2. Развитие мотивации детей с ОВЗ до 3 лет к коррекционно-развивающим занятиям; 3. Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	в течение года
4.	Аналитическое	1. Формирование банка данных о детях с ОВЗ 2. Анкетирование родителей детей с ОВЗ.	в течение года октябрь, май

5.	Личностная и профессиональная подготовка педагога к взаимодействию с родителями детей с ОВЗ, а также организации их совместной деятельности.	Практический семинар «Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) и профилактика эмоционального выгорания».	январь
6.	Консультативное		
		Работа с родителями 1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ до 3 лет.	октябрь январь, май
		1. Приглашение родителей детей с ОВЗ до 3 лет на индивидуальные занятия, мастер-классы по развитию высших психических функций.	В течение года
		Консультации для педагогов:	
		1. «Функциональное значение дефектолога». 2. Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	сентябрь
		1. «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста». 2. «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ».	октябрь
		1. «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью». 2. Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка».	ноябрь
		1. «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста». 2. «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	декабрь
		1. «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении». 2. «Игры для развития процессов памяти и мышления».	январь
		1. «Зачем нужна пальчиковая и	февраль

		дыхательная гимнастика?».	
		2. Игры для развития и коррекции зрительного восприятия».	
		1. «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста».	март
		1.«Развивающий предметный мир».	апрель
		2.Интеллектуальные игры на прогулке».	
		1.«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста».	май
		2. «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям	
7.	Критерии, показатели эффективной организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей до 3 лет с ОВЗ.	1.Оценка эффективности организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей до 3 лет с ОВЗ.	май

Ожидаемые результаты

В результате проведения данной программы педагоги приобретут:

- знания по организации работы с семьей, имеющей детей до 3 лет с ОВЗ.

умения:

- учитывать в педагогической деятельности особенности семьи ребенка с особыми образовательными потребностями;

- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса.

- навыки планирования и организации работы с семьями детей до 3 лет с ОВЗ.

социальные и личностные компетенции:

- владение способами организации совместной деятельности и сотрудничества, приемами профессионального общения с родителями ребенка до 3 лет с ОВЗ;

- освоение новых форм работы с семьей ребёнка до 3 лет с ОВЗ.

профессиональные компетенции:

в области **коррекционно-педагогической деятельности:**

- готовность к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей семей, воспитывающих детей до 3 лет с ОВЗ;
- способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Учительская газета www.ug.ru