

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №22»**



Утверждаю

Т.А. Лушай

**ПРОГРАММА
Консультационного Центра для родителей
(законных представителей)**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Значимость программы для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Нормативно – правовое обеспечение
4. Направления деятельности программы
5. Цели и задачи Консультационного Центра ОУ
6. Основные формы деятельности Центра ОУ
7. Функциональные обязанности специалистов Консультационного Центра
8. Формы организации деятельности Консультационного Центра
9. Кадровый состав Консультационного Центра ОУ
10. Ожидаемый результат
11. Планы работы специалистов в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)
12. Список рекомендуемой литературы

1. Пояснительная записка

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательного учреждения. Различные специалисты ОУ (педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка с ОВЗ. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья, как первый институт социализации, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт «семья» оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего образовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» создан Консультационный Центр для родителей (законных представителей).

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты Консультативного Центра ставят приоритетом функции сотрудничества нашего образовательного учреждения и семьи, приобщение родителей к нормативным компонентам школьного образования, информирование их о задачах,

содержании и методах в воспитании детей в образовательном учреждении и семье.

Актуальность программы и методологическое обоснование

Не все дети сегодня имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для детей с ОВЗ. Ребенку с ОВЗ (или ребёнку-инвалиду) очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников от 0 до 7 лет, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода.

Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Компетентны в этом специалисты нашего образовательного учреждения.

Актуальным остаётся вопрос консультирования детей школьного возраста, нуждающихся в коррекции речевого и психического развития. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» созданы условия и возможность для реализации программы Консультационного Центра для родителей (законных представителей).

2.Значимость программы для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. В документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к системе специального образования. Очередная насущная задача – введение вариативных

организационных форм школьного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью вариативных форм образования детей с ОВЗ является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа работы Консультационного Центра направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» от 04.02. 2019 года № 073-2019-Е30026-1.
- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»

4. Направления деятельности программы

В рамках функционирования нашего Консультационного Центра осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическая первичная диагностика детей (определение психологических особенностей обучающихся, воспитанников, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками (разработка и реализация коррекционно-развивающих образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации);
- изучение консультационных запросов родителей (законных представителей) через анкетирование, проведение опросов;
- оказание информационно-консультационных услуг для родителей (законных представителей) на сайте ОУ;
- проведение обучающих лекториев, семинаров-практикумов для родителей (законных представителей);
- работа с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- разработка и проведение методических мероприятий (обучающих, практико-ориентированных семинаров, круглых столов и т.п.) для специалистов, оказывающих услуги помощи по проблемам диагностики и

коррекции развития ребенка и его семьи, специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей между образовательными учреждениями;

- создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта деятельности;

- повышение квалификации специалистов Центра ОУ;

- оказание консультативной, методической, организационной и технической поддержки специалистов образовательных учреждений;

- установление и развитие внешних связей в рамках обозначенных направлений деятельности;

- осуществление мониторинга реализуемого плана деятельности.

Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в форме семейного образования

5. Цели и задачи Консультационного Центра ОУ

1. **Целью** деятельности Центра ОУ является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные задачи:

1. разработка механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;

2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;

3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

4. разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);

5. поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений путем проведение обучающих семинаров;

6. развитие социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Основные формы деятельности Центра ОУ

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), в том числе через средства массовой информации;

2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей;
3. Семинары, круглые столы и иные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в очной и дистанционной форме.

7. Функциональные обязанности специалистов Консультационного Центра

Цель деятельности специалистов Консультационного Центра: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего, дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, а также посещающих образовательные учреждения и нуждающиеся в помощи специалистов.

8. Формы организации деятельности Консультационного Центра

- индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), в том числе через средства массовой информации (сайт ОУ);
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей;
- семинары и иные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в очной и дистанционной форме

9. Кадровый состав Консультационного Центра ОУ

1. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в Центре ОУ, определяется кадровым составом ОУ и утверждается приказом директора ОУ. Деятельность специалистов регламентируется должностной инструкцией специалиста Центра ОУ:

- педагог-психолог (первичная диагностика с целью выявления проблемы, консультативная и коррекционно-развивающая помощь);
- учитель-дефектолог (проведение развивающих занятий по социальной адаптации на основе индивидуальных особенностей ребенка, консультативная помощь родителя);
- учитель-логопед (первичная диагностика с целью выявления проблемы, консультативная и коррекционно-развивающая помощь);
- медицинский работник (проводит консультации по физическому развитию детей);
- учителя (оказывают информационную и консультативную поддержку по вопросам воспитания и обучения, методическая работа).

