

**Годовой отчёт
учителя-логопеда Амириадис Т.И.
2024/25 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа учителя – логопеда строится на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл. под ред. В.В. Воронковой. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл. под ред. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл под ред. И.М.Бгажноковой. рабочей программы для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Теоретической основой программы являются программы, разработанные Баряевой Л.Б., Нищевой.

Учитель – логопед Татьяна Ивановна, в работе с детьми применяет различные методики и технологии. При диагностике и коррекции звукопроизношения предпочтение отдает традиционным и проверенным временем методикам и технологиям известных педагогов, логопедов и дефектологов:

- методика Г.А.Волковой «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушением речи» для обследования звукопроизношения;

- методика Иншаковой О.Б. для обследования устной речи детей младшего школьного возраста, выявления нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка;

- методика Т.А.Фотековой «Экспресс-диагностики устной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- методика Л.И.Беляковой и А.Н.Стрельниковой для формирования речевого дыхания;

- методики современных авторов (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, О.В. Елецкая, Е.В. Мазанова, Л.М. Козырева), исходя из структуры дефекта ребенка-логопата, сложности речевой патологии, психологических особенностей детей, собственного подхода к коррекционному процессу;

- методика Л.Г.Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей» для развития как экспрессивной, так и импрессивной речи детей с ранним детским аутизмом;

- методика Новиковой – Иванцовой Т.Н. «От слова к фразе» обучения неговорящих детей с тяжелыми нарушениями речи произносить звуки, слова, фразы и предложения;

- методика формирования языковой системы Новиковой – Иванцовой «Запуск речи у неговорящих детей» направлена на исправление задержек в речи детей с ранним детским аутизмом, с. Дауна, заикания, алалией;

- методика логопедического зондового массажа Е.В.Новиковой - для

коррекции звукопроизношения. Зондовый массаж оказывает общее воздействие на организм, на возникающие изменения в нервной и мышечной системах, речеобразующий процесс;

-методика Датешидзе Т.А. «Преодоление речевой патологии у детей с алалией»;

-методика педагогического обследования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями речи Е.А.Екжановой;

-методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Р.И.Лалаевой.

В течение учебного года в результате логопедической работы охват обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» составляет 100%.

На школьном логопункте в течение учебного года Татьяной Ивановной проводится логопедическое обследование, также индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа с 32 обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающимися, воспитанниками с умеренной, глубоко, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе и с обучающимися, воспитанниками индивидуального обучения на дому:

в 1 классе – 5 обучающихся, воспитанников: 3 чел. с СНР тяж.ст., РАС; 1 чел. с СНР тяж.ст., эхолалия; 1 чел. с СНР сред.ст., с.Дауна;

во 2 классе - 4 обучающихся, воспитанников: 3 чел. с ОНР III уровня; 1 чел СНР тяж.ст.;

в 3-а классе - 2 обучающихся, воспитанников: 1чел. с СНР тяж.ст. с нарушением слуха (III степени тугоухости), РДА; 1 чел. индивидуального обучения на дому с СНР тяж.ст., РДА;

в 3-б классе - 5 обучающихся, воспитанников: 3 чел. с РАС, ТМНР; 1 чел. с нарушением слуха (III степени тугоухости), РАС, ТМНР; 1 чел. индивидуального обучения на дому с ТМНР, ОНР II уровня;

в 4 классе - 1 обучающихся, воспитанник: 1 чел. индивидуального обучения на дому с ТМНР, ОНР II уровня, ДЦП;

в 5 классе — 3 обучающихся, воспитанников: 2 чел. с ОНР III уровня; 1 чел. индивидуального обучения на дому с СНР тяж.ст.;

в 6 классе — 4 обучающихся, воспитанников: 3 чел. с ОНР III уровня; 1 чел. с ОНР III уровня, нарушением зрения;

в 8-а классе - 3 обучающихся, воспитанников: 2 чел. с ОНР III уровня; 1чел. индивидуального обучения на дому с СНР тяж.ст.;

в 8-б классе – 3 обучающихся, воспитанников с ТМНР СНР тяж.ст.;

в 9 классе – 2 обучающихся, воспитанников с ОНР III уровня.

Для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- Формировать у детей невербальные формы коммуникации;
- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб и др.

- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)

Учить ребенка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Основными целями логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах являются:

развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона;

формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу — примитивного).

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребёнка.

Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе:

Стимуляция речевой и психической активности.

Развитие эмоционального общения с взрослым. Экспрессия педагога на каждом из этапов занятия с безречевым ребёнком способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на речевосприятие и речепроизводство.

Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию — эхолалии.

Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.

Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного, и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.

Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Для реализации задач логопедической работы с безречевыми детьми происходит в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции;
- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;
- самостоятельной игровой деятельности;
- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);
- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;
- организованным семейным воспитанием детей.

Использование психосоматической гимнастики и ритмики в логопедической работе с неговорящими детьми.

