**Годовой отчёт**

**учителя-логопеда Амириадис Т.И.**

**2023/2024 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа учителя – логопеда строится на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл. под ред. В.В. Воронковой. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл. под ред. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл под ред. И.М.Бгажноковой. рабочей программы для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Теоретической основой программы являются программы, разработанные Баряевой Л.Б., Нищевой.

Учитель – логопед Татьяна Ивановна, в работе с детьми применяет различные методики и технологии. При диагностике и коррекции звукопроизношения предпочтение отдает традиционным и проверенным временем методикам и технологиям известных педагогов, логопедов и дефектологов:

-методика Г.А.Волковой «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушением речи» для обследования звукопроизношения;

- методика Иншаковой О.Б. для обследования устной речи детей младшего школьного возраста, выявления нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка;

- методика Т.А.Фотековой «Экспресс-диагностикиустной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-методика Л.И.Беляковой и А.Н.Стрельниковой для формирования речевого дыхания;

-методики современных авторов (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, О.В. Елецкая, Е.В. Мазанова, Л.М. Козырева), исходя из структуры дефекта ребенка-логопата, сложности речевой патологии, психологических особенностей детей, собственного подхода к коррекционному процесс;

-методика Л.Г.Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей» для развития как экспрессивной, так и импрессивнойречи детей с ранним детским аутизмом;

-методика Новиковой – Иванцовой Т.Н. «От слова к фразе» обучения неговорящих детей с тяжелыми нарушениями речи произносить звуки, слова, фразы и предложения;

-методика формирования языковой системы Новиковой – Иванцовой «Запуск речи у неговорящих детей» направлена на исправление задержек в речи детей с ранним детским аутизмом, с. Дауна, заикания, алалией;

-методика логопедическогозондового массажа Е.В.Новиковой - для коррекции звукопроизношения. Зондовый массаж оказывает общее воздействие на организм, на возникающие изменения в нервной и мышечной системах, речеобразующий процесс;

-методика Датешидзе Т.А. «Преодоление речевой патологии у детей с алалией»;

 **-**методика педагогического обследования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями речи Е.А.Екжановой;

-методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Р.И.Лалаевой.

В течение учебного года в результате проведенной логопедической работы охват обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22» составляет 100%.

Проводилось логопедическое обследование с обучающимися, воспитанниками с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

На школьном логопунктев течении учебного года проводилась индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа с 29 обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающимися, воспитанниками с умеренной, глубоко, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе и с обучающимися, воспитанниками индивидуального обучения на дому:

в 1 классе – 7 обучающихся, воспитанников: 2 чел. с ОНР I уровня, 5 чел. с ОНР III уровня.

во 2 «А» классе - 6 обучающихся, воспитанников: 2 чел. с ОНР I уровня (1 ребенок с нарушением слуха: IIIстепени тугоухости); 3 чел. с ОНР III уровня; 1 чел.индивидуального обучения на дому с ТМНР, РДА.

во 2 «Б» классе - 5 обучающихся, воспитанников: 3 чел. с РДА, ОНР I уровня; 1 чел. с нарушением слуха: IIIстепени тугоухости); 1 чел. индивидуального обучения на дому с ТМНР, ОНР I уровня.

в 4 классе — 2 обучающихся, воспитанников с ОНР III уровня.

в 5 классе — 5обучающихся, воспитанников: 1 чел. с ОНР I уровня, 4 чел. с ОНР III уровня.

в 7«А» классе- 4 обучающихся, воспитанников: 2 чел. с ОНР I уровня; 2 чел. с ОНР III уровня.

в 7 «Б» классе – 3 обучающихся, воспитанников с ТМНР, ОНР II уровня (1 обучающийся, воспитанник с нарушением зрения).

в 8 классе - 2 обучающихся, воспитанников с ОНР III уровня.

 Для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

 Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;

- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;

- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;

- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации;

- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб и др.

- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

- Создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;

- Развивать звуковую культуру речи;

- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;

- Развивать слуховое внимание и восприятие;

- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)

Учить ребенка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

 Основными целями логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах являются:

развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона;

формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу— примитивного).

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребёнка.

 Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе:

Стимуляция речевой и психической активности.

Развитие эмоционального общения с взрослым. Экспрессия педагога на каждом из этапов занятия с безречевымребёнком способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на речевосприятие и речепроизводство.

Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию — эхолалии.

Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.

Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного, и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.

Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Для реализации задач логопедической работы с безречевыми детьми происходит в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции;

- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;

- самостоятельной игровой деятельности;

- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;

- организованным семейным воспитанием детей.