10. Ожидаемый результат

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям образовательного учреждения.
2. Успешная социализация дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением.
4. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

План работы Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

Сроки	Повестка дня собраний	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	«Адаптация учащихся с ОВЗ после летних каникул». Рекомендации для родителей учащихся надомного обучения, учащихся со сложным дефектом, детей-инвалидов.	Круглый стол для родителей с участием психолога, медработника, социального педагога, логопеда.	педагог-психолог, учитель-логопед, соцпедагог, медработник
В течение года	Работа со стендом «Уголок педагога-психолога», «Уголок учителя-дефектолога», «Уголок учителя-логопеда» (рекомендации специалистов школы по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения, правовые вопросы)	Информационный стенд	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медработник, педагоги
В течение года	Консультации и открытые мероприятия педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Консультации и открытые мероприятия согласно планов. Консультация по запросу родителей (законных представителей)	педагог-психолог, учитель-логопед, соцпедагог, дефектолог
Декабрь	Профилактика вредных привычек у детей. «Как дети попадают в зависимость». Рекомендации специалистов.	Круглый стол для родителей с участием психолога, медработника, соцпедагога.	педагог-психолог, медработник, соц. педагог
Февраль	Предварительные итоги совместной деятельности обучающихся, воспитанников (детей-инвалидов, индивидуального обучения на дому), учителей и родителей (законных представителей) за прошедший период.	День открытых дверей (индивидуальные встречи родителей с учителями, специалистами, посещение уроков, занятий ГПД, кружков)	классные руководители, учителя индивидуального обучения
Март	«Хорошо ли мы знаем своих детей». Если ребёнок уходит из дома.	Рекомендации специалистов для различных категорий родителей (дети-инвалиды, надомники, неполные, многодетные семьи)	педагог-психолог, медработник, соц. педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Апрель	Анкетирование родителей «Знание родителями потребностей ребёнка»	Анкета «Знание родителями потребностей ребёнка»	педагог-психолог
Май	Воспитание личности в семье. Совместная деятельность педагогов и родителей (праздники, досуг, помощь ОУ)	Родительский лекторий, классные родительские собрания	классные руководители
В течение года	Индивидуальные консультации по запросам родителей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся индивидуального обучения на дому.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, соцпедагога, медработника	педагог-психолог, учитель-логопед, соцпедагог, медработник, педагоги

**План консультаций педагога-психолога в рамках Консультационного
Центра для родителей (законных представителей)**

№ п/п	Наименования	Консультируемые	Консультант
1	«Здравствуй, школа!» (особенности развития детей-первоклассников, особенности работы с детьми-инвалидами)	родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
2	Занятие-практикум «Учим стихи играючи»	родители 1 класса, включая индивидуальное обучение на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
3	Особенности в развитии детей с синдромом Дауна.	родители (законные предст)	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
4	Особенности организации групповых занятий с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР)	педагоги, работающие с обучающимися ТМНР	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
5	Структура и содержание занятий с обучающимися, имеющими диагноз «аутизм»	педагоги, работающие с обучающимися с РАС	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
6	Систематическая ранняя педагогическая помощь детям с ТМНР с привлечением родителей.	родители детей-инвалидов дошкольного возраста	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
7	Занятия с обучающимися с ТМНР на тему: «Домашние животные».	родители, педагоги, работающие с обучающимися с ТМНР	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
8	Развитие устной речи у обучающихся, имеющих диагноз «синдром Дауна»	родители, педагоги, работающие с обучающимися	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
9	Психология пятиклассника: трудности, проблемы, решения.	родители обучающихся, воспитанников 5 класса	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
10	Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции мышления).	родители обучающихся индивидуального обучения на дому 1 класса	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
11	Страхи ребенка. Что за этим стоит? Виды насилия в семье.	родители подростков «группы риска»	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
12	Компьютер – друг или враг?	родители обучающихся 5-9 классов	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
13	Особенности социализации детей, имеющих диагноз «синдромом Дауна».	родители (законные представители)	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
14	Свободное время в жизни школьника.	родители обучающихся, воспитанников	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
15	Взаимоотношения взрослых в семье – пример	родители подростков	педагог-психолог

	для подражания?!	«группы риска»	Гребенщикова О.Ю.
16	Развитие психических функций детей, обучающихся на индивидуальном обучении на дому (рекомендации по развитию и коррекции внимания).	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
17	«Как обучать детей грамоте»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
18	«Развиваем познавательные способности»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.
19	Итоги учебного года. «Ваше мнение»	родители обучающихся индивидуального обучения на дому	педагог-психолог Гребенщикова О.Ю.