Большинство неговорящих детей имеют особенности эмоционально-личностной сферы: чрезмерную утомляемость, сочетающуюся с повышенной возбудимостью; непоседливость, вспыльчивость, замкнутость, склонность к неврозам. Одним из методов коррекционной работы с целью психофизической разрядки является психосоматическая гимнастика, которая опосредованно способствует речевому развитию ребёнка.

С участием Татьяны Ивановны состоялось **6 заседаний ППк** в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»:

30.08.2024г – утверждение плана работы и состава ППк. Распределение обязанностей между членами ППк и обследование обучающихся, воспитанников 1 класса;

14.09.2024г – обследование вновь прибывших детей I вариант и II вариант;

10.10.2023г – фронтальная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, воспитанников 1-9 классы, ГПО класс;

24.11.2024г – обследование вновь прибывших детей I вариант и II вариант;

06.12.2024г – обследование вновь прибывших детей. Рекомендации учителям предметникам, учителям индивидуального обучения на дому;

13.01.2025 - обследование вновь прибывших детей I вариант и II вариант;

05.05.2025г – обследование и рекомендации по обучению обучающихся, воспитанников не усваивающих АООП I вариант;

02.05.2025г – подведение итогов обучения за 2023/2024 учебный год ППк.

Взаимодействие со специалистами ОУ:

1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь прибывших в школу детей.

3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и состояние индивидуальных программ развития.

4. Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.

5. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий год.

6. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и учителя начальных классов 1- 7 классов.

7. Посещение занятий (уроков):

- психолога;
- учителя физкультуры и ЛФК;
- учителей начальных классов;
- воспитателей ГПД.

8. Подготовка документации к ППк.

9. Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.

Учитель-логопед выступала на *педагогическом совете*:

10.01.2025 «Работа с родителями. Итоги года семьи».

Учитель-логопед выступала на *МО учителей начальных классов*:

-31.10.2024 г. «Логопедические занятия и упражнения при сенсорной алалии;

-25.03.2025г. «Практические рекомендации для педагогов по стимуляции речи детей с аутизмом».

Учитель-логопед проводила *предметные недели* по следующим темам:

-22.10.2024г. «Планета Красивой и Правильной речи»:

-08.04.2025г. «Индивидуальное логопедическое занятие с обучающимся, воспитанником с нарушением интеллекта, с ТМНР. Тема: «Вызывание звуков, голосовой реакции», 1 класс.

В 2024/25 учебном году Татьяна Ивановна проводила мастер-классы, консультации, памятки с советами по следующим темам:

на базе *Ресурсного центра*:

-Мастер-класс «Картотека кинезилогических упражнений»

-Мастер-класс «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с недостатками зрения»;

- Мастер-класс « Развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ»;

-Мастер-класс «АВА-терапия в рамках работы с детьми с ментальными нарушениями»;

- Мастер-класс «Обучение приемам самомассажа детей с ОВЗ»;

-консультация по теме: «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ»;

- консультация по теме: «Развитие и обогащение словаря ребенка с ОВЗ»;

- консультация по теме: «Развитие мелкой моторики у детей»;

- консультация по теме: «Использование приемов мнемотехники в обучении детей с ТМНР»;
- консультация для учителей начальной школы коррекционных школ «Система работы с детьми-алаликами»;
- консультация по теме: «Запуск речи у неговорящих детей: игры в домашних условиях»;
- консультация по теме: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОВЗ»;
- консультация по теме: «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир»;
- консультация по теме: «Дыхательные и речевые упражнения при исправлении заикания»;
- консультация по теме: «Логопедический массаж при дизартрии в домашних условиях»;
- консультация по теме: «Автоматизация звука р»;
- консультация по теме: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха и слухового восприятия»;
- консультация по теме: «Виды речевых нарушений у детей с ТМНР и их коррекция»;
- консультация по теме: «Кинезиологические упражнения для развития головного мозга через движение»;
- консультация по теме: ««Система коррекционной работы по предупреждению и устранению оптической и кинестетической дисграфии у первоклассников с нарушением зрения»;
- консультация по теме: «Применение нетрадиционных методик в работе учителя-логопеда на занятиях с детьми с ТМНР»;
- консультация по теме: «Использование приемов мнемотехники в логопедической работе с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра по развитию связной речи»;
- консультация по теме: «Если ребёнок заикается»;
- консультация по теме: ««Новые подходы в коррекции дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- консультация по теме: «Коррекция дисграфии и дислексии в домашних условиях»;
- консультация по теме: «Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся, воспитанников с ОВЗ»;
- консультация по теме: «Использование приемов мнемотехники в логопедической работе с младшими школьниками с РАС по развитию связной речи»;
- консультация для педагогов коррекционных школ, работающих с детьми с ОВЗ «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением слуха»;