Использование психосоматической гимнастики и ритмики в логопедической работе с неговорящими детьми.

 Большинство неговорящих детей имеют особенности эмоционально-личностной сферы: чрезмерную утомляемость, сочетающуюся с повышенной возбудимостью; непоседливость, вспыльчивость, замкнутость, склонность к неврозам. Одним из методов коррекционной работы с целью психофизической разрядки является психосоматическая гимнастика, которая опосредованно способствует речевому развитию ребёнка.

 С участием Татьяны Ивановны *8 заседания ППк*в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»:

31.08.2023г – утверждение плана работы и состава ППк. Распределение обязанностей между членами ППк и обследование обучающихся, воспитанников 1 класса;

14.09.2023г – обследование вновь прибывших детей Iвариант и II вариант;

10.10.2023г – фронтальная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, воспитанников 1-9 классы, ГПО класс;

23.11.2023г – обследование вновь прибывших детей Iвариант и II вариант;

06.12.2023г – обследование вновь прибывших детей. Рекомендации учителям предметникам, учителям индивидуального обучения на дому;

17.01.2024г – обсуждение поведения обучающихся, воспитанников 1-9 классов, ГПО класса с отклонениями в поведении. Обследование вновь прибывших детей.

13.03.2024г – обследование и рекомендации по обучению обучающихся, воспитанников не усваивающих АООП Iвариант;

24.05.2024г – подведение итогов обучения за 2023/2024 учебный год ППк.

С участием учителя-логопеда проходили *родительские собрания* по следующим темам:

28.09.2023г – общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации в ОУ на 2023/2024 учебный год;

20.10.2023г – круглый стол «Формирование и адекватной самооценки школьника. Особенности эмоционального психофизиологического развития мальчиков и девочек»;

24.11.2023г – день открытых дверей для родителей;

22.12.2023г – классные родительские собрания. Рекомендации по развитию устной и письменной речи;

22.03.2024г – день открытых дверей для родителей, посещение уроков, мастер-класс;

19.04.2024г – общешкольное родительское собрание «Коррекция дисграфии и дислексии в начальных классах»;

07.05.2024г – семейная гостиная. Подведение итогов сотрудничества учителя-логопеда и родителей за 2022024 учебный год.

Взаимодействие со специалистами ОУ:

1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь прибывших в школу детей.

3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и состояние индивидуальных программ развития.

4. Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.

5. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий год.

6. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и учителя начальных классов 1- 7 классов.

7. Посещение занятий (уроков):

-психолога;

-учителя физкультуры и ЛФК;

-учителей начальных классов;

- воспитателей ГПД.

8. Подготовка документации к ППК.

9. Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.

Учитель-логопед выступала на *педагогическом совете:*

04.11.2023г. «Методические рекомендации по введению ФАООП»;

12.01.2024г. «Создание символов образовательного учреждения».

Учитель-логопед выступала на *МО учителей начальных классов*:

30.08.2023г. «Запуск речи у неговорящих младших школьников»;

02.11.2023г. **«**Применение нетрадиционных методик в работе учителя-логопеда на занятиях с детьми с ТМНР»;

27.03.2024г.Отчёт по теме самообразования: «Новые логопедические технологии в работе учителя — логопеда».

В течении 2023/2024 учебного года, Татьяна Ивановна активно участвовала в мероприятиях на базе *Ресурсного центра* по следующим темам:

-Мастер-класс «Игровые упражнения в работе с неговорящими детьми».

-Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

-Развитие и обогащение словаря ребенка с ОВЗ.

-Развитие мелкой моторики у детей.

-Использование приемов мнемотехники в обучении детей с ТМНР.

**-Воспитание речевого слуха.**

-Запуск речи у неговорящих детей.

-Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОВЗ.

-Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир.

-Диагностика речи ребенка 3 лет.

-Дыхательные и речевые упражнения при исправлении заикания.

-Мастер-класс «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с недостатками зрения».

-Логопедический массаж при дизартрии в домашних условиях.

-Автоматизация звука р.

-Игры и упражнения для развития фонематического слуха и слухового восприятия.

-Виды речевых нарушений у детей с ТМНР и их коррекция.

-Кинезиологические упражнения для развития головного мозга через движение.

-Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии и дислексии.

-Как организовать логопедические занятия дома.

-Применение нетрадиционных методик в работе учителя-логопеда на занятиях с детьми с ТМНР.

-Использование приемов мнемотехники в логопедической работе с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра по развитию связной речи.

-Активизация словаря и развитие грамматического строя речи.

-Если ребёнок заикается.