Приложение 2

План консультаций социального педагога в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

№	Тема консультации, мероприятия	Форма проведения	Консультируемые
1.	Роль школы в организации семейного воспитания детей	Консультация на МО кл. руководит.	Классные руководители
2.	Права, обязанности и ответственность родителей за обучение, содержание и воспитание несовершеннолетних детей	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников
3.	Поощрения и наказания детей в семье	Консультация	Родители обучающихся
4.	16 ноября - Международный день толерантности. Правила толерантного общения.	Консультация	Родители обучающихся
5.	Профилактика суицидального поведения среди подростков. Памятка для родителей. Фильм Р.Быкова «Я сюда не вернусь...»	Открытое мероприятие , круглый стол	Родители обучающихся, воспитанников
6.	Подросток в мире вредных привычек. Просмотр фильма «Поймать обезьяну»	Родительское собрание-практикум	Родители обучающихся, воспитанников
7.	Особенности воспитания детей в многодетной семье	Индивидуальные консультации	Родители обучающихся
8.	Круглый стол заседания «Как дети попадают в зависимость?»	Открытое мероприятие	Родители обучающихся
9.	«Правила» семейных конфликтов	Консультация	Родители обучающихся
10.	Поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально-опасном положении	Консультация	Классные руководители, родители
11.	Детская агрессия. Презентация. Рекомендации родителям.	Круглый стол	Родители обучающихся

12.	Предупреждение уходов ребенка из дома. Рекомендации родителям.	Родительское собрание	Родители обучающихся, воспитанников
13.	Правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников «группы риска»
14.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Рекомендации родителям.	Консультация	Родители обучающихся, воспитанников

Приложение 3

План работы учителя-логопеда в рамках Консультационного Центра для родителей (законных представителей)

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.	сентябрь май
2	Обновление списков обучающихся, воспитанников с динамикой речевого развития речи.	сентябрь, май
3	Обновление материалов для родителей на общешкольном стенде «Уголок учителя-логопеда».	один раз в четверть
4	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей.	в течение года
5	Проведение консультаций для родителей: «Дыхательная гимнастика». Выпуск методических рекомендаций для родителей.	октябрь
6	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Гиперактивные дети».	декабрь
7	Выступление на родительском собрании в 1 классе на тему «Ум на кончиках пальцев». Выпуск методических рекомендаций для педагогов и родителей.	декабрь
8	Индивидуальное консультирование родителей детей- логопатов по плану и по запросу.	в течение года
9	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	октябрь декабрь март май
10	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	октябрь
11	Практикум по коррекции звукопроизношения и слоговой структуре слова с участием детей и родителей.	февраль
12	Проведение консультации для родителей детей-инвалидов на темы: «Развитие и коррекция голоса у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Запуск речи у неговорящих детей»	апрель
13	Практический тренинг-занятие для родителей «Проведение логопедического занятия в домашних условиях».	май
14	Выявление динамики у обучающихся, воспитанников по итогам года.	май
15	Консультирование по запросу родителей (законных представителей)	в течение года

Приложение 4

**План работы медицинского работника с родителями
в рамках Консультационного Центра для родителей (законных
представителей)**

№ п.п.	Форма проведения	Дата проведения	исполнитель
1.	Адаптация обучающихся, воспитанников после летних каникул (режим бодрствования и сна, рекомендации по улучшению состояния здоровья).	октябрь	медработник
2.	Беседа для родителей «Профилактика простудных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, грипп). Симптомы».	ноябрь	медработник
3.	Беседа для родителей «Полезные продукты. Полезные витамины».	январь	классные руководители, медработник
4.	Беседа для родителей «Роль семьи в формировании у детей осознанного отношения к своему питанию».	март	медицинский работник
5.	Беседа для родителей «Как не надо кормить ребенка».	май	медработник
6.	Родительские собрания. Темы: - «Режим дня и питание обучающихся, воспитанников»; - «Здоровое питание школьника».	ноябрь апрель	медработник
7.	Индивидуальные консультации по запросам родителей о здоровье школьников.	в течение года	медработник, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	в течение года	медработник

12.Список рекомендуемой литературы

1. Аксёнова Л.И. «Специальная педагогика», Москва, Академия, 2020.
2. Попова Л.В. « Организация работы консультативного пункта. Новые формы дошкольного образования», Москва, Просвещение, 2019.
3. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)», Москва, Академия, 2019.
4. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога», Москва, Владос, 2016.
5. Стручкова Г.И. « Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта. Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания», Москва, Просвещение, 2018.