- памятка учителю для работы с детьми с нарушением слуха;
 - памятка «Практические рекомендации для педагогов по стимуляции речи детей с аутизмом»;
 - памятка «Советы и методические рекомендации родителя по развитию мелкой моторики рук детей с моторной алалией»;
 - памятка «Банк упражнений по развитию артикуляционной моторики, дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха у детей с ОВЗ»;
- на базе *Консультационного центра*:
- Мастер-класс «Развитие слухового восприятия с помощью аудиокласса «Соло»;
 - Мастер-класс «Развитие мелкой моторики»;
 - Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»;
 - Мастер-класс «Развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ»;
 - консультация по теме: «Рекомендации педагогу в работе с детьми с нарушением слуха»;
 - консультация по теме: «Игровые упражнения в работе с неговорящими детьми»;
 - консультация по теме: «Упражнения для коррекции дисграфии (нарушения письма)»;
 - консультация по теме: «Новые подходы в коррекции дисграфии у обучающихся с ОВЗ»;
 - консультация по теме: «Оптическая дислексия»;
 - консультация по теме: «Дисграфия и дислексия у учащихся начальных классов»;
 - консультация по теме: «Воспитание в семье»;
 - консультация по теме: «Определение детского аутизма»;
 - консультация по теме: «Логопедические занятия и упражнения при сенсорной алалии»;
 - консультация по теме: «Система работы с детьми-инвалидами»;
 - консультация по теме: «Развитие и обогащение словаря ребенка с ОВЗ»;
 - консультация по теме: «Советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников»;
 - памятка для родителей детей с нарушением слуха «Рекомендации по подбору игр и упражнений для развития слуха»;
 - памятка учителя-логопеда коррекционной школы «Советы логопеда»;
 - памятка «Советы и методические рекомендации родителя по развитию мелкой моторики рук детей с моторной алалией»;
 - памятка «Советы и методические рекомендации родителя по развитию артикуляционной моторики у детей»;

- памятка «Советы и методические рекомендации родителя по развитию дыхания у детей».

Специальные семинары

- «Логопедическая пятиминутка в специальной (коррекционной) школе»;
- «Нетрадиционные формы обучения на логопедических занятиях с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»;
- «Особенности логопедической работы по формированию у детей с РАС речевых навыков».

Участие в конкурсах:

-22.02.2024г Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Мастер-класс «Путешествие в страну Бумагопластики» (диплом I место);

-01.04.2025г Всероссийский конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных учреждений «Мастерская учителя-логопеда, учителя-дефектолога», в свете реализации ФГОС. «Использование приемов мнемотехники в логопедической работе с младшими школьниками с РАС по развитию связной речи» (диплом место);

-06.05.2025г Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (диплом).

Участие в конференциях:

-25.04.2025г. Всероссийская конференция «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС»;

-27.04.2025г. Всероссийская конференция «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС нового поколения». «Новый подход к организации логопедической работы в условиях коррекционной школы, определяемый ФГОС».

Участие в онлайн – вебинарах, мастер-классах с обучением:

-вебинар «Трансляция опыта использования интерактивных игр на занятиях по русскому языку в младшей школе. Профилактика дисграфии»

-Всероссийский мастер-класс «Кинестетика. Влияние артикуляции и кинестетической чувствительности на процесс письма»;

-мастер-класс «АВА-терапия в рамках работы с детьми с ментальными нарушениями»;

- Всероссийский вебинар «Трансляция опыта исследования интерактивных игр на занятиях по русскому языку в младшей школе. Профилактика дисграфии».

Публикации собственных авторских разработок методического и дидактического материала в педагогических сообществах, сборниках:

- мастер-класс. «Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком, страдающим

аутизмом «Автоматизация звука (с)»;

-мастер-класс для педагогов начальной школы «Индивидуальное логопедическое занятие с обучающимися, воспитанниками с РАС «Закрепление произношения гласных звуков»;

-мастер-класс «Развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ»;

-методическая разработка «Один-много» (образование множественного числа и правильное употребление слов в родительном падеже)

-«Игры для развития мелкой моторики детей. Советы для родителей»;

-«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;

-«Подгрупповое логопедическое занятие с детьми с ТМНР «Путешествие по лесу»»;

-методическая разработка «Формирование навыков общения детей с глубокой умственной отсталостью с помощью методов альтернативной коммуникации»;

-методическая разработка «Альбом мнемотаблиц для заучивания стихотворений»;

-памятка для педагогов «Практические рекомендации для педагогов по стимуляции речи у детей с аутизмом».

Татьяна Ивановна прошла *обучение в рамках онлайн - интенсива:*

-15.04.2024г «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»;

-04.04.2025г «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития» (удостоверение).

Учитель –логопед Татьяна Ивановна работая с детьми с ОВЗ (ТНР, ТМНР, РАС, СДВГ, нарушением зрения, нарушением слуха и др.) создает раздаточный, дидактический и методический материал для развития мелкой моторики, артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукоподражания, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии.

Своим опытом, советами для родителей и педагогов, работающих детей с ОВЗ, Татьяна Ивановна делится на личных публичных каналах RUTUBE «Домашний логопед-дефектолог», Telegram «Домашний логопед-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог», так же на школьном сайте в рамках «Ресурсного центра» и «Консультационного центра», в педагогических сообществах и сборниках: МААМ.RU, Солнечный свет; МЕРСИБО; Инфоурок; Единый урок; «Педразвитие»; «Национальный проекты России»; «Альманах логопеда».