-Чем помочь своему ребёнку с дизартрией?

-Коррекция дисграфии и дислексии в домашних условиях.

-Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

-Игры для развития фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

-Советы родителям. Пальчиковая гимнастика в стихах.

-Общие рекомендации для учителей по работе с детьми с тяжелым недоразвитием речи.

-Дыхательные и речевые упражнения при исправлении заикания.

-Мнемотехника как средство развития речи детей с ОВЗ.

В течении 2023/2024 учебного года, Татьяна Ивановна также активно участвовала в мероприятиях на базе *Консультационного центра* по следующим темам:

-«Культура ученика начинается в семье».

-Мастер-классы специалистов ОУ «Развитие и коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие). Развитие устной речи. Коррекция звукопроизношения».

-Мастер-классы по развитию высших психических функций, развитию крупной и мелкой моторики, развитию письменной и устной речи в домашних условиях.

-«Оптическая дислексия».

-«Дисгафия и дислексия у учащихся начальных классов».

-«Определение раннего детского аутизма».

-«Особенности психического развития аутистического ребенка».

-«Причины и классификация аутизма».

-«Дислексия. Полезные советы».

-Мастер-класс «Развитие слухового восприятия с помощью аудиокласса «Соло».

-«Воспитание в семье».

Учитель – логопед *проводила логопедические недели* по следующим темам:

- февраль, 2023г. Логопедический грамотей»;

-март, 2024г. «Планета Красивой и Правильной речи».

Прошла обучение на следующих *курсах повышения квалификации*:

-«Коррекционно – педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»;

-«Внедрение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса»;

-«Организационно – методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредство обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»;

-«Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Татьяна Ивановна прошла *обучение в рамках онлайн - интенсива:*

-«Формирование слоговой структуры слова»;

-«Алалия. Основной этап работы: Грамматика и связная речь»;

-«Медицинский логопед - кто это, и кому необходимо пройти обучение по новой специальности»;

-«Тейпирование и ортодинамика «Логопедический массаж»;

-«Комплексный подход к формированию звучащей речи в работе с детьми от 4 до 10 лет».

Учитель-логопед принимала *участие в онлайн – вебинарах, мастер-классах с обучением*:

-**«Нейрокоррекционная работа специалиста при задержках речевого развития»;**

**- «Особенности логопедических занятий с детьми с РАС»;**

**- «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;**

**-«Альтернативная коммуникация в коррекционной работа с детьми с ОВЗ»;**

**-«Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников».**

Также, учитель-логопед *опубликовывала своиавторские разработки методического и дидактического материала на страницах педагогических сборников для педагогов и родителей* на «Альманах логопеда», «Инфоурок», «Научно-образовательный центр педагогических проектов» по следующим темам:

-«Мнемотехника как средство речевого развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

-«Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми с ОВЗ»;

-«Закрепление звукопроизношения в предложениях»;

-«Буклеты на ему «Советы родителям» для детей с ОВЗ (1-4 класс);

-«Буклеты на тему: «Советы родителям» (для детей 3-4 лет)»;

- «Рекомендации «Упражнения для предупреждения дисграфии у младших школьников с ОВЗ»;

- «Диагностическая карта речевого развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости»;

- «Методическая разработка «Речевой материал формирования фразовой речи»;

- «Методическое пособие «Речевой материал для автоматизации звука в предложении»;

-«Рекомендации родителям «Логомассаж в домашних условиях»;

Учитель-логопед является *участником конкурсов*:

 -Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка учителя-логопеда, дефектолога» в свете реализации ФГОС» «Методическая разработка «Диагностическая карта речевого развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)» (03.05.2024г., диплом I место);

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» «Развивающие карточки для вашего малыша «Звукоподражание» (18.05.2024г., диплом I место).

Татьяна Ивановна *опубликовала работу на страницах педагогического сборника* «Альманах логопеда»:

-«Рекомендации родителям «Логомассаж в домашних условиях» (02.05.2024г).;

- Блиц-олимпиада «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения» (02.05.2024г., диплом II место).

Учитель –логопед Татьяна Ивановна в работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ТМНР, РДА, нарушением зрения, нарушением слуха) *создала и участвовала*:

-развивающие пособия из фетра;

-развивающее пособие для работы с детьми с аутистическим спектром;

-логопедические пособия для коррекции звукопроизношения «Закончи предложение», «Закончи предложение по смыслу», «Один-много» (на каждую букву алфавита),

-логопедические пособия для работы с неговорящими детьми (алаликами): «Развивающие карточки для вашего малыша «Звукоподражание», «Речевой материал по формированию фразовой речи»;«Методическое пособие «Речевой материал для автоматизации звука в предложении».

-с неговорящими детьми с РДА, использует систему альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS;

-пособие по коррекции дисграфии и дислексии;

-пособие «Мнемотаблицы» - стихотворения, сказки;

-пособия для детей младшего школьного возраста «Пластилиновые заплатки», «Найди тень», «Штриховка»,

-раздаточный материал для развития сенсомоторики, психическихпроцессов, дыхательной струи воздуха, развития артикуляционной моторики, развития мелкой моторики;

-«Советы для родителей» - школьный сайт, YouTube, Instagram, MAAM.RY, педагогические сообщества, педагогический сборник «Альманах логопеда»;

-создан в ТГ публичный канал «Домашний логопед-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог» в помощь родителям, имеющих детей с ЗРР, ЗПР, ТМНР, РАС, cc.Дауна и другими нарушениями.

Приложение 1

**Аналитический отчёт**

**работы учителя-логопеда Амириадис Т.И. с обучающимися, воспитанниками**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22»**

**начальной школы и обучающимися, воспитанниками индивидуального надомного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обследов | ОНР I(алалия) | ОНР II | ОНР III(в т.ч.ТНР) | Нарушение слуха | Нарушение зрения | РДА | с.Дауна | Заикание  | Выбыло | Прибыло  | Оставленодля продолженияработы |
| 1 класс | **7** | 2 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 1 |  | 6 |
| 2 «А» класс | **6** | 2 | \_\_\_\_\_ | 3 |  1 | \_\_\_\_\_ | 1 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | 2 | \_\_\_\_\_ | 4 |
|  2 «Б» класс | **5** | 2 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  1 | \_\_\_\_\_ | 3 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | 1 |  \_\_\_\_ | 4 |
| 4 класс | **3** | 1 | \_\_\_\_\_ | 2 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 1 |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | 1 | \_\_\_\_\_ | 1 |
| 5 класс | **5** |  1 | \_\_\_\_\_ | 4 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | 2 | \_\_\_\_\_ | 3 |
| 7 «А» класс | **4** |  2 | \_\_\_\_\_ | 2 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_ |  \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_ | 4 |
| 7 «Б» класс | **3** | \_\_\_\_\_ | 3 | \_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 1 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_ | 3 |
| 8 класс | **2** | \_\_\_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  \_\_\_ | \_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ | 2 |  \_\_\_\_ | 0 |

В начале 2023/2024 учебного года количество обследуемых учителем-логопедом обучающихся, воспитанников составляло в количестве 35 человек. В течение 2023/2024 учебного года проводилась логопедическая работа совместно с учителями и родителями с 29 обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающимися, воспитанниками с умеренной, глубоко, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе и с обучающимися, воспитанниками индивидуального обученияна дому: не посещающих занятий с логопедом по состоянию здоровья в виде консультаций, коррекционных заданий и игр, памяток с упражнениями артикуляционной и дыхательной гимнастиками, логопедическими массажами в домашних условиях, т.ж. дистанционно. Для продолжения работы в 2024/2025 учебном году осталось 26 обучающихся, воспитанников.

Из группы по коррекции звукопроизношения, коррегирования ошибок на письме в результате завершения работы выбыло 9 обучающихся, воспитанников: 1 класс Немцуров Н., 2 «А» класс Долбня З.,Нефедков М., 2 «Б» класс Анищенко А., 4 класс Полякова М., 5 класс Спека А., Спека Я., 8 класс Едигарян Р, Чумаченко Д.

В 2024/2025 учебном году планируется продолжить коррекционную логопедическую работу с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ, детьми – инвалидами, детьми со сложным дефектом; делиться опытом и консультировать педагогов ОУ и родителей, имеющих детей с ЗРР, ЗПР, ТМНР, РАС, с.Дауна и другими нарушениями в рамках «Ресурсного центра»,«Консультационного Центра», публичного канала в ТГ «Домашний логопед – дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог».

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Амириадис

Приложение 2

Количество обучающихся, воспитанников

в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа №22»

на учете учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся всего человек | Количество обучающихся на учёте учителя-логопеда | Посещают индивидуальные и групповые занятия |
| Количество человек | % от общего количества обучающихся, воспитанников |
| 122 | Из них детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  | 29 |  29 | 100 % |
|  | Из них детей-инвалидов |
|  | 691 инвалид I группы | 18 | 100 % |
|  |  Из них детей со сложным дефектом |
|  | 7 | 7 | 100 % |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Амириадис Т.